جامعة بغداد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
للبنات
قسم الدراسات العليا
دكتوراه

التخطيط

أ
أ.د. نجلاء عباس

2022م
1444 هـ

مقدمة

- لتخطيط هو
- (مرحلة التفكير الذهني المنظم في الأهداف المتوقع تنفيذها، وذلك بمراعاة الموارد المتاحة من أجل تحقيق أكبر منفعة بأقل تكلفة متوقعة، مع ربط كل هدف بمدة زمنية لتنفيذه).

(محمد حسين آل ياسين) بأنه إتباع طريقة معينة أو انتهاج منهج خاص وابتكار أسلوب ما لتنفيذ عمل من الأعمال الحيوية بنجاح نسبي.

عرفه (سعد علي زاير وأخرون) بأنه عملية تصور مقصود ومسبق للمواقف التعليمية وما يجري فيها من فعاليات وأنواع نشاط يراها المدرس مناسبة لتحقيق أهدافه المخطط لها والموضوعة مسبقا كما يرون أنه أسلوب أو منهج يهدف إلى حصد الإمكانات المادية والموارد البشرية المتوفرة ودراستها وتحديد الإجراءات للإفادة منها في تحقيق أهداف مرجوة أثناء مدة زمنية محددة.

بان التخطيط (عملية تعليمية تربوية تهدف إلى الاستغلال الموارد المتاحة استغلالا من شأنه أن يحقق أقصى استثمار لهذه الموارد والربط بين كل من الأهداف والإمكانيات والزمن والجهد).

تستند العملية التعليمية شأنها شأن باقي الاختصاصات الأخرى كالاقتصاد والسياسة والاجتماع إلى التخطيط العلمي السليم والمحكم، والتخطيط للتدريس هو أحدي الأمور الرئيسية الهامة في إنجاح العملية التعليمية، لأن فاعلية التدريس ومحتواه تتوقف على مقدار ما يبذل من مجهود في التخطيط له.

أن عملية التخطيط في التعليم هي الإجراءات العلمية والمنهجية المنظمة تنظيما وقتياً، ولذا تمثل أداة ذات أهمية خاصة جدا والمستعملة من قبل المعلمين لإدارة المناهج التعليمية والتدريسية بطريقة منظمة جدا، لذا فهي ترتبط بكفاءة المعلمين وقدرتهم على التنظيم الجيد، إذ تتطلب هذه العملية نشاط ذهنية ومنطقية، ومنها وجب على المعلم جمع العناصر التي تزيد من تطوير المتعلم، وتعمل على خلق وظيفة اقتصادية للعمل الإعدادي على حسب الأهداف المحددة مسبقا، لتكون عملية التدريس ناجحة ومثمرة.

أهمية التخطيط للمعلم

1. أن التخطيط تساعد المعلم على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وتمكن.
2. يجعل التدريس عملية علمية منظمة ذات عناصر مترابطة واضحة، مما يجنب المعلم الكثير من المواقف المفاجأة التي قد يتعرض لها أثناء التدريس.
3. يساعد المعلم على تحديد الأتي:

أ- الأهداف الإجرائية التي ينبغي تحقيقها.

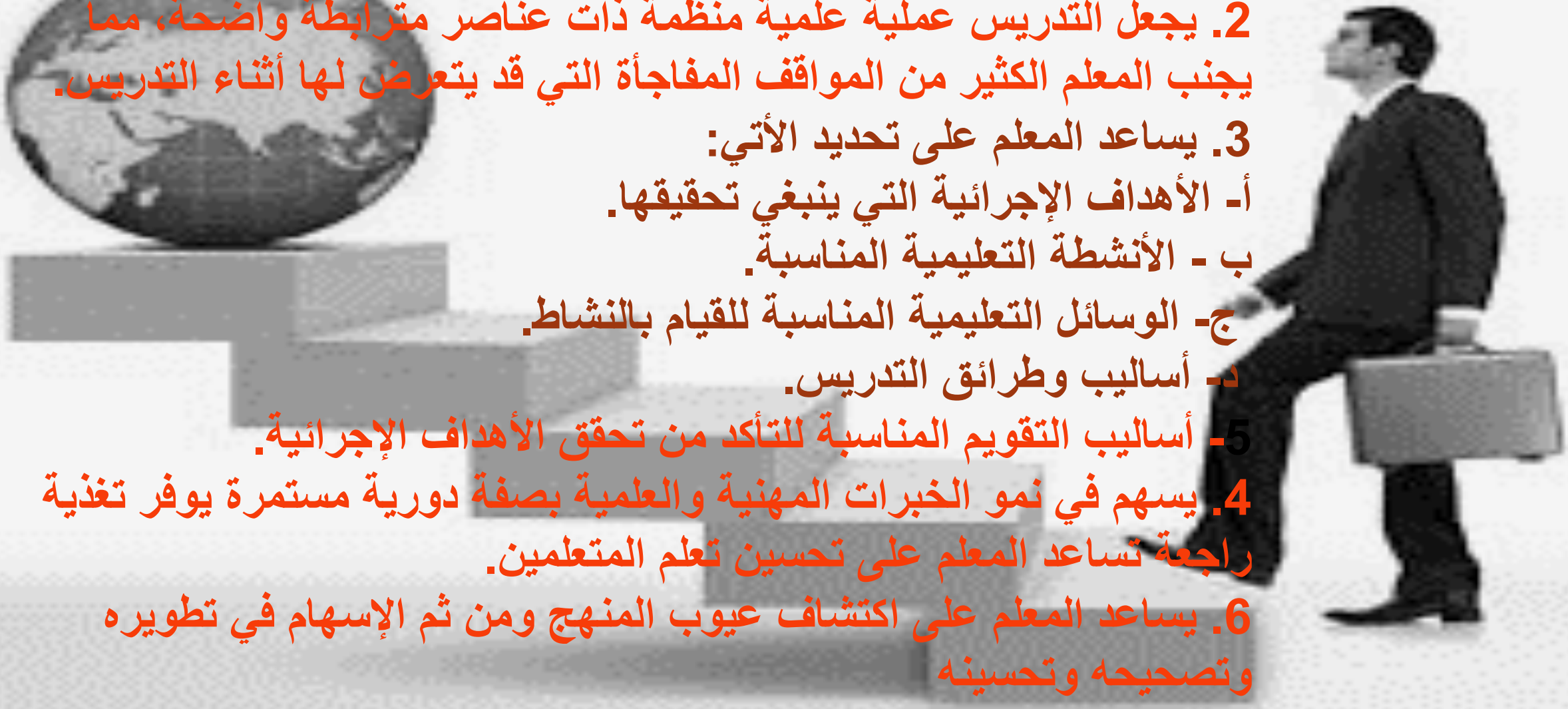
ب - الأنشطة التعليمية المناسبة.

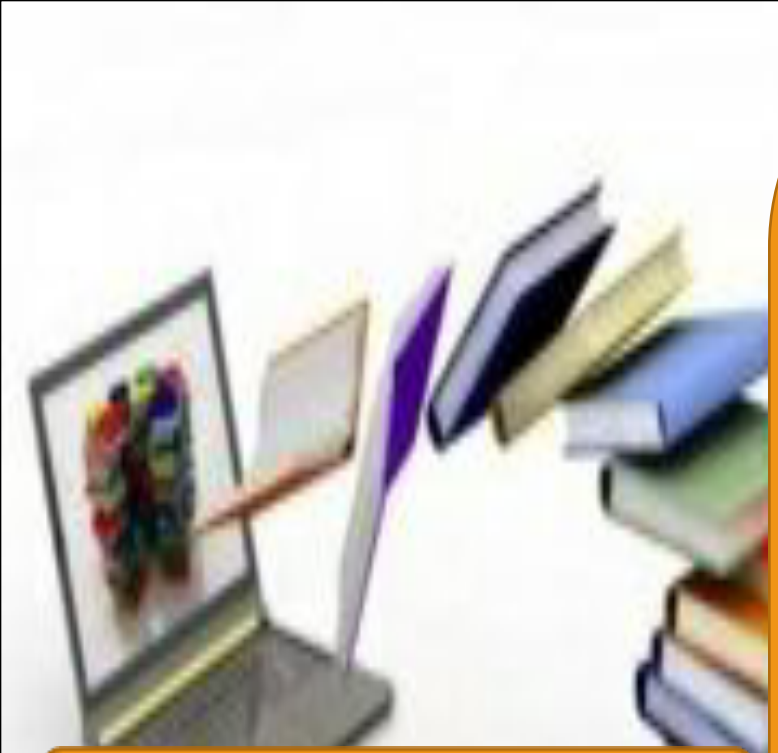
ج- الوسائل التعليمية المناسبة للقيام بالنشاط.

د- أساليب وطرائق التدريس.

5- أساليب التقويم المناسبة للتأكد من تحقق الأهداف الإجرائية.

4. يسهم في نمو الخبرات المهنية والعلمية بصفة دورية مستمرة يوفر تغذية راجعة تساعد المعلم على تحسين تعلم المتعلمين.
6. يساعد المعلم على اكتشاف عيوب المنهج ومن ثم الإسهام في تطويره وتصحيحه وتحسينه





أهمية التخطيط للمتعلم

1. يساعد المتعلم على تنظيم وقته في الدراسة وتوزيعه حسب الأهمية المعطاة للأهداف والمحتوى
2. يجعل المتعلم أكثر قدرة على الاستيعاب، وذلك لأن المادة تكون منظمة له.
3. يزيد من دافعية المتعلم للتعلم.
4. يكسب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو المعلم، ذلك لكون المعلم المنظم يترك انطباعا حسنا عن نفسه لدى المتعلمين.
5. يتأثر المتعلم بالجوانب الإيجابية الغير ظاهرة للمنهج عند تعلمه، فيكتسب عادات منظمة تساعده في حياته، مثل التنظيم وتقدير أهمية الوقت واستغلاله بنحو أمثل.

المبادئ الأساسية التي يقوم عليها التخطيط

1 -على المدرس أو المعلم أن يكون ملما بالفرق بين الأهداف التربوية العامة وأهداف المرحلة العامة التي يقوم بالتدريس فيها وأهداف تدريس مادة تخصصه.

2. على المدرس أو المعلم أن يكون ملما بكل المعلومات والمهارات وأساليب التفكير وتوجهاته والتي يمكن تنميتها أثناء تدريس المادة الدراسية ومعرفة كيفية استعمال كل تفصيل وأن كان بسيطة في تحقيق الأهداف المرجوة.

3. جعل خطة التدريس مرتبطة بواقع المتعلمين وقدرتهم على التعلم، وذلك بمعرفة المعلم لخصائص المتعلمين المختلفة، من حيث مستواهم الدراسي وقدراتهم وحاجاتهم واستعداداتهم واهتماماتهم وميولهم، ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

4-ربط خطة التدريس بالإمكانات المادية المتاحة، كالأجهزة والأدوات اللازمة في تدريس المادة، أو الإمكانات البشرية المتمثلة بالمعلمين والمتعلمين وأخذ عامل الزمن بالحسبان، كعدد الدروس المخصصة لتدريس المادة والزمن المخصص لتدريس كل موضوع أو نشاط.

5- على المدرس أن يكون ملما أساليب التدريس وطرائقه واستراتيجياته المناسبة لتدريس المادة، وتحديد الأفضل والأنسب بينها من حيث انسجامها مع طبيعة المتعلمين وطبيعة المادة التعليمية المهارات).

6- وضع وتحديد أنسب أساليب التقويم، لمعرفة مدى نجاح الخطة الموضوعة في تحقيق الأهداف المرجوة، وتشخيص نقاط القوة والضعف واتخاذ الإجراءات والوسائل المناسبة لعلاج نواحي الضعف.

7-وجب أن تمتاز الخطة بالمرونة، بمعنى إمكانية إجراء التعديلات المناسبة عليها في حالة مرض العملية التعليمية لأي طارئ، وبذلك يمكن تلافي ذلك الطارئ بالا متماد على هذه المرونة.

كفايات تخطيط التدريس

إذا ما أردنا للمعلم أن يقود عملية التعليم على نحو فعال وناجح، يتوجب علينا اولا إعداده إعدادا متميزا يكتملها من خلاله قدرات أدائية متميزة ومهارات مناسبة، لذا يجب أن يمتلك المعلم الكفايات التعليمية التي تمكنه من ممارسة عمله بفاعلية وقتار، اذ تعرف الكفاية بأنها القدرة على الأداء والممارسة والقدرة على عمل شيء ما بفاعلية واتقان وبمستوى معين وبال جهد ووقت وتكلفة ممكنة).

كفايات التدريس فهي

(كل المهارات والقدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم لإتمام عملية التدريس بفاعلية وإتقان وبمستوى معين من الأداء وبأقل جهد وقت وتكلفة ممكنة).

مكونات كفاية التدريس

أن النظر لعملية التدريس بكونها مهنة قابلة للتطور يجعل المعلم الحاجة

1. كفايات تخطيط التدريس.
2. كفايات تنفيذ التدريس.
3- كفايات تقويم التدريس.

أولا: المكون المعرفي

يقصد به الخلفية النظرية التي يجب أن يلم بها المعلم، وهذه الخلفية قد تشمل مواصفات الكفاية التدريسية وكيفية ادائها وخطواتها وأسسها النفسية والتربوية وكيفية تطبيقها بنحو يناسب التلاميذ أو الطلبة وأهداف وطبيعة المادة التعليمية والأساليب المناسبة لاستعمالها في الموقف التعلمي، واهم المشكلات التي يمكن أن تواجه المعلم وتلاميذه او المدرس وطلبته أثناء تطبيقهما لها وأساليب التغلب على هذه المشكلات.

ثانيا : المكون الأدائي

يتضمن المكون الأدائي لكفاية التدريس، كل الطرائق والأساليب التي يجب أن يستلمها المعلم في تطبيق واداء هذه الكفاية أو الأعمال أو المهارات التي يجب أن يؤديها أثناء تطبيقه للمهارة، وقد تشمل هذه المهارات كل الحركات اللفظية وغير اللفظية.

ثالثا: المكون الوجداني

يتمثل هذا المكون برغبة المعلم أو المدرس في تعلم هذه المهارة وإتقانها وإحساسه قوتها ودورها في العملية التعليمية، وهو ايضا يتمثل برغبة المعلم في العمل بمهنة التدريس وكاعه بها وما تتميز به هذه المهنة من قيم ومبادئ وأخلاق وبالتالي تأدية عمله بأمانة والخلاص.

أنواع التخطيط والخطة التدريسية

الخطة التدريسية السنوية والفصلية

الآن تقسيم الخطط التدريسية بنحو عام يبدأ بالخطة السنوية أو الفصلية إذ تعد خطة تدريسية طويلة المدى تتضمن التخطيط لعام سنوي أو فصلي يقوم به المعلم في بداية العام أو الفصل الدراسي ويستند على تصور مسبق منه لما سيقوم به طلابه على مدى فصل دراسي كامل أو عام دراسي كامل، إذ ينبغي على المعلم أن يبدأ بالتخطيط السنوي أو الفصلي قبل بدء الدراسة بوقت كاف.

الخطة التدريسية اليومية

هي الخطة التي تدعي بقصيرة الأمد، وهي من أهم واجبات المعلم وخاصة المبتدئ، فالمادة التي يريد تقديمها والأسئلة التي من المتوقع أن تطرح عليه والمشكلات التي من الممكن أن تتعرض لها الخطة، كلها أمور يجب أن يضعها المعلم في مخيلته قبل البدء بالدرس. أن عملية إعداد الدرس هي عملية فكرية أولا

لا تختلف الخطة السنوية أو الفصلية عن الخطة اليومية من حيث المكونات الأساسية وأنما تختلف بالأهداف السلوكية

شروط التخطيط والخطط التدريسية

1. تحديد الأهداف بصورة واضحة في ضوء المحتوى الدراسي:

مثلا إذا كانت من ضمن أهداف تدريس مادة الكرة الطائرة في المرحلة الثانية الجامعية، فعليه تدريب الطلبة على المهارات العملية، إذ يتم تحديد المهارات التي سيدرب عليها في ضوء المضمون من المقرر الدراسي مثل مهارات الإرسال، الاستقبال الإعداد وهكذا.

٢. دراسة الوسائل والإمكانات المتاحة:

أن من أهم الأمور الواجب مراعاتها هي الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية اللازمة لإنجاح عملية التعليم أو التدريس وكثيرا ما يواجه المعلم مشكلات عدة أثناء عمله اليومي، فقد يفاجا من أن بعض الأدوات والوسائل التي يحتاج إليها في درسه غير متاحة أو غير متوفرة مما يعرقل سير الدرس والعملية التعليمية، وبهذه الحالة أما أن يتغاضى عنها وبالتالي سيفقد التدريس جزءا من فاعليته، أو أن ينشغل بإعدادها بنفسه في وقت قصير نسبيا وبالتالي سيرهق نفسه

3. دراسة الطلبة ومستوياتهم العلمية:

ينبغي على المعلم أن يبدا من واقع الطلبة ومشكلاتهم وحاجاتهم وما وصلوا إليه من مستوى علمي، ومستوياتهم في الجوانب العلمية كون أن التربية البدنية يشكل الجانب العملي الجزء الأكبر من دراستها.

4- على المعلم مراجعة خبراته السابقة والاستفادة منها:

و من خبرات زملائه في حل المشكلات التي من الممكن أن تواجه العملية التعليمية، فهذا يساعده على تشخيص نقاط القوة والضعف في توزيع المنهج وتعديله إذا تطلب الأمر.

الخطة التدريسية اليومية

خطة التدريس اليومية بأنها
(خلة قصيرة المدى نسبيا تتضمن تخطيط يقوم به المعلم لكل درس يستند على تصوره المسبق للأنشطة والمواقف التعليمية التي سيقوم بها هو وطلبته طيلة وقت الدرس).

الخطط التدريسية في التربية البدنية

- الخطة المتنوعة
- خطة الوحدات التعليمية

الخطة المتنوعة

يقصد بها الخطة التي تحتوي في إطارها على أكثر من نشاط واحد، أي تعليم الطلبة أكثر من مهارة واحدة أثناء الدرس الواحد، وبالتالي اطلاع الطلبة على أنشطة ومهارات مختلفة في زمن الدرس الواحد، فمثلا يمكن إعطاء مهارة الإرسال في الكرة الطائرة ومهارة التهديف في كرة اليد و مهارة الطبطبة في كرة السلة

خطة الوحدات التعليمية

لا تختلف من حيث الأقسام عن الخطة المتنوعة الاختلاف الوحيد في خطة الوحدات التعليمية و (القسم الرئيسي) أذ يعني بتكريس مهارة واحدة أو نشاط واحد فقط

هيل درس التربية البدنية

- القسم التمهيدي
  - الأحماء العام
  - تمرينات بدنية
- القسم الرئيسي
  - جانب تعليمي
  - جانب تطبيقي
- القسم الختامي
  - لعبة صغيرة
  - الانصراف

الخطة التدريسية للمرحلة المتوسطة والإعدادية

لا بد من تعريف خطة الدرس بانها إعداد مسبق للطرائق والوسائل التي يمكن أن تساهم في تحقق الأهداف التربوية والتعليمية وتزويد الطلبة من خلالها بمعلومات معرفية واضحة تترجم إلى عمليات وتجارب وتنتهي بتغير سلوك المتعلم إيجابيا ويتم هذا في حدود زمنية معينة، متخذه شكل سلسلة من الدروس أو درس واحد متعدد المراحل وينفذ خلال أكثر من لقاء، ويتم تنظيم الخطة كتابية بواسطة كراس التحضير أو ما يسمى (دفتر الخطة)

وقد يتساءل بعض المدرسين الجدد أو الطلبة المبتدئين في دراسة هذا التخصص ثلاثة أسئلة وهي:

هل أكتب أنا الخطة لتلائم طلابي أم استوردها من مصدر أو من مدرس سبقني في المهنة؟

هل بإمكاني أن اعدل في الخطة بعد وضعها ؟

ولكي يكون الجواب على هذه الأسئلة مقنع أذكركم

بكلمتي ((خطط)) و ((اعمل)) فكل ((عمل بدون تخطيط فاشل))

لابد أن نضع خطة ونطبقها ونلتزم بها من حيث **الزمن والإجراءات** فلا فائدة من تطبيق أجزاء الخطة دون الالتزام بالوقت المسجل لك في الخطة والذي عليك أن تعمل به دون تغيير

وقد يحدث لدى المدرسين الجدد صعوبة في تنفيذ أجزاء الدرس وفق الوقت، انصحهم بالصبر

لنا أهمية الالتزام بتنفيذ وقت الخطة كما تم التخطيط لها. ولا بد من العمل على إجراء تقويم النتائج كل درس وإعادة النظر في مسار وطريقة تنفيذ الخطة المرحلية على أساس معطيات هذا التقويم المستمر وكذلك تقويم كل خطه مرحلية.

وتقترح على مدرسي المرحلة المتوسطة والاعدادية أن يدرسوا الطلاب على وفق الخطة المنوعة وخطة الوحدات التعليمية.

الخطة المنوعة

عبارة عن تنظيم الأنشطة والخبرات التعليمية وجوانب أنماط التعلم الأخرى لخدمة أهداف سلوكية متنوعة، وهي جزء من المنهاج التعليمي التي يضعها مدرس التربية الرياضية ويخطط لها ويحدد أهدافها وسميت الخطة المنوعة لأنها تضم أكثر من مهارة تعليمية (2-3) مهارات وبذلك فان تحديد الهدف السلوكي يكون متنوعا ولا يعتمد على عبارة سلوكية واحدة، وعادة ما تستخدم في منهاج المدارس الابتدائية عن طريق تدريس المجموعات.

مزايا الخطة المنوعة

1-أن التنوع في المهارات الحركية يؤدي إلى زيادة النمو المعرفي والمهارى.

2-يقل ضجر وملل الطلبة بسبب تنوع المهارات التي يؤدونها.

3-تمنح المدرس فرصة للكشف عن قابليات الطلبة.

عيوب الخطة المنوعة

1- تحتاج تجهيزات وأدوات رياضية ولذا يصعب العمل بها في المدارس التي تفتقر للتجهيزات

2-لا يستطيع الطالب اكتساب المهارات المتنوعة خلال وقت الدرس.

خطة الوحدات التعليمية

عبارة عن تنظيم الأنشطة والخبرات التعليمية وجوانب تماط التعلم الأخرى حول هدف معين خلافا للخطة المنوعة التي تخدم أهداف سلوكية متنوعة.

مزيا خطة الوحدات التعليمية

1-تساعد الطلب على إتقان المهارات.

2-الهدف السلوكي يكون واضح للطالب.

3-يكون الطالب اكثر توجها نحو النشاط الممارس.

4- اغلب الأحيان تحقق هدف الدرس.

عيوب خطة الوحدات التعليمية

1-تتسبب في بعض الأحيان ملل لدى الطلبة.

2-يكون الطالب سلبيا أذا لم يستطيع تأدية المهارة المراد تعلمها.

هيكل خطة درس التربية الرياضية

القسم الاعدادي

- المقدمة
- الإحماء العام
- التمارين البدنية

القسم الرئيسي

- النشاط التعليمي
- النشاط التطبيقي

القسم النهائي

- الجهد
- التوصيات عن الدرس في الانصراف
- جهد تهدئه خلال لعبة تمرينات استرخاء الجهد حسب وضع الدرس