التعلم المقلوب

التعلم الحركي

إشراف

أ.د.لمى سمير

التعلم المقلوب اثر التقدم العلمي والتطور التقني والتكنولوجي في مجتمعنا

التعليم والمناهج الدراسيه تاثيرا مباشرة مما ادى الى تجاوز الطرق والاساليب التقليديه في التدريس والاهتمام بدمج التقنيه في التعليم فنشات اتجاهات تربويه حديثه منها فكره التعلم المقلوب التي جاءت لتلبي هذه الحاجات وتطور اداء المعلم والمتعلم من خلال دمج طرق واساليب التعليم التقليديه بالحديثه وتفاعله مع العالم المحيط به وربط معارفه السابقه بالاحداث والافكار.

تعريف التعلم المقلوب: بانه نموذج تعلم وتعليم مقصود يوظف تكنولوجيا التعليم مثل مقاطع الفيديو في ايجاد مفاهيم المحتوى عند المتعلم ذاتيا قبل الحصه الدراسيه وخارجها واستثمار وقت الحصه في حل الواجب المنزلي والانشطه للتعلم المسبق لبناء الخبره مع امكانيه تفعيل وسائل التواصل الاجتماعي

مبررات واسباب استخدام التعلم المقلوب في التعليم

اول: التطورات التكنولوجيه المتسارعه واتجاه المتعلمين الى استخدام التقنيه فنجد انه معظم الطلاب يقضون الوقت باستخدام الهواتف المحموله واجهزه الكمبيوتر والاجهزه اللوحيه.

ثانيا: زياده عدد الطلاب في الصف الواحد باعداد كبيره قد يقتضي من المدرس وقت اطول في شرح الماده التعليميه لبعض الطلاب الذين لم تصل لهم المعلومه بشكل المطلوب.

ثالثا: شعور بعض الطلاب بالملل اثناء شرح الدرس ما قبل المدرس اثناء المحاضره بالاسلوب المتبع من ثم عدم القدره على الانتباه والتركيز.

رابعا: طول الماده الدراسيه وضيق الوقت وعدم قدره المدرس تجاوز ذلك فالوقت محدد لكل من الطالب والمدرس خلال المحاضره ويجب الالتزام به .

خامسا: الفروق الفرديه بين الطلاب في سرعه الفهم والاستيعاب فهناك مشكلات تواجه بعض الطلاب كمشكله النسيان

سادسا: بعض المدرسين قد يختار الى التغيب عن المحاضره اما بسبب ظرف صحي او سبب سوء الاحوال الجويه كذلك الطالب قد يضطر لعدم الحضور للصف وليس له القدره على اعاده ما فاته من المحاضره

السلبيات التي تواجه التعلم المقلوب

اولا:ان تسجيل المحاضرات يتطلب وقتا وجهدا كبيرا من قبل المدرس لانتاج المواد التعليميه.

ثانيا:قد يشكو بعض الطلاب من افتقاد المدرس وجها لوجه ولا يتيح لطرح الاسئله بشكل مباشر.

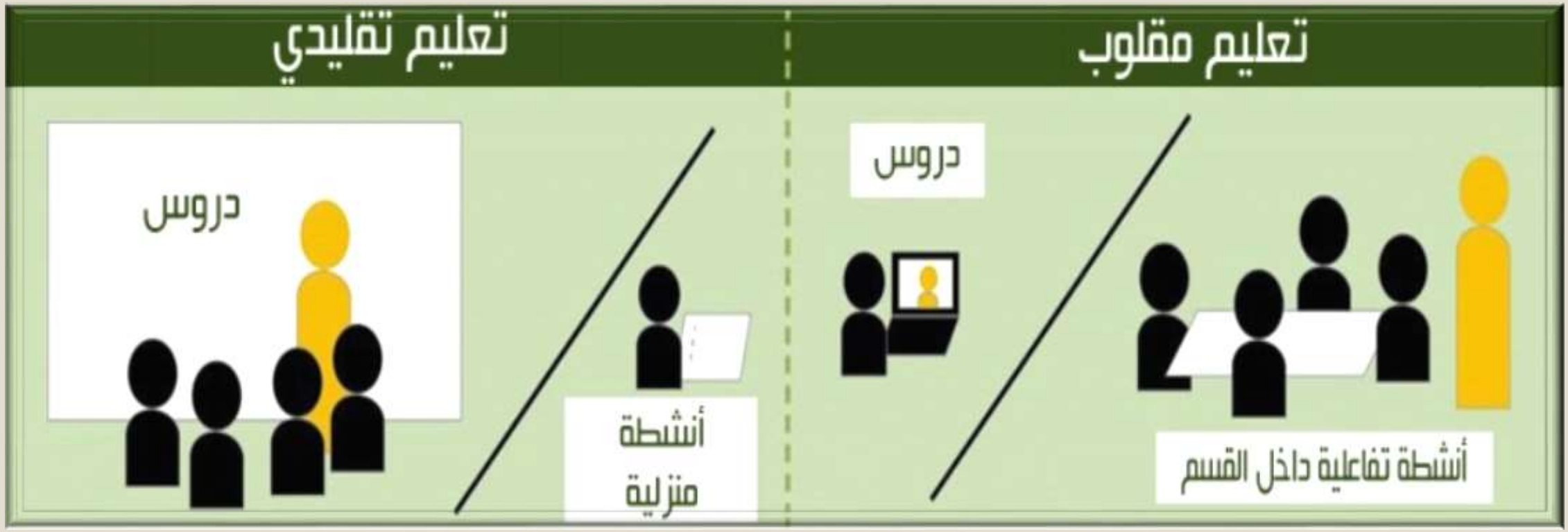
ثالثا:تخوف بعض المدرسين من تضاؤل دورهم في العمليه التعليميه ذلك الاعتماد الطالب على التعليم خارج الصف.

رابعا:عدم وجود ميزه المسائله للطلاب عن استكمال دراستهم للمحتوى خارج الصف.

خامسا:يتطلب من المدرس ان يكون متمكن من المحتوى التعليمي بشكل جيد لاسيما عند توثيق وتسجيل المحاضرات.

إن هناك عوائق تواجه استراتيجية التعلم المقلوب منها

ان المتعلمين لا يستطيعون طرح اسئله فورية يمر على الاذهان مباشرة بدرجة مماثلة للاسئلة التي يطرحونها اثناء تدريس



والتعلم والتعاون في تنمية مهارات التعلم الذاتي المستمر اهميه البحث

اولا :-تطوير استراتيجيات التدريس في تدريس برامج من خلال دمج استراتيجي للتعلم المقلوب والتعلم والتعاوني.

ثانيا :-توجيه المسؤولين وحيثهم على تطوير برامج جديده وبيان اهميه التعلم الذاتي وتدريب المتعلمين عليها.

ثالثا :-استخدام مقاييس التعلم الذاتي وامكانيات تطبيقه على التخصصات الاخرى.

الصف المقلوب

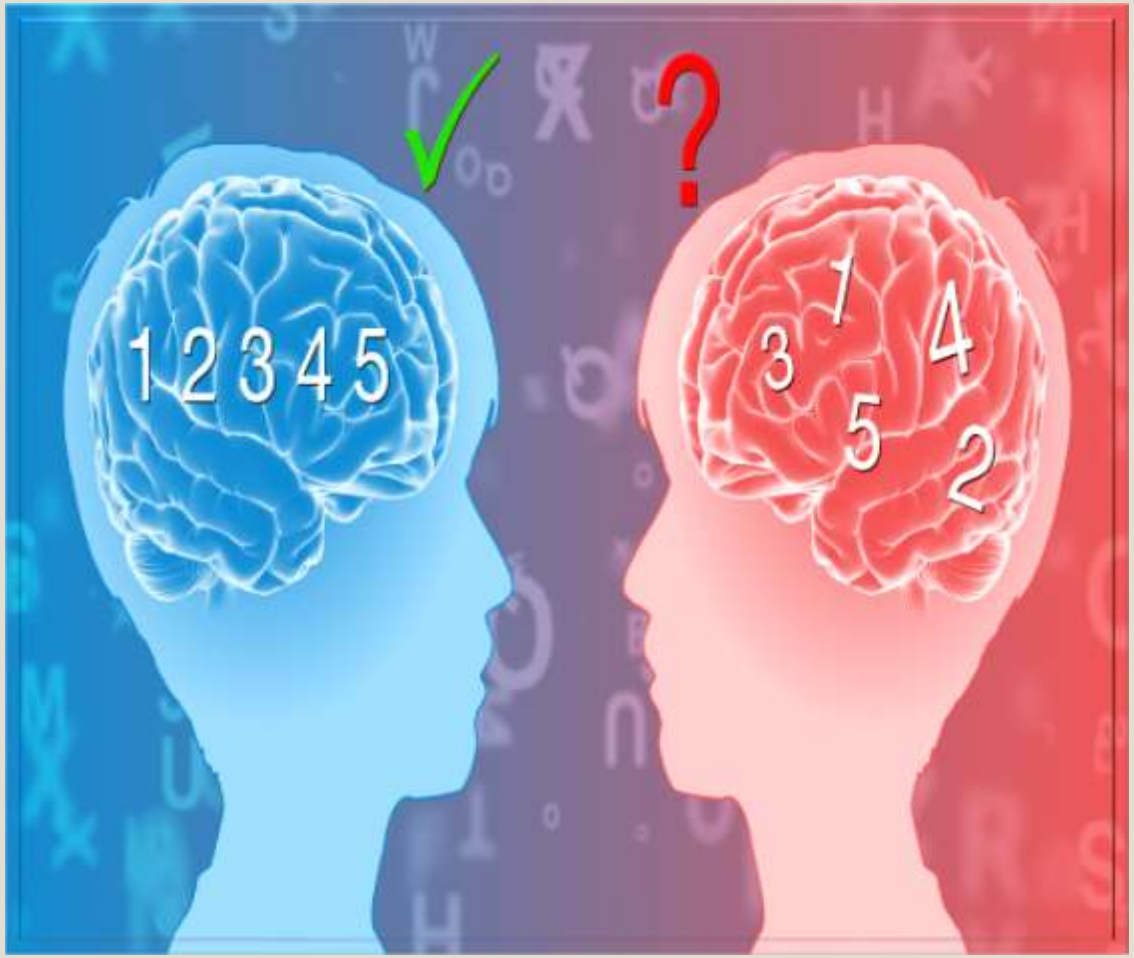
* قلب العملية التعليمية بين الصف الدراسي والمنزل وذلك من خلال توظيف وسائل التقنية الحديثة لتحضير المحتوى وعرضه.

- مزيداً من الوقت للمعلم لمساعدة الطلاب وتلقي استفساراتهم.
- توثيق العلاقة بين الطالب والمعلم.
- إتاحة "إعادة الدرس" للمتعلمين اكثر من مرة بناءً على احتياجاتهم الفردية.
- خلق بيئة للتعلم التعاوني وتعزيز التعلم النشط .

الصف التقليدي

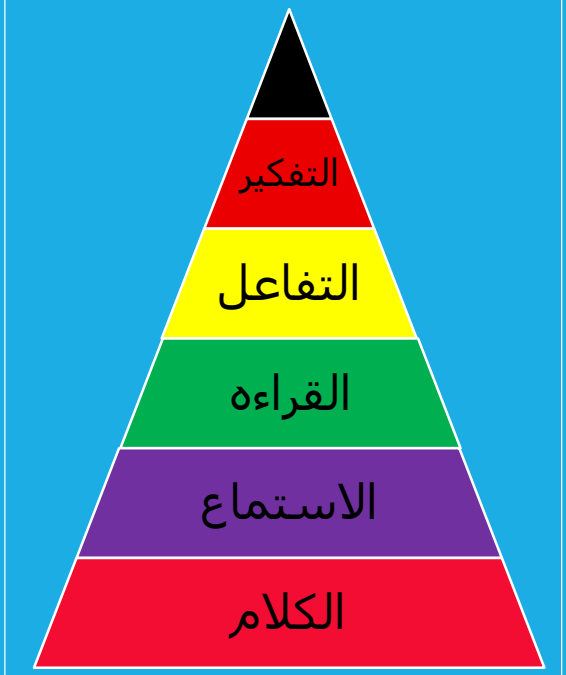
الصف المقلوب

* إن هذه الاستراتيجية لا تعني الاستغناء عن الحضور بل تعززه في الصف الدراسي.



من الامور الواجب مراعاتها في الصف

الهرم



التركيز على المتعلم

- اصبح التركيز على المتعلم حيث يعبر الطالب بدلا من المعلم المفردات الصيغه المختصره للعمليات ومعها اسئله كبيره هي في الحقيقه تستمتع بالصف لانها تحتاج الى تفاعل اكبر وتمعن اكثر في التفكير

- في تعلم المقلوب يحتاج طلابنا ان يلعبوا دورا فاعلا في تربيتهم ويحتاجون الى ان يواجهوا تحديات ونفكر بعمق اكبر وان يكونوا علاقات فالوقت القصير الذي يقضيه المعلمون مع طلابهم يجب ان يخصص لهم وان ينظم بما يدعم تعلمهم على افضل وجه ممكن لقد مكن لقد مكنني التعلم المقلوب من عمل كل هذا من مجرد الانتقال من التدريس المباشر الذي يفترض ان يتعلم جميع الطلاب في نفس الوقت الى مكان تعلم الفرد اصبحت الان اكثر فاعليه في استعمال وقت المواجهه مع الطلاب.

خطوات التدريس بالتعلم المقلوب

تحديد اهداف الدرس حيث يقوم المعلم بعمل صوره واقعيه عن الدرس وعن نتاجات المطلوب تحقيقها في نهايه الدرس

فيبدا بالبحث عن ماده تعليميه من فيديوهات ورسوم متحركه تساعد في ايصال المعارف والمهارات المطلوب توضيحها للطلبه ثم يساعد الطلبه على فهم الموضوع

توضح الاهداف والمفاهيم الاساسيه في الدرس بحيث يقوم الطالب بالعوده لهذه المراجع وقت ما يشاء بكل سهوله ويتم ايضا على فهرس للمحتويات ليسهل على الطلبه التنقل بين الموضوعات المهمه

المتابعه للدروس في المنزل اثناء عمل الطلبه عليها ويعقد المعلم جلسات للمناقشه والعصف الذهني حول ما تعلمه الطالب بحيث ياخذ تغذيه راجعه

اعاده بناء المعرفه بطريقه منطقيه مع ضروره اقتناع الطالب بما يتعلم وهذه العمليه قد تكون نقطه بدايه لمشروع جديد يقوم به الطالب بنفسه

يتغير دور الطالب الى باحث ومستقصي عن المعلومه ومرشد لزملائه ومحلل البيانات التي يتوصل اليها وهكذا يكون قد استخدم القدرات العقليه العليا لديه وتعلم كيف يفكر.

مميزات التعلم المقلوب

من ابرز هذه المميزات يمنح المعلمين مزيدا من الوقت لمساعده الطلاب وتلقي استفساراتهم ويبني علاقات اقوى بين الطالب والمعلم
اعاده الدرس اكثر من مره على فروقهم الفرديه وابتكار بيئه تعلم تعاوني في الفصل الدراسي
ومنح الطلاب الفرصه للاطلاع المحتوى قبل وقت الدرس تابعا منح الطلاب حافزا للتحضير والاستعداد قبل وقت الدرس
اجراء اختبارات قصيره او كتابة واجبات قصيره عبر شبكه الانترنت كما يساعد التعلم المقلوب على تطبيق التعلم
للتقنيه الحديثه وادواتها وتطور دور المعلم الملقن ليصبح موجها ومحفزا ومرشدا ومساعدا

شكرا لحسن اصغائكم

الباحثات -سوزان&سيماء