وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

الدراسات العليا/الدكتوراه

الحقائب التعليمية

مفهوم الحقائب التعليمية :

تعددت تعريفات الحقائب (الرزم التعليمية) تبعا للاختلاف في أسلوب استخدامها وطريقته ، إلا أنها تشترك جميعا في مفاهيمها العامة ومكوناتها الاساسية ، وقد أقرت المنظمة العربية للتربية والثقافة التعريف التالي : الحقيبة التعليمية هي وحدة تعليمية تعتمد نظام التعلم الذاتي وتوجه نشاط المتعلم ، تحتوي على مادة معرفية ومواد تعليمية منوعة مرتبطة بأهداف سلوكية ، ومعززة باختبارات قبلية وبعدية وذاتية ، ومدعمة بنشاطات تعليمية متعددة تخدم المناهج الدراسية وتساندها. تعريف آخر الحقيبة التعليمية عبارة عن مجموعة من الاجهزة والأدوات والمواد والوسائل التعليمية التي تخدم مجموعة متماثلة من الأنشطة المنهجية واللامنهجية ، يتم حفظها بشكل آمن ومناسب داخل حقيبة سهلة الحمل والنقل ما أمكن ، بحيث يتم تصنيفها بداخلها بشكل يمكن الوصول الى أي قطعة بيسر وسهولة . وتعرف بأنها نظام تعليمي متكامل مصمم بطريقة منهجية منظمة تساعد المتعلمين على التعلم الفعال، يشمل مجموعة من المواد التعليمية المترابطة، ذات أهداف متعددة ومحددة، يستطيع المتعلم أن يتفاعل معها معتمدا على نفسه

وحسب سرعته الخاصة، بتوجيه من المعلم أحيانا أو من الدليل الملحق بها ليصل الى مستوى مقبول من الاتقان. وتعرف الحقيبة التعليمية بأنها التعليمية بأنها نظام تربوي متكامل جديد يقوم على أساس من المعرفة الذاتية لكل متعلم في جميع مجالات نموه العقلي المعرفي الانفعالي الوجداني والنفسي الحركي ، ليحدد له أهدافا مناسبة تنبع من احتياجاته الخاصة ، وتحقق مطالبه الذاتية وتتيح له فرص الاختيار المتعددة ، وتمكنه من ممارسة هذا الاختيار بحرية كاملة ، مما يساعده على السير قدما لتحقيق أهدافه وفقا لسرعته الخاصة في التعلم مع عدم فرض أي ضغوط أو قيود عليه أو دفعه الى تعلم غير ما هو مستعد له ، وتعرف أيضا بأنها مجموعة من الخيرات التعليمية يتم تصميمها ، واعدادها من قبل خبراء متخصصين بطريقة منهجية ومنظمة ومنسقة ، وتستخدم كوسيط للتدريب من قبل متدربين يوفر لهم حداً أدنى من التوجيه والإرشاد من قبل المدرب أو المشرف على البرنامج التدريبي، كما تعرف أيضا بأنها عبارة عن برنامج محكم التنظيم يسير وفق خطوات منظمة ويحتوي على مجموعة من الأنشطة التعليمية تهدف لمساعدة المتعلم على تحقيق أهداف محددة وذات خصائص مميزة وهي أن يكون دور المعلم فيها مخططا ومصمما وموجها ومقوما للعملية التعليمية ،كما انه ينبغي أن تتيح مكونات الحقيبة التعليمية لكل متعلم حرية الطريق الذي يفضله للوصول الى تحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها بالإضافة الى أنها تسمح لكل متعلم أن يستمر في البرنامج وفق خصائصه وقدراته والحقيبة (الرزمة التعليمية) وحدة تعليمية :

1- تتخذ من أسلوب النظم منهجا في إعدادها

2- محددة الأهداف بصورة سلوكية

3- التعلم من خلالها فرديا وذاتيا

4- تراعي الفروق الفردية

5- تشتمل على مواد تعليمية متعددة

6- تشتمل على أنشطة ومهارات هادفة متنوعة

انواع الحقائب التعليمية :

1- حسب موضوعها : تعليمية أو تدريبية

2- حسب مستخدمها : المعلم أو المتعلم

أهمية الحقائب التعليمية :

تكمن أهمية الحقيبة التعليمية في أنها تمكن المتعلم من الممارسة العملية للخبرات والمهارات المسموعة والمرئية والحسية المناسبة،كما أنها تمكنه من الحصول على المعلومات واكتسابها ، وفسح المجال للملاحظة والتدقيق والتعامل مع المواد بشكل مباشر الى الدرجة التي تمكن من تحقيق الأهداف المطلوبة ويمكن إجمال أهميتها بما يلي:

1- فسح المجال أمام المتعلمين لكي يختاروا النشاطات المختلفة التي ينبغي القيام بها بحرية .

2- تتيح الفرصة لإيجاد نوع من التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم .

3- تشجع على تنمية صفتي تحمل المسؤولية واتخاذ القرار لدى المتعلمين.

4- يمكن توظيفها في مختلف ميادين المنهج المدرسي.

5- يجد فيها المعلم والمتعلم مجالا للتسلية والخبرة التربوية النافعة .

الفوائد التربوية التي تتحقق من استخدام الحقائب التعليمية :

1- تحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقا ومخططة بعناية .

2- السير بالبرنامج حسب مستوى وسرعة المتعلم .

3- تجنب الطلاب الضعاف من الشعور بالنقص .

4- تجنب الطلاب الشعور بالخوف من الفشل .

5- تحقق مبدأ التعاون بين المعلم والمتعلم .

6- تعود الطلاب على تحمل المسؤولية وتقديم المساعدة والتوجيه .

7- تحقق مبدأ التعزيز بشكل مستمر وذلك عن طريق تزويد الطالب بتغذية راجعة من خلال المعرفة الفورية لنتائج التعلم.

مكونات الحقيبة التعليمية :

تتكون الحقيبة التعليمية من مجموعة من المكونات تختلف في عددها وترتيبها بحسب وجهة نظر المصمم والموقف التعليمي الذي يتبناه ، وهي لا تخرج عادة عن المكونات الرئيسية التالية : (الدليل – الانشطة التدريسية – التقويم وأدواته).

اولا : الدليل / يوضع على شكل كتيب صغير أو صفحات منفصلة ويتضمن معلومات واضحة عن موضوع الحقيبة ومحتوياتها وفئة المتعلمين المستهدفة ومستواهم التعليمي ويشتمل على معلومات عامة عن :

1- العنوان : الذي يوضح الفكرة الأساسية التي تعالجها الحقيبة ، وبقدر ما يكون العنوان واضحا ومحددا يحقق الهدف منه.

2- التعليمات للمعلم والمتعلم : وهي تتضمن إرشادات توضح للمعلم والمتعلم – كل في النسخة المخصصة له – اسلوب التعلم مع الحقيبة وخطوات العمل فيها وطريقة استخدام الاختبارات ومواقيتها .

3- مكوناتها المطبوعة وغير المطبوعة: من أدوات وأجهزة ونماذج مجسمة وورقية وشفافيات وأفلام وأشرطة ... الخ.

4- الفئة المستهدفة : لتحديد نوع المتعلمين الذي يوجه إليهم برنامج الحقيبة كبيان حدود العمر والصف الدراسي .. الخ.

5- الأهداف السلوكية : التي تصف النتائج المتوقع تحقيقها في أداء المتعلم بعد كل مرحلة من برنامج الحقيبة وبعد إتمام البرنامج بكامله .

6- الفهرس : وهو ورقة ترقم مكونات الحقيبة بحيث ترفق مع هذه المكونات نفس لأرقام الموجودة بالفهرس.

ثانيا: الانشطة التدريسية :تشمل كل حقيبة تعليمية على مجموعة من الأنشطة والاختيارات التي توفر للمتعلم فرص الانتقاء بما يناسب اهتمامه ورصيده الثقافي، كما توفر هذه الانشطة التفاعل الايجابي بين المتعلم والمواد المقدمة له من أجل تحقيق لأهداف المحددة بإتقان عال ،ومن هذه الاختيارات :

- وسائل تعليمية متنوعة : بحيث تحتوي الحقيبة على مجموعة من وسائل الملائمة لتحقيق الأهداف المحددة وممارسة النشاطات المؤدية إليها .
- أساليب وطرائق متنوعة : حسب نوع التعليم المتبع سواء كان فرديا أو جمعيا وبما لائم طبيعة الموضوع وأنماط التعلم والفروق الفردية بين المستهدفين ، كتنوع الاسئلة الاعتماد على الصور البصرية والسمعية أو المزج بين عدة طرق .
- – مستويات متعددة للمحتوى : من حيث التدرج بالمتعلم من السهل الى الصعب .

التقويم في الحقائب التعليمية :

1– الاختبار القبلي (المبدئي) : ويهدف الى تحديد مدى استعداد المتعلم لتعلم مادة الرزمة وما إذا كان يحتاج لدراسة الوحدة أم لا ، ويساعد في تحديد نقطة البدء التي تبدأ منها دراسة موضوع الحقيبة ، فقد يبدأ من أولها أو من قسمها الثاني أو الثالث وهكذا ، كما يساعد المعلم على تنظيم المتعلمين وترتيبهم في مجموعات متقاربة ، لتحقيق أكبر تفاعل مع البرنامج .

2– الاختبار البنائي : مجموعة من الاختبارات المرحلية القصيرة تصاحب عملية التعلم باستمرار لتزويد المتعلم بتغذية راجعة وفورية تعزز تعلمه وتدفعه للتقدم بعد كل اجتياز صحيح لكل خطوة ويكون التقويم بنائيا وتجميعيا وتكوينيا وفرديا ذاتيا ، إذا اعتمد فيه المتعلم على نفسه تمام.

3– الاختبار النهائي (البعدي) : ويتم بعد إكمال المتعلم لتنفيذ نشاطات الحقيبة والغرض منه تحديد مقدار إنجاز المتعلم للأهداف ومدى استعداده للبدء بحقيبة أخرى ،فإذا ظهر من نتيجة

هذا الاختبار أن المتعلم قد حقق المستوى المطلوب فإنه يمكن الانتقال به الى حقيبة أخرى تالية ، والا فيعود الى البدائل الأخرى لاستكمال ما لم يتحقق.

كيفية استعمال الحقيبة التعليمية :

يتم تجميع مواد الحقيبة بأكملها في حافظة ليسهل استخدامها من قبل المتعلم عند الحاجة وذلك باتباع الخطوات التالية :

1- قراءة مقدمة الحقيبة للتعرف على أهمية الحقيبة والصلة التي تربطها بالمعلومات التربوية الأخرى .

2- دراسة الأهداف العامة للحقيبة للتعرف على أهمية دراسة الحقيبة .

3- الاجابة على الاختبار القبلي ومقارنة الاجابة مع الاجابة الصحيحة الموجودة في الحقيبة فإذا كانت الاجابة صحيحة على القسم الاول ينتقل الى القسم الثاني..... وهكذا

4- قراءة الاهداف السلوكية للقسم الذي سيبأ بدراسته ، حتى يتعرف على مستوى الاداء لمطلوب بعد انتهاء دراسة هذا القسم .

5- اختيار أحد البدائل التي تناسب إمكانيات الدارس واستعداداته ، ليحقق الاهداف السلوكية بشرط ألايقل عدد الأنشطة البديلة لكل قسم من الأقسام عن نشاط واحد .

6- الاجابة على الاختبار الموجود في نهاية كل قسم من أقسام الحقيبة ومقارن الاجابة مع مفتاح الاجابة الصحيحة في الحقيبة .

تصميم الحقيبة التعليمية :

تشكل الحقيبة التعليمية برنامجا تعليميا متكاملا ذا عناصر متعددة ومتنوعة من لخبرات التدريسية التي يتم تصميمها وإعدادها بطريقة منهجيه ومنسقة وتستخدم مساعدة المعلم لتحقيق أهداف سلوكية أدائية ، محدودة يساعد المتعلمين على تحقيق الاهداف المرجوة بحسب قدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم لسير كل متعلم في التعلم خطوة خطوة ويختار من النشاطات المتنوعة

والوسائل والطرق المتعددة ما يناسبه يحدد في النهاية للمتعلم مستواه . ومن الأسباب التي تدعونا للحكم على أن الحقيبة التعليمية تساير الاتجاهات التربوية المعاصرة ما يلي :

1- تصميم الحقيبة التعليمية يتضمن إرشادات يتدرب المتعلم من خلالها على اتباع للتعليمات والاوامر الصادرة إليه وتجعله يتقبل تلك التوجيهات بسهولة .

2- تدرج محتويات الحقيبة من البسيط الى المركب ومن السهل الى الصعب ومن العام الى الخاص ومن الكل الى الجزء ومن المحسوس الى المجرد كل ذلك يساعد المتعلم على النمو الشامل المتكامل ،ويدربه على أساليب التعلم الذاتي .

3- يتم تقويم كل حقيبة للتأكد من تحقيقها للأهداف في جميع مراحل استخدامها .

خصائص الحقائب التعليمية :

1- تشكل الحقيبة التعليمية برنامجا تعليميا متكاملاً: وضع بموجب خطة مدروسة، وعملية منظمة تتيح للمتعلم دراسة ما يريده ويرغب فيه من معارف بدافعية كاملة، في جو محبب وبيئة تعليمية مشجعة ، مكون من مجموعة من العناصر تتكامل وتتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق أهداف محددة تسمح لكل متعلم أن يسير وفق خصائصه وقدراته ، لما تتمتع به من مرونة في التصميم والبدائل التعليمية .

2- تشكل برنامجا للتعلم الذاتي : نظرا لاعتبار المتعلم محور العملية التعليمية ،وهو الذي يقرر متى يبدأ ،وأين ، واي الوسائل يستخدم ، فلا بد من إيجاد طريقة تعليم وتعلم تناسب احتياجاته وقدراته ليتسنى له التعلم بأفضل الطرق التي تنسجم وطبيعته، وبالرغم من ذلك فلا يمكن تجاهل

دور المعلم والاستغناء عنه ، فهو يقوم بالتخطيط للعملية التعليمية ، ويشخص حالة كل متعلم ويصف الانشطة المناسبة له ويساعده في تذليل أية صعوبات تعترضه خلال تعلمه الذاتي وفي النهاية يقوم بتقويم العملية التعليمية في ضوء الاهداف المرسومة ، التي ينتظر تحقيقها من قبل الدارس بعد قيامه بالأنشطة المطلوبة ، ويجري في العادة عرض هذا النوع من الاهداف على نحو سلوكي يمكن قياس أدائه.

3- توافر التعلم من أجل الإتقان : من ابرز سمات التعلم من أجل الإتقان مراعاة الفروق في سرعة الطلاب كل حسب قدراته الخاصة،كما أنه يشترط إتقان الوحدة الدراسية معلومة أو مهارة – بمستوى مابين 80 و 95 % قبل انتقاله الى وحدة تالية، وأن يكون هناك تسلسل في تعلم الوحدات التي يفترض وجودها بشكل مستقل ،وذات أهداف سلوكية محددة وتتمثل في مراعاة الفروق الفردية في تعدد نقاط البدء ، حيث تسمح الحقائب للمتعلم البدء في الدراسة وفق المهارات التي يتقنها مسبقا والتي تظهر في الاختبارات القبلية وتبرز أهمية الاختبار الذاتي في عملية التقويم. ولا شك في أن الحقائب التعليمية ذات التصميم الجيد ، بخصائصها ومكوناتها ، توفر شروط التعلم كافة من أجل الإتقان وبالتالي فهي تستوعب هذا النظام في التعليم والمساهمة في إنجاحه.

4- تشعب المسارات : تجمع الحقائب التعليمية بين التنظيم المحكم والمرونة الوظيفية، فهي تسمح لكل متعلم أن يحدد المسار الذي يناسبه في سعيه لتحقيق الاهداف المرسومة، فإذا كان الهدف يركز على دراسة نمط الحياة في المجتمعات البدائية،ولكنها في النهاية تحقق الغرض نفسه،وبذلك فإن مكونات الحقيبة تراعي الى حد كبير ميول المتعلم.

5- تنوع أنماط التعليم : تتمتع الحقائب بطرق متعددة للمتعلم ، فهنام حالة المجموعات الكبيرة باستخدام الافلام وأجهزة العرض ، والمشاهدة . وتعد المحاضر أكفأ أساليب تقديم المعلومات لأعداد كبيرة من المتعلمين ، لما توفره من اقتصلد وجهد ، وكذلك نمط المجموعات الصغيرة ، كالاشتراك في إجراء تجربة وتقاسم الادوار لتنفيذها أو تكوين تقرير دراسي بتوزيع المهام أو مجموعات الاستماع وغيرها، وهناك إستراتيجية التعلم الفردي الملازمة للحقيبة بما تمتاز به من مرونة .

6- تراعي سرعة المتعلم : إن المتحمسين لبرامج التعلم الذاتي ، عموما، وبرامج التعلم بالحقائب، على وجه الخصوص يرون أن مراعاة السرعة الذاتية للمتعلم من أهم الخصائص المميزة لهذا البرامج وبالتالي فإن عامل الزمن يصبح خاضعا لظروف كل متعلم ، فالمتعلم بطئ التعلم ليس ملزما بأن يجاري أقرانه أو يلحق بمن سبقوه كما أن سريع التعلم لا يضطر للانتضار حتى يلحق به غيره . وعامل الزمن ليس مطلقا، زإنما يحدده زمن أعلى لتعلم بعض الأساسيات لاستبعاد أسباب التخلف الدراسي ، باعتبار أن هناك حدا من التعليم يجب أن يصله كل متعلم حتى يبلغ المحك الذي تحدده الأهداف ويؤكد ذلك (بلوم) حيث أشار الى ضرورة أن يتم السماح للمتعلمين أن يأخذوا ما يحتاجون إليه من زمن للتعلم.

7- توفر الانشطة والوسائل المتعددة: إن الانشطة وتنوع البدائل من شأنه أن يزيد اهتمام المتعلمين ،ويلبي احتياجاتهم ويمكنهم من استخدام حواسهم ،فقد يفضل المتعلم أن يشاهد فيلما أو يستمع الى شريط مسجل أو يجري تجربة أو أن يقرأ كتابا لتحقيق بعض الأهداف المعينة.

8- تلتزم التغذية الراجعة: وهي المعلومات التي تعطى بعد أداء العمل وتقوم بضبط سلوك التعليم للوصول الى الأهداف ، ويبدأ دور التغذية الراجعة في الحقائب بعد عرض الخبرات وتعريض المتعلم لاختبار قبلي ليقوم بالاستجابة كما تفيد في تقويم أداء المعلم مثلما هي تقويم لأداء المتعلم عن طريق مجموعة من الاختبارات البنائية المستمرة عقب كل نشاط ،وهي التي تبين مدى نجاحه أي المعلم في أداء عمله وإداراته للعملية التعليمية بدلالة عدد المتعلمين الذين أتقنوا المهمات والمهارات المطلوبة عقب الانتهاء من التعلم مباشرة لتقوم التغذية الراجعة بتعزيزة أو تصحيح مساره قبل الانتقال الى مهام أخرى ، فإن تحققت الأهداف عزز التعلم السابق وإن لم تتحقق يصحح مسار التعلم .

9- الايجابية في التعلم: أي أن تحديد الاهداف وصياغتها بصورة سلوكية ووجود تعليمات خاصة لتحقيق كل هدف من هذه الاهداف ،يوضح طريقة التعامل مع المواد التعليمية ويفترض سلفا أن المتعلم لن يكون في وضع سلبي يستقبل المعرفة ، بل سوف يكون له دور إيجابي واضح في عملية التعلم ، وكلما زاد هذا التجاوب ازدادت الفائدة التي تعود على المتعلم وتنوعت الخبرة التي يحصل عليها مما يؤدي الى تكامل الخبرة ووحدتها . في ختام هذا العرض لمفهوم المقصود هنا (الحقيبة التعليمية) فقط. وليس اي مفهوم لنوع آخر من الحقائب التي تعد لغرض

اخر ، كالحقائب التدريبية أو الارشادية او غيرهما . وفي هذا الاطار تقدم الاسرة الوطنية لوسائل وتقنيات التعليم (المعايير) والضوابط التي توصلت إليها وتقترح أن تكون مرجعا للمقارنة بها عند الحاجة الى الحكم على عروض أو منتجات تقدم باعتبارها تمثل (حقيبة تعليمية) يفترض أنها مستوفية للمتطلبات التي سبق عرضها في الاقسام السابقة من هذه النشرة. وتقدم الأسرة استمارة تطبيقية تنظم فيها هذه المعايير، وهي المرفقة بعنوان (استمارة تقويم حقيبة تعليمية).

مميزات الحقيبة التعليمية :

الحقيبة التعليمية تتميز بمميزات وخصائص متعددة وهي :

1- حرية الاختيار للمتعلمين ليختاروا النشاطات التي يقومون بها حسب خصائصهم ، وحاجاتهم ، وقدراتهم الفردية لتحقيق الاهداف المحددة .

2- الفردية حيث تراعي الحقيبة التعليمية الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث نقطة بدء التعلم وسرعته وتعدد الانشطة ومحتوى واستراتيجيات التعليم .

3- تعطي الحقيبة التعليمية اهتماما كبير للمتعلم وتجعله محور العملية التعليمية ، ويكون دور المعلم دور المخطط والمصمم والمشرف والموجه للعملية التعليمية.

4- معالجة موضوع واحد حيث تركز الحقيبة التعليمية على فكره رئيسيه واحده مما يتطلب ضرورة تحليل المحتوى الى الحقائق والمفاهيم والمبادئ التعليمية التي تتناسب مع خصائص المتعلمين .

5- تهتم بتحقيق أهداف محدودة مسبقا،ومخطط لها بعناية .

6- التقويم الذاتي المستمر للمتعلم ، وذلك من خلال احتواء الحقيبة التعليمية على اختبارات قبلية وبعدية تمكن المتعلم من تحديد مستوى ومسار تعلمه .

7- الإتقان حيث تؤكد الحقيبة التعليمية على عدم انتقال المتعلم من مستوى الى آخر، الا بعد إتقان المتعلم للمستوى الاول .

8- تعدد الأساليب والطرق لتتيح للمتعلم التعلم في مجموعات غيرة ، أو كبيرة ، أو على شكل انفرادي .

9- تعدد الوسائل التقنيات وذلك لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين في تكوين المدركات،فالبعض يتفوق في قدرته على تكوين مدركات مرئية ، وآخرون يتميزون في تكوين مدركات سمعية .

10 سهولة تداول واستخدام الحقيبة حيث ترتب محتوياتها وفق نظام معين يسهل تداول الحقيبة واستخدامها .

11- النظامية حيث تشكل الحقيبة التعليمية نظاما كليا للتعليم تشتمل على عدد من الانظمة الفرعية التي تتفاعل مع بعضها البعض لتسهم في تحقيق الاهداف التعليمية للحقيبة .

12- التغذية الراجعة الفورية حيث تصمم الحقيبة التعليمية بحيث يتلقى المتعلم تغذية راجعة فورية من خلال المواد والانشطة التي تتضمنها أومن خلال المدرب .

13- القابلية للتكرار فالحقيبة تعرض الخبرات بشكل يمكن تكرارها في أوقات مختلفة ومن قبل متعلمين مختلفين .

معايير تصميم الحقيبة التعليمية :

ينبغي عند إعداد االحقائب التدريبية أن تراعى عدة معايير منها :

1- صياغة الأهداف صياغة سلوكية قابلة للقياس.

2- ارتباط التقويم بالأهداف.

3- أن تشتمل الحقيبة على دليل يوضح للمتعلم كيفية سيره في تعلم الحقيبة .

4- تجزئة المحتوى الى قطاعات صغيره .

5- تنوع الأنشطة لتناسب كل مستويات المتعلمين .

6- أن تجمع الحقيبة التعليمية وسائل اتصال متعددة مطبوعة وبصرية وسمعية وسمعية بصرية.

7- اطلاع المتعلم على نتائج تعلمه بعد كل اختبار ذاتي .

استخدام الحقائب التعليمية في تدريس التربية الرياضية :

1- تحقيق مبدأ التعلم الذاتي ومراعاة الفروق الفردية وإتقان تامتعلم للمهارات الحركية .

2- إتاحة الفرصة للطالب في حرية العمل أثناء الدراسة وزيادة الفهم لطبيعة العلم والتأكيد على أهمية الممارسة العملية .

3- اقبال الطلبة على دراسة الالتربية الرياضية وتتكوين اتجاهات ايجابية نحو دراستها .

4- تدريب الطلبة على بعض العادات الطيبة مثل الحفاظ على الادوات وتحمل المسئولية والثقة والاعتماد على النفس .

دور المتعلم في عصر تقنيات التعليم :

كي يتم تحقيق أهداف التربية بشكل عام ، لابد للمعلم والمتعلم من اللجوء الى استخدام التقنيات التعليمية لما لها من أهمية في تحقيق فكرة أن المتعلم هو محور العملية التعليمية وهناك بعض المبادئ الاساسية المتفق عليها من قبل العاملين في مجال التربية وعلم النفس والتي يمكن تحقيقها عن طريق التطبيقات التربوية لتقنيات التعليم وهي على النحو الاتي :