

الاهداف في التربية البدنية

ا.د نجلاء عباس نصيف



الاهداف التربوية :

ان كل عمل او نشاط يقوم به الانسان له هدف او مجموعه اهداف يسعى الى تحقيقها في حياته على فترات زمنية غير محددة فمدرس التربية الرياضية يضع اهدافا يومية يضمنها في خطه الدرس وكذلك اهدافا على مدى شهر او سنة بحسب فصول او وحدات المواد الدراسية, لذلك فالعمل في الميدان التربوي يتطلب تحديدا واضحا للأهداف بمستوياتهم كافة بوصفها الموجه الاساس للعمل التربوي بجميع عناصر مدرسا ومنهجا وطالبا عن طريق تحديد الاهداف ومتطلبات اعداد الدرس واختيار المحتوى المنهج ، وبناء الطالب علميا وتربويا واجتماعيا .

وتمثل الاهداف قلب العملية التربوية ، وبدون الاهداف تفقد هذه العملية ثلاثة خصائص هي :

١- اختيار محتوى المادة الدراسية.

٢- تحلي محتوى المنهج الدراسي .

٣- اجراء عملية تقويم عناصر العملية التربوية .

وبدون الاهداف يتعرض العمل للعشوائية والارتجال ، لذلك فإن اول عمل تقوم به المؤسسة التربوية هو تحديد الاهداف العامة واهداف المراحل الدراسية ، واهداف المواد الدراسية ، واهداف الكتاب المدرسي ، وفصوله ومن ثم الاهداف السلوكية .

الاهداف العامة (التربوية)

هي الاهداف التي يرمى المنهج الى تحقيقها من خلال المادة كلة والتي تمتد عبر مرحلة او مراحل دراسية ، وهي نفسها الاهداف التي يسعى المجتمع الى تحقيقها في الاجيال بأكملها ، وتأخذ في غالب من الاتجاهات العامة للدولة من اجل خلق جيل يخدم هذه الاتجاهات ويسعى الى تحقيقها .

الاهداف الخاصة (التعليمية)

وهي الاهداف التي تتحقق من خلال النشاطات المهارية والمعرفية لكل مادة دراسية او مهارة حركية كاملة مثل المهارات الاساسية بكرة القدم والمهارات الاساسية ببقية الالعاب .

اهمية الاهداف التربوية والتعليمية:

تكمن قيمة الهدف في انه يجعل للعمل معنى ويعين له اتجاها ويحدد له الوسائل والطرائق ، وذلك ان الذي لا اهداف له لا يعرف اين ينتهي ولا يستطيع الزم بأفضلية طريقة التدريس على طريقه اخرى وفي حالة عدم وجود اهداف تعليمية واضحة يفتقد المدرس اساسا سليما لاختيار تصميم الوسائل التعليمية ومحتوى واستراتيجيات التدريس ، تكمن هنا توجيه مدرس التربية الرياضية لاختيار اساليب التقويم المناسبة والتي تعطيه صورة حقيقه عن مدى ما حققه من اهداف وتساعد الطالب على تنظيم جهوده نحو تحقيق الهدف .

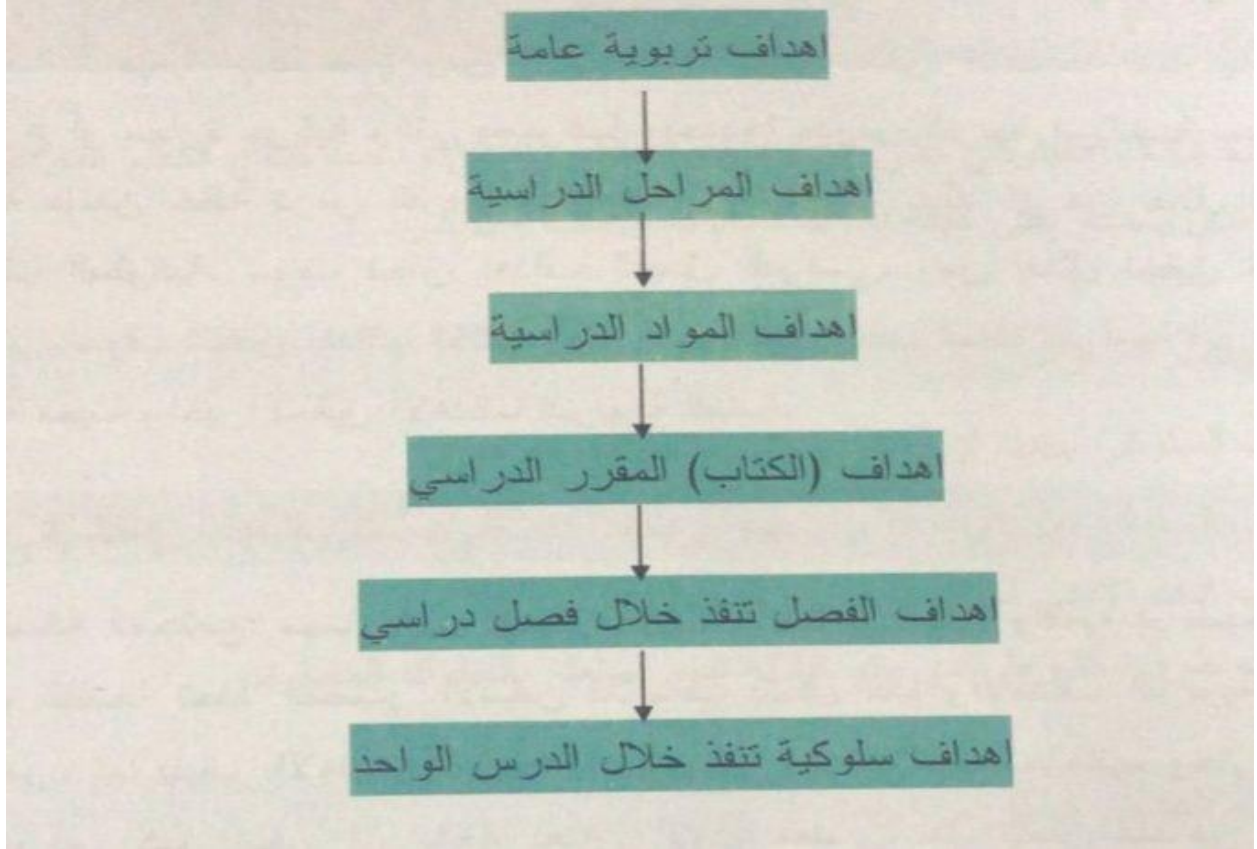
اهمية الاهداف التربوية:

ويمكن ان نلخص اهمية الاهداف التربوية والتعليمية في ما يأتي :

- 1- الاهداف هي نقطة البداية في تخطيط العمل التربوي سواء على مدى القريب او بعيد .
- 2- تستخدم كدليل مدرس التربية الرياضية في عملية التدريس .
- 3- تساعد المدرس على وضع استلته مناسبة .
- 4- تمثل الاهداف الاطار الذي يعمل على تجزئه المحتوى الى اقسام صغيرة .
- 5- تساعد على تقويم العملية التعليمية .
- 6- تشير الى نوع النشاطات المطلوبة لتحقيق التعلم الناجح .
- 7- تمثل معايير مناسبة لاختيار افضل طرائق التدريس .

مستويات الاهداف التربوية :

يقصد بمستويات الاهداف التربوية : تحديد الاهداف بحسب عموميتها وخصوصيتها، طبيعة المرحلة الدراسية، واهداف المادة الدراسية واهداف الكتاب وصولا الى اهداف الفصل ثم الاهداف السلوكية الخاصة بالمتعلم .



ويمثل مستويات الاهداف التربوية توضيح كل مستوى من هذه المستويات فمثلا منهج التربية الرياضية كالألعاب: كرة القدم ، والطائرة ، والسلة ، واليد ، والعاب الساحة الميدان والجمنا ستك وغيرها يتطلب تحقيق الاهداف التربوية العامة اكثر من مرحلة دراسية ، فقد تمتد من مرحلة الدراسية الى المرحلة الجامعية .

ثم نشق من الاهداف التربوية اهداف المرحلة الدراسية بحيث تكون اهداف للمرحلة الابتدائية واخرى للمتوسطة والاعدادية .

ومن اهداف المرحلة الدراسية نشق منها اهداف الموارد الدراسية فتتضمن اهداف كرة القدم للمرحلة الابتدائية ، واهداف الكرة السلة للمرحلة المتوسطة ، واهداف الكرة اليد للمرحلة الاعدادية .

بما ان كتاب المنهجي يحتوي على فصول دراسية ، فيجب ان توضع اهداف لكل فصل دراسي وفي ضوء اهداف الفصل الدراسي نشق لكل منها مادة دراسية لتمثل الاهداف التعليمية (الخاصة) ومن الاهداف التعليمية نشق الاهداف السلوكية لكل موضوع او مهارة حركية والتي يصغوها ويحددها مدرس التربية الرياضية بعبارات سلوكية ضمن خطة درس التربية الرياضية . نستنتج من ذلك ان من خلال تحقيق الاهداف السلوكية ، سوف نحقق اهداف الفصل الدراسي ، ومن خلال تحقيق الفصل الدراسي ، سوف تتحقق اهداف الكتاب ، ومن ثم تحقيق اهداف المادة الدراسية في مرحلة دراسية معينة واخيرا تحقيق الاهداف التربوية العامة.

مصادر الاشتقاق الاهداف التربوية:

١- فلسفة المجتمع : مهما كانت فلسفة المجتمع مثالية ام تقدمية واقعية ام طبيعية فان هذه الفلسفة تحدد المصدر الاساس للاهداف بشكل عام والاهداف التربوية بشكل خاص ، لذا ينبغي الاهتمام بأمال افراد المجتمع واهتماماتهم وحاجاتهم وحتى طرق تفكيرهم ، كما ينبغي ان يؤخذ بعين الاعتبار معنوي مثل المقررات في التربية الرياضية والاتجاهات التربوية والقيم والقوانين السائدة ، والثاني مادي يتمثل بالمبادئ ووسائل الاتصال والتقدم العلمي والتكنولوجي .

٢- دراسة خصائص وطبيعة المتعلمين : اذا كان المنهج يأخذ في اعتباره المجتمع ، الفلسفة وظروفه ، فانه في الوقت نفسه يأخذ في اعتباره ايضا طبيعة المتعلمين باعتبار انهم يعلمون في مجتمع وكلاهما متكاملان ، واذا كان التعلم هو تعديل للسلوك ، فان هذا التعديل يأتي من داخل المتعلم اذا هيئت له الظروف المناسبة .

٣- المادة الدراسية : تعد المادة الدراسية المصدر الاساسي لتحديد اهداف لتدريس ، لذلك فان المقرر الذي يتم تصميمه لأعداد الطلاب ، غرضه ان يكون من الطلاب المختصين في المادة نفسها .

٤- سيكولوجية التعلم : تفيد طبيعة التعلم في فهم سيكولوجية المتعلمين وبالتالي يحتم مراعاتها في تحديد الاهداف التربوية

الاهداف السلوكية

يعرف الهدف السلوكي على انه وصف دقيق وواضح ومحدد لنتائج التعلم المرغوب تحقيقه والذي يتضح على هيئه سلوك قابلا للملاحظة والقياس .

اجزاء الهداف السلوكي

الهدف السلوكي يجب ان يحتوي على ثلاثة اجزاء :

- ١-وصف سلوك المرغوب الذي يجب ان يحققه المتعلم بعد مروره بخبرة علمية .
- ٢- وصف الحد الأدنى لمستوى الاداء المقبول .
- ٣- وصف ظرف الشرط الذي يتم خلاله قيام المتعلم بالسلوك المطلوب .

مواصفات الهداف السلوكي الجيد

- لا بد ان تصاغ الاهداف السلوكية بشكل جيد ومحدد وواضح وقابل للقياس ، ومن القواعد والشروط الاساسية لتحقيق ذلك هي :
- ١-ان تصف عبارة الهداف اداء المتعلم او سلوكه الذي يستدل منه على تحقيق الهداف ، وهي بذلك تصف الفعل السلوكي الذي يقوم به المتعلم .
 - ٢- ان تبدأ عبار الهداف بفعل يصف السلوك الذي يفترض في طالب ان يظهره عندما يتعامل مع النشاط .
 - ٣- ان تصف عبار الهداف سلوكا قابلا للملاحظة .
 - ٤- ان تكون الاهداف واقعية .

٥- ان تكون الاهداف بسيطة (غير مركبة) اي ان كل عبارة للهدف تتعلق بعملية واحدة وسلوكا واحدا فقط عدا الاهداف في خطة المنوعة .

خصائص الاهداف السلوكية

١- ان يصاغ الغرض على شكل سلوك يقوم به الطالب ، اي انه يعكس سلوك الطالب وليس نشاط المدرس.

مثال

-ان يحدد مدرس التربية الرياضية المهارات الهجومية في كرة الطائرة ، فهذا الهدف يركز على المدرس وهو عبارة خاطئة .

- ان يحدد الطالب المهارات الهجومية في كرة الطائرة . (عبارة صحيحة)

٢- ان يشير الغرض الى نتيجة التعلم لا الى عملية التعلم نفسها .

مثال

-ان يدرس الطالب الدرجة الامامية في الجمناستيك ، صحيح هذه العبارة تركز على سلوك الطالب ، الا انها تركز على النشاط المؤدي الى الناتج وهذا لا يجوز (عبارة خاطئة)

- ان يؤدي الطالب الدرجة الامامية في الجمناستيك . (عبارة صحيحة)

٣- اي فعل او اداء لا يمكن ملاحظته او قياسه لا يجوز استخدامه في صياغة الغرض.

مثال

- ان يدرك الطالب مهارة قذف الثقل . (عبارة خاطئة)

- ان يقذف الطالب الثقل لمسافة ٢م فالفعل (يقذف) يمكن قياسه وملاحظته . (عبارة صحيحة)

٤- ان تشمل العبارة على فعل سلوكي واحد : اي ان يكون السلوك على مستوى من التحديد والتخصيص ليعطي معنى

مثال

-لان يميز الطالب انواع المهارات الهجومية والدفاعية لكره الطائرة يؤدي كل نوع منها .
عبارة خاطئة

-ان يميز الطالب المهارات الهجومية والدفاعية لكره الطائرة (عبارة صحيحة)

٥- تحديد الضرف التعليمي (شروط الاداء)

مثال

-على بعد ٣ امتار – باستخدام الحذاء الرياضي- مغمض العينين – بيد واحده

٦-تنوع الاغراض بحيث يشمل الجوانب (المعرفية او الوجدانية او المهارية)

تصنيف بلوم للأهداف السلوكية

تستهدف التربية الرياضية النمو الشامل والمتكامل للطلاب ، بمعنى انها تسعى لتحقيق نموهم في الجانب المعرفي (العقلي) والجانب الوجداني (العاطفي) والجانب المهارى (النفس الحركي). سندرج احد تصنيفات بلوم وزملائه وهو من اهم التصنيفات الشهيرة للأهداف السلوكية ومال زال اكثر التصنيفات شهره وقبولاً في هذا المجال . لقد اتفق خبراء المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم على تصنيف الاهداف السلوكية في اجتماع لهم عام (١٩٩٦) في الجامعة شيكاغو الى ثلاث مجالات في المعرفة والوجداني والنفسي الحركي وتأتي اهمية هذا التصنيف من صعوبة التعامل مع شخصيه الفرد .

ان الهدف من تصنيف هو التبسيط للمجالات لا الفصل بينهما .

لذا يتم وضعها في مستويات متدرجة من السهل الى من الصعب ومن البسيط الى المركب ، وهذا ما سنوضحه لاحقا والتي تبدأ ب

المجال الاول هو المعرفي او العقلي والذي يتكون (٦) مستويات (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم)

وهذا المجال يضم المستويات البسيطة او الدنيا وهي (التذكر والفهم والتطبيق) لا تتطلب اله قدر يسيرا من الفهم او المعالجة الذهنية ، ويضم المستويات العليا (التحليل والتركيب والتقويم) تتطلب اعلى درجات الفهم والقدرة على مناقشة الافكار وتحليلها وحكم عليه .

اما المجال الثاني الوجداني (٥) مستويات (الاستقبال والاستجابة والتقييم والتنظيم وتشكيل الذات)

ويتضح من هذا التناول للمجال الوجداني ان مبدأ التنظيمي الذي يقوم عليه هذا تصنيف يتكون من المستوى الادنى من الاستقبال والاستجابة وعلى المستوى الاعلى (التقييم والتنظيم وتكوين القيمة او تشكيل الذات) نجد ان القيم والاتجاهات تندمج في الافكار والمعتقدات والميول والاتجاهات والتي تمثل شخصية الفرد ومدى البرهنة على الثقة بالنفس سواء في عمل الفردي او تعاوني.

اما المجال الثالث (حركي) والذي يتكون من ٥ مستويات (الملاحظة والتقليد والتجريب والممارسة والاتقان)

واضح هنا في هذا المجال المهارى ان معيار في التدرج هو تخلص من حركات الزائدة ووصول الى مرحلة الاداء الجيد الثابت في خطة الدرس ، بحيث تتم كثير من حركات بصورة روتينية اليه ، ليولي المتعلم اهتماما اكبر للجانب العقلي من المهارة والذي يؤدي الى تجديد والابتكار ويظهر هذا واضحا في تعلم الطالب المهارات البسيطة من (الملاحظة والتقليد والتجريب) حيث نجد الحركات الاساسية تكثر فيها الافعال الزائدة وتردد وعدم الثقة ، اما المستوى الاعلى (الممارسة والاتقان) يكون الطالب قد اصبح يؤدي خطوات العمل بسرعه ، ودون جهد واع ، فيؤدي العمل بمهارة ، وابتكر ويبرع فيه .

اولا : المجال المعرفي

ويتكون هذا المجال من ٦ مستويات وهي (التذكر- الفهم - التطبيق- التحليل- التركيب- التقويم) .

١-المستوى التذكر:

يتطلب هذا المستوى ان يحفظ الطالب في الدرس التربية الرياضية قوانين المهارات ومصطلحاتها والخطوات الفنية المعرفية في كل الالعاب وتواريخ معينة وغيرها . وما علية الا ان يسترجعها اذا طلب اليه من المدرس او في الامتحان او اثناء خطه الدرس وهذا المستوى هو ادنى مستويات التفكير ومن الافعال السلوكية في مستوى التذكر (يذكر، يحفظ ، يعدد، يعرف...)

-ان يذكر الطالب ثلاث حالات في التسلل كرة القدم بدون اخطاء

٢- مستوى الفهم :

هو القدرة على ادراك المهارة وتفسيرها وفهم هدفها وخطواتها ليفهم السلوك عن طريق الترجمة من صورتها الاولية الى صورة اخرى او تغيير معالم المهارة ، اما الافعال السلوكية في مستوى الفهم (يفسر، يترجم، يقارن، يوضح، يميز ، يناقش)

-ان يوضح الطالب الغرض من التمارين البدنية لثلاث نقاط

٣- مستوى التطبيق :

وهو الاكثر شيوعا واستخداما في التربية الرياضية لأنه يقوم على الممارسة والاداء الفعلي لدى الطالب ، ويشمل كيفية تطبيق واستخدام الخطوات الفنية للمهارة المراد التدريب عليها . اي يتطلب من الطالب القدرة على استخدام ما عرفه في المستوى الاول ومفاهمة في المستوى الثاني ومايطبقه في هذا المستوى . اما الافعال السلوكية في مستوى التطبيق : (يوضح ، يكتشف ، يطبق ، يعمل ، يتناول محل ، يستخدم ، يؤدي)

-ان يؤدي الطالب مهارة الحائط الصد بدون اخطاء

٤- مستوى التحليل :

وهذه المستويات الثلاثة الادراكية التحليل والتركيب والتقويم تسمى مهارة التفكير المعقدة ، بعدما كانت المستويات الثلاثة السابقة التذكر والفهم والتطبيق تسمى مهارات التفكير البسيطة ، حيث يشير مستوى التحليل الى قدرة الطالب على تحليل المهارة الى مكوناتها الجزئية وفهم كل جزء على حده يساعد ذلك على فهم التنظيم والعلاقات بين الاجزاء او العناصر الموضوعية . ويعتبر مستوى التحليل كجزء من النظرية السلوكية وكذلك الطريقة الجزئية . وادناه الافعال السلوكية في مستوى التحليل (بجزء ، يفرق ، يتعرف الى ، يربط ، يختار ، يصل ، يقسم ، يحدد)
-ان يميز الطالب بين الاخطاء الفنية والمخالفة في كرة السلة اثناء التحكيم وبدقة

٥-المستوى التركيب :

ويتطلب هذا المستوى الادراكي اجراء المهارة في وحدة تعليمية واحدة خلال ما يعطى له من اجزاء المهارة المراد اداؤها ، وهو عكس المستوى التحليل ، حيث يقوم الطالب في هذا المستوى بتجميع كل الاجزاء او بعض منها لتكون شكلا جديدا بالنسبة له .
اما الافعال السلوكية في مستوى تركيب هي (يولف ، يبتكر ، يصمم ، ينظم ، يعيد البناء ، يلخص ، يكتب)
-ان يربط الطالب اجزاء الخطوات الفنية لرمي الرمح بحركة واحدة وبدون اخطاء)

٦- مستوى التقويم:

يصبح الطالب في هذا المستوى قادرا على اصدار الحكم والتشخيص على الاداء الحركة او المهارة من حيث النواحي الضعيفة والنواحي الجيدة ، ويجب ان يكون الحكم في ضوء معايير محددة ومطابقة للهدف . اما الافعال السلوكية في مستوى (يقوم ، ينتقد، يصف ، يبرر ، يقدر ، يقارن)
-ان يصدر الطالب حكما على اداء زميله باستخدام ورقة المعايير وبمستوى جيد

وخلاصة مما سبق يجب ان تصاغ الاهداف السلوكية في خطة الدرس التربوية الرياضية ولمختلف الاساليب والطرائق التدريسية ، بالمعادلات الهدفية .

ثانيا : المجال الوجداني

لقد قدم كراثول عام ١٩٦٤ تصنيفا للأهداف السلوكية في المجال الوجداني ، انطلقا من ان المتعلم يتعامل مع اتجاهاته واحاسيسه ومشاعره ، وكذلك القيم كالتقدير والاحترام تؤثر في مظاهر سلوكه في المجال العاطفي ، والمدرس الناجح يجذب اهتمامات المتعلمين لتعلم الالعب والمهارات حتى يتولد لديهم الميل والرغبة في التعلم، وبما اننا نتعامل في هذا المجال مع احاسيس ومشاعر وقيم لذا يصعب معيار في العبارة الهدفية عند كتابتها .

مستويات المجال الوجداني

١-مستوى الاستقبال

المطلوب من الطالب في هذا المستوى ان يبدي الرغبة في الاهتمام بتقبل الامر لتعلم المهارة او موضوع معين او مشكلة عامة وتندرج نواتج التعلم في هذا المستوى من الاهتمام او الانتباه لما يجري والرغبة في تقبل الاشياء .ومن امثلة الافعال السلوكية (يتقبل ، ان يبدي اهتماما ، ان يصغي ، ان يهتم ، ان يتابع ، ان يسمع) صياغة الهدف السلوكي (مستوى الاستقبال) في الدرس التربوية الرياضية
-ان يصغي الطالب الى محاضرة في الطب الرياضي في قاعة الكلية .

٢- مستوى الاستجابة

اذا كان موقف المتعلم في المستوى الاول الاستقبال يقوم على الاهتمام والاصغاء والانتباه لموضوع دون المشاركة فأن مستوى الاستجابة يتعدى ذلك الى المشاركة في اداء المهارة واعطاء رأيه واتخاذ موقف بطريقة او اخرى . ومن امثلة الافعال السلوكية التي تستخدم في هذا المستوى : (يبادر ، يشارك ، يستجيب ، يوافق ، يتطوع ، يستفسر ، يساهم ، يتفاعل) صياغة الهدف السلوكي (مستوى الاستجابة) في الدرس التربوية الرياضية
-ان يتطوع الطالب لنقل الاجهزة والادوات الى ساحة المدرسة .

٣- مستوى التقييم (اعطاء القيمة)

يهتم هذا المستوى بالقيمة التي يعطيها المتعلم لشيء ما او سلوك محدد ، مثل ارتباط بمهارة او فعالية رياضية وتقييمه لها ، ومن امثلة الافعال السلوكية التي تستخدم في هذا المستوى . (يجادل ، يقيم ، يثمن ، يقترح ، يناقش) صياغه الهدف السلوكي (مستوى التقييم) في الدرس التربوية الرياضية للمجال الوجداني .
-ان يقيم الطالب اهمية التعلم التعاوني في الالعب الفرقية.

٤- مستوى التنظيم

في هذا المستوى يقدر المتعلم الموضوع تقديرا ذاتيا ينعكس في سلوكه وتصرفاته عندما يثار الموضوع من خلال بذل مجهود من التخطيط والتنظيم ، او عندما يضع المتعلم النشاط او الموقف التعليمي ، ودور المدرس هنا يمثل عمل المقارنات بين هذه الانشطة وايجاد قيم ومخرجات التعلم الجيد بينهما . ومن امثلة الافعال السلوكية التي تستخدم في هذا المستوى : (بذل الجهد ، ينظم ، يعدل ، يضع خطط ، يلزم ، يوازن ، يسلسل) صياغه الهدف السلوكي (مستوى التنظيم) في درس التربية الرياضية للمجال الوجداني .
-ان يخطط الطالب لحل المشكلات العديدة التي يضعها المدرس .

٥- مستوى تكوين تشكيل الذات

وهو اعلى مستويات المجال الوجداني ، وفي هذا المستوى تندمج المعتقدات والافكار والميول والاتجاهات معا لتشكل اسلوب الفرد او تشكل فلسفته في الحياة وتختص الاهداف السلوكية بالتكيف العام للتعلم ، ومن اهمها البرهنة على الثقة بالنفس في العمل الذاتي ، والتعاون في العمل الجماعي ، واستخدام الاسلوب الموضوعي في حل المشكلات ولكن بلوغ هذا الهدف او المستوى يستغرق وقتا طويلا يحتاج المتعلم في بلوغه في النمو المعرفي والنضج والخبرة وبرامج متنوعه قابلة للتعديل والمواكبة مع المواقف التعليمية المقدمة اليه . ومن امثلة الافعال السلوكية التي تستخدم في هذا المستوى (يؤمن ، يعتز ، يحترم ، يتكيف ، يشكل) صياغة الهدف السلوكي (مستوى تشكيل الذات) في درس تربية الرياضية
-ان يحترم الطالب قرارات الحكام خلال اللعب .

ثالثا : المجال المهارى (الحركي)

ويهتم هذا المجال بالمهارات الجسدية والعضلية, ويقصد بالمهارات الحركية لأطراف واجساء جسم الانسان كحركة اليدين والساقين والجذع او الحركات المركبة للذراعين والجذع واستخدام المعيار في هذا المجال ضروري جدا للتأكد من اداء المهارة بشكل دقيق وسريع, وتنتهي باتقان الذي يمثل السهولة في الاداء والدقة في العمل

مستويات المجال المهارى (الحركي)

١-مستوى الملاحظة

وهو اول مستوى في المجال الحركي , ويتطلب من المتعلم ان يكون لديه القدرة وملاحظته واعيه لما يدور حوله , فاذا لم يلاحظ بدقة التفاصيل ودقائق ما يدور امامه (اثناء عمل شيء ما) فان جهل لهذه التفاصيل يؤثر على ضعف قدرته للأداء هذا العمل . ومن امثلة الافعال السلوكية المستخدمة في هذا المستوى (يراقب, يلاحظ, يشاهد, يتابع.....)

صياغة الهدف السلوكي (مستوى الملاحظة) في الدرس التربية الرياضية للمجال المهارى

-ان يتابع الطالب عبر الوسيلة التعليمية المرئية مراحل تعلم قذف الثقل بدقه , ان يشاهد الطالب عرض المدرس للمهارة الحركي .

٢-مستوى التقليد

في هذا المستوى يقوم المتعلم بأداء عمل او جزء معين منه متبعا تماما ما لاحظ او شاهد والتي اعدت امامه ومن امثلة الافعال السلوكية المستخدمة في هذا المستوى (يكرر, يقلد, يعيد) صياغة الهدف السلوكي (مستوى التقليد) في الدرس التربية الرياضية للمجال المهارى

-ان يقلد الطالب مدرسه في كيفية عرض المهارة الحركية

٣- مستوى التجريب

هنا يبدأ الطالب او المتعلم في تنفيذ بعض الواجبات بشيء من الحرية اي ان يجرب عمل اشياء لم يراها من قبل عكس المستوى الاول , كذلك يقل تدخل المدرس في عمل الطالب معتمدا على التوجيه والاشراف عليه. ومن الافعال التي تستخدم لهذا المستوى (يؤدي, يجرب, يعمل, ينفذ) صياغة الهدف السلوكي مستوى التجريب في درس التربية الرياضية في المجال المهاري
-ان ينفذ الطالب التمارين البدنية بصورة مرتبه ومتدرجه بدقه

٤- مستوى الممارسة

من هنا يبدأ الطالب تكوين المهارة الحركية, فلا يمكن ان تتكرر المهارة ما الا بالممارسة, وهذا يعني تكرار تنفيذ العمل بدون تغييرات جذريه عدة مرات. ومن افعال السلوكية المستخدمة في هذا المستوى (يكرر عمل, يمارس, يعمل بدون اشراف, يعمل بثقه, يتدرب) صياغة الهدف السلوكي (مستوى الممارسة) في الدرس التربية الرياضية للمجال المهاري
-ان يتدرب على اداء ارسال التنس بمستوى جيد

٥- مستوى الانتقام

هنا يتصف عمل اداء الطالب او المتعلم بثلاث مواصفات هي (السرعة في العمل واثقان في العمل والسهولة في الاداء) ومن الافعال السلوكية التي تستخدم في هذا المستوى هي (يتقن, يجيد, ينتج بسرعة, يعمل بسهولة, تكييف بالأداء) صياغة الهدف السلوكي (مستوى الاتقان) في الدرس التربية الرياضية للمجال المهاري
-ان يجيد الطالب اداء الضرب الساحق بالكره الطائرة بمستوى جيد جدا

