|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الجامعة** | **بغداد** |
| **اسم الكلية** | **التربية الرياضية للبنات** |
| **الاسم الثلاثي** | **سراب شاكر سهيل** |
| **البريد الالكتروني** | **لايوجد** |
| **المهنة** | **مدرسة** |
| **نوع الدراسة** | دكتوراه |
| **عنوان الرسالة** | تأثيرالأسلوبين التبادلي وفحص النفس باستخدام الخرائط الذهنية لذوي المجال المعرفي تحمل – عدم تحمل الغموض في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة |
| **السنة** | 2013 |
| **الملخص العربي** | **إنَّ استخدام الوسائل التعليمية أمر مهم يسهل من عملية التعليم والتعلم في آن واحد فهو يقرب الفكرة للمتعلم من جهة ويجعله قادراً على استيعاب المادة التعليمية من جهة أخرى فهو يسهل عمل المدرس من حيث الاقتصاد بالجهد والوقت لإيضاح ما يريد إيضاحه بسهولة ويسر من خلال الوسيلة التعليمية ، ولاسيما إذا كانت الوسيلة تعمل على إشغال ذهن وتفكير المتعلم بحيث يستطيع توظيف العمليات العقلية والذهنية كلها كالتذكر والإنتباه والتركيز والإدراك . إنَّ الهم الشاغل الذي يشغل بال أغلب مدرسي أو مدرسات التربية الرياضية هو الوصول إلى انسب الطرائق والأساليب التي تسهل عملية التعلم ، ولوجود الفروق الفردية فإنه لا يوجد أسلوب معين او طريقة معينة تنفع الجميع للوصول بهم إلى مستوى واحد من التعلم .**  **ومن الأساليب التدريسية في مجال تعلم المهارات هو الأسلوب التبادلي وأسلوب فحص النفس ، إذ يمتاز كل أسلوب بمميزات تختلف عن الآخر ، وإنَّ اختيار الأسلوب الأنسب للتعلم له علاقة وثيقة بما يتميز بهالمتعلمين من أساليب إدراكية ومعرفية مرتبطة بالعمليات العقلية التي تعد عملية التعرف عليها مهمة في توفير ظروف مناسبة للفرد ولمجموعة من الأفراد ومن أبرز الأساليب (تحمل – عدم تحمل الغموض) الذي يتعلق بكيفية تعامل الأفراد مع كل ما هو غير مألوف وجديد وكل ما هو مألوف مع تباين الدرجة بين قطبي أو بعدي المجال .**  **واستناداً لكل ما سبق تبرز أهمية البحث الحالي في محاولة استخدام أحدث أنواع الوسائل التعليمية (الخرائط الذهنية) والتي هي من الوسائل التربوية المهمة إذ تعمل على إيصال المعلومات الخاصة بالمهارة بعد صياغها بصيغة خريطة ذهنية للمتعلم ، وباستخدام الأسلوبين (التبادلي) كأسلوب زوجي وأسلوب (فحص النفس) كأسلوب فردي.**  **إنَّ لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية التي نالت اهتمام كثير من الهواة ونالت الصدارة من حيث الانتشار في كثير من دول العالم وتعتمد هذه اللعبة على المهارات الأساسية كقاعدة مهمة لها وللتقدم في هذه اللعبة يجب إتقان مهاراتها كافة. لذا فمن المهم توجيه الاهتمام نحو تعلم هذه المهارات من خلال بذل الجهد الملائم من لدن كل من قطبي العملية التعليمية (الطالب – المدرس)**  **ومن هنا انطلقت الباحثة في محاولة جديدة في هذا المجال للتعرف على تأثير الأسلوبين تبادلي وفحص النفس باستخدام الخرائط الذهنية لذوي المجال المعرفي تحمل – عدم تحمل الغموض في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .**  **أما مشكلة البحث فتتبلور من خلال ملاحظة الباحثة ان هناك تباين في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى عدم التنويع في استخدام الأساليب التدريسية المختلفة ومن ثم استخدام أسلوب واحد ، قد لا ينسجم مع قدرات وقابليات كل طالبات الصف الواحد ، وهذا يتفق مع تأكيد الباحثين تنويع استخدام الأساليب ، وبما يتناسب مع قابليات الطلبة والبحث عن كل ما هو جديد من الأساليب التي تنمي وتدفع المتعلم إلى استخدام ذهنهلتعلم المهارات الجديدة بأفضل صورة ، ولوجود الفروق الفردية بين المتعلمين في تنظيم ما يروه ويدركوه من حولهم ، إذ إنَّ لكل فرد أسلوبه في الفهم والتذكر وتحليل المواقف إن هذا الأسلوب يمتاز بالثبات النسبي لكل فرد . وهو ما دفع الباحثة إلى محاولة التعرف على تأثير الأسلوبين التبادلي وفحص النفس باستخدام الخرائط الذهنية لذوي المجال المعرفي تحمل – عدم تحمل الغموض في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.**  **وهدفت الدراسة إلى :**   1. **التعرف على تأثير الأسلوب التبادلي باستخدام الخرائط الذهنية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ( الإعداد والاستقبال والإرسال) لذوي المجال المعرفي تحمل – عدم تحمل الغموض.** 2. **التعرف على تأثير أسلوب فحص النفس باستخدام الخرائط الذهنية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الإعداد والاستقبال والإرسال) لذوي المجال المعرفي (تحمل – عدم تحمل الغموض).** 3. **التعرف على أفضل أساليب قيد البحث أكثر تأثيراً وملاءمة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ( الإعدادوالاستقبال والإرسال) استناداً إلى المجال المعرفي.**   **وللتحقق من أهداف البحث افترضت الباحثة ما يأتي :-**  **فروض البحث :-**   1. **وجود فروق ذوات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبلية والبعدية للمتعلمات من ذوات المجال المعرفي تحمل – عدم تحمل الغموض وبالأسلوب التبادلي باستخدام الخرائط الذهنية في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الإعداد والاستقبال والإرسال).** 2. **وجود فروق ذوات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمتعلمات من ذوات المجال المعرفي تحمل – عدم تحمل الغموضوبأسلوب فحص النفس باستخدام الخرائط الذهنية في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الإعداد والاستقبال والإرسال).** 3. **وجود فروق ذوات دلالة إحصائية بين المجاميع التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الإعداد والاستقبال والإرسال).** 4. **وجود فروق ذوات دلالة إحصائية بين المجاميع التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الإعداد والاستقبال والإرسال).**   **أما فيما يخص الدراسات النظرية فقد تطرقت الباحثة إلى مباحث عدة تتعلق بالأساليب التدريسية وبأسلوبي التبادلي وفحص النفس ، وما يتعلق بالخرائط الذهنية والأساليب المعرفية بشكل عام ، ثم أسلوب تحمل – عدم تحمل الغموض وبشكل خاص مع استعراض لمهارات كرة الطائرة (الإرسال والاستقبال والإعداد) كما تم عرض الدراسات المشابهة والسابقة لموضوع البحث.**  **واتبعت الباحثة الخطوات الآتية في إجراءات الدراسة :-**   * **تم استخدام المنهج التجريبي ذي التصميم للمجاميع التجريبية المكافئة مع الضابطة (2 ×1) بمعنى مجموعتين تجريبية وواحدة ضابطة.** * **أجري البحث على عينة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد للعام الدراسي (2011 – 2012) وبلغ العدد النهائي للعينة (90) طالبة.** * **تطلب استعمال اختبارين مع وسيلة ايضاح جديدة مساعدة هما :-** * **مقياس الأسلوب المعرفي (تحمل – عدم تحمل الغموض)** * **الاختبارات المهارية .** * **الخرائط الذهنية .** * **بعد تطبيق مقياس الأسلوب المعرفي (تحمل – عدم تحمل الغموض) تم تقسيم كل من العينة التجريبية والضابطة إلى فئتين هما (متحملات الغموض – غير متحملات الغموض).** * **بعد إجراء الاختبارات المهارية القبلية تم تنفيذ الأسلوب التعليمي الذي اشتمل على (24) وحدة تعليمية ، وبمعدل وحدتين (2 وحدة) في الأسبوع ، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.** * **تم إجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ المنهاج التعليمي .**   **وبعد تحليل البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة ، تم التوصل إلى العديد من الاستنتاجات كان أهمها ما يأتي :-**   1. **إنَّالمجاميع كلها التعليمية التجريبية والاسلوب التبادلي باستخدام الخريطة الذهنية لذوي المجال المعرفي تحمل وعدم تحمل الغموض ومنهاج اسلوب فحص النفس باستخدام الخريطة الذهنية لذوي المجال المعرفي تحمل وعدم تحمل الغموض والاسلوب المتبع مع المجموعة الضابطة كانت مناهج ذات فاعلية عالية في تعلم المهارات الاساسية قيد البحث وبفروق مختلفة.** 2. **ملاءمة الاسلوب التبادلي باستخدام الخريطة الذهنية لذوي المجال المعرفي تحمل الغموض في تعلم تكنيك الأداء لكل من مهارة (الإعداد والاستقبال) بالكرة الطائرة. ودقة الاداء بالنسبة لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة.** 3. **ملاءمة الاسلوب التبادلي باستخدام الخريطة الذهنية لذوي المجال المعرفي عدم تحمل الغموض في تعلم تكنيك الأداء لمهارة الإرسال المواجه الأمامي بالكرة الطائرة.** 4. **ملاءمة اسلوب فحص النفس باستخدام الخريطة الذهنية لذوي المجال المعرفي تحمل الغموض مع دقة الأداء فيما يخص مهارة الإعداد بالكرة الطائرة.** 5. **ملاءمة أسلوب فحص النفس باستخدام الخريطة الذهنية لذوي المجال المعرفي تحمل الغموض مع تكنيك الأداء فيما يخص مهارة الإعداد بالكرة الطائرة.** 6. **ملاءمة أسلوب فحص النفس باستخدام الخريطة الذهنية لذوي المجال المعرفي تحمل الغموض مع دقة الأداء فيما يخص مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة.** 7. **ملاءمة أسلوب فحص النفس باستخدام الخريطة الذهنية لذوي المجال المعرفي تحمل الغموض مع تكنيك الأداء فيما يخص مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة.** 8. **ملاءمة أسلوب فحص النفس باستخدام الخريطة الذهنية لذوي المجال المعرفي تحمل الغموض مع دقة الأداء فيما يخص مهارة الإرسال بالكرة الطائرة.** 9. **ملاءمة أسلوب فحص النفس باستخدام الخريطة الذهنية لذوي المجال المعرفي لغير تحمل الغموض مع تكنيك الأداء فيما يخص مهارة الإرسال بالكرة الطائرة.**   **واستكمالاً لمتطلبات البحث تقدمت الباحثة بمجموعة من التوصيات كان أهمها:-**   1. **من الضروري التركيز على استخدام الوسائل التعليمية البصرية ومنها الخرائط الذهنية في عملية التعلم لما أظهرته من دور واضح وفاعل في عملية تعلم المهارات قيد البحث.** 2. **مراعاة الأساليب المعرفية التي يتميز بها الطلبة ، وذلك لغرض توظيفها واستخدامها بالشكل الامثل الذي يخدم العملية التعليمية.** 3. **ضرورة اطلاع المدرسين والاساتذة على الاساليب المعرفية ، حتى يتمكنوا من تشخيص الأساليب المعرفية التي يتميز بها طلبتهم ومن ثم اختيار ما يناسبهم من أساليب تدريسية لتطبيقها في الوحدات التعليمية.** 4. **إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على عينة من الذكور لمعرفة الفروق بين نتائج الذكور والاناث.** 5. **إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية وتطبيقها على باقي مهارات الكرة الطائرة.** 6. **إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية وتطبيقها في انشطة رياضية اخرى (فردية أو فرقية).** 7. **إجراء دراسات مشابهة أخرى تتناول الخريطة الذهنية مع أساليب معرفية أخرى غير أسلوب التحمل ، وعدم تحمل الغموض من الأساليب المعرفية لمعرفة أثرها في تعلم مهارات الكرة الطائرة.** 8. **إجراء دراسات مشابهة أخرى تتناول الخريطة الذهنية وتعشيقها مع أساليب تدريسية أخرى لمعرفة أثرها في تعلم مهارات الكرة الطائرة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الجامعة** | **بغداد** |
| **اسم الكلية** | **التربية الرياضية للبنات** |
| **الاسم الثلاثي** | **ندى محمد امين الهماوندي** |
| **البريد الالكتروني** | **لايوجد** |
| **المهنة** | **مدرسة** |
| **نوع الدراسة** |  |
| **عنوان الرسالة** | **تأثير التدريب على وفق العتبة اللاهوائية لتفادي الأفراط في التدريب وتطوير بعض القدرات البدنية والمتغيرات الوظيفية والبيوكيميائية للاعبي الشباب بكرة السلة** |
| **السنة** | 2013 |
| **الملخص العربي** | **إشتملت الأطروحة على خمسة أبواب:**  **الباب الأول:**  **التعريف بالبحث:**  **مقدمة البحث وأهميته: تطرقت الباحثة الى لعبة كرة السلة والمكانة الجيدة التي تحتلها بين الالعاب، كذلك الى تدريب الشباب في مرحلة الاعداد الخاص على وفق مستوى العتبة اللاهوائية لتطوير القدرات البدنية وما يرافقه من تكيفات وظيفية للاجهزة الداخلية، فضلاً عن التفاعلات الكيميائية التي تتم داخل الخلية لانتاج الطاقة، إذ اصبح من الضروري الاهتمام بهذه المتغيرات كمؤشر مهم لمدربي كرة السلة لتفادي الافراط في التدريب.**  **أما اهمية البحث فتكمن في ان التدريب على وفق العتبة اللاهوائية يؤدي الى تطوير متغيرات البحث، فضلا عن ذلك ان العمل العضلي فيها لايؤدي الى سرعة ظهور التعب، وهذا يعني تأخر زيادة اللاكتيك في الدم وهو مايحتاجه المدرب في التدريب لتفادي حدوث الافراط.**  **مشكلة البحث: تتعلق بالجانب التدريبي، وتضعها الباحثة في تساؤلات؟**   * **هل يتم إستخدام التمرينات على وفق اسس علمية.** * **هل يتم التدريب على وفق العتبة اللاهوائية في الاعداد الخاص.** * **هل يأخذ المدرب بعين الاعتبار المتغيرات الفسيولوجية والمؤشرات الكيميائية.** * **هل يعمل المدرب على تفادي الافراط في التدريب.**   **أهداف البحث:**   * **التعرف على بعض القدرات البدنية والمتغيرات الوظيفية والبيوكيميائية المرافقة للتدريب للاعبي الشباب بكرة السلة.** * **وضع تمرينات تدريبية على وفق العتبة اللاهوائية لتفادي الافراط في التدريب للاعبي الشباب بكرة السلة.** * **معرفة تطوير بعض القدرات البدنية والمتغيرات الوظيفية والكيميائية للاعبي الشباب على وفق تدريب العتبة اللاهوائية.**   **فرضا البحث:**   * **هناك فروق ذات دلالة احصائية في تأثير التدريب على وفق مستوى العتبة اللاهوائية في بعض القدرات البدنية في الاختبارات القبلية عنها في البعدية.** * **هناك فروق ذات دلالة احصائية في تأثير التدريب على وفق العتبة اللاهوائية في بعض المتغيرات البيوكيميائية والوظيفية في الاختبارات القبلية عنها في البعدية.**   **مجالات البحث:المجال البشري: عينة من لاعبي الشباب بكرة السلة (نادي الكرخ الرياضي).**  **المجال الزماني: للفترة من 1/5/2011 لغاية 29/7/2011.**  **المجال المكاني: القاعة الداخلية لنادي الكرخ الرياضي، ومختبر جنين للتحليل في بغداد.**  **الباب الثاني:الدراسات النظرية والسابقة:**  **تم في هذا الباب توضيح مفردات مختارة لتعزيز عنوان البحث، إذ تم التطرق الى القدرات البدنية المتمثلة بتحمل القوة، القوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية، والعتبة اللاهوائية وفقاً لمعدل ضربات القلب، وتركيز حامض اللاكتيك، كذلك الى الافراط من حيث اعراضه وتفاديه في التدريب، فضلاً عن الانزيمات SGOT – SGPT من حيث مفهومها وتأثرها في التدريب.**  **الباب الثالث:منهج البحث وإجراءاته الميدانية:**  **تم إختيار المنهج التجريبي إنسجاماً مع طبيعة المشكلة، كما تم إختيار (10) لاعبين يمثلون شباب نادي الكرخ الرياضي، اختيروا بطريقة عمدية، تم إستخدام تمرينات وضعت بطريقة علمية على وفق العتبة اللاهوائية لتطوير القدرات البدنية والوظيفية وبعض المؤشرات الكيميائية، إذ حددت تفاصيله في متن الاطروحة، وأختبرت العينة بمجموعة من الإختبارات العلمية هي:**   * **إختبار تحمل القوة للذراعين والرجلين.** * **إختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين.** * **إختبار القوة الانفجارية للذراعين والرجلين.** * **إختبار تحمل السرعة.** * **إختبار العتبة اللاهوائية.** * **إختبار معدل ضربات القلب.** * **إختبار القدرة اللااوكسجينية الكلاكوجينية.** * **إختبار القدرة اللااوكسجينية الفوسفاجينية.** * **إختبار حامض اللاكتيك بالدم.** * **إختبار قياس انزيمات الترانس امينز.**   **وعولجت النتائج بالوسائل الإحصائية الملائمة، إذ استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) التي تمثلت بقوانين النسبة المئوية، الوسط الحسابي، والأنحراف المعياري، قانون (ت) للعينات المتناظرة.**  **الباب الرابع:تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها، إذ توصلت الباحثة الى حدوث تطور في المتغيرات البدنية والوظيفية نتيجة استخدام التمرينات على وفق العتبة اللاهوائية والذي اظهرته الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث، في حين لم تتأثر الانزيمات البيوكيميائية بذلك.**  **الباب الخامس:الأستنتاجات والتوصيات:**  **الأستنتاجات: أستنتجت الباحثة ما يأتي:**   * **إنّ التدريب على وفق العتبة اللاهوائية ادى الى ظهور فروق بين نتائج الاختبارات القبلية عنها في البعدية لعينة البحث في المتغيرات البدنية والوظيفية.** * **ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الإختبارات القبلية عنها في البعدية في متغيرات البحث البدنية المتمثلة في (تحمل القوة للذراعين والرجلين والقوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين، والقوة الانفجارية للذراعين والرجلين، وتحمل السرعة).** * **ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية عنها في البعدية في متغيرات البحث الوظيفية والمتمثلة بـ (معدل ضربات القلب، والقدرة اللااوكسجينية الفوسفاجينية،والقدرة اللااوكسجينية الكلاكوجينية.** * **لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية عنها في البعدية في متغيرات البحث البيوكيميائية والمتمثلة بانزيمات الترانس أمينز SGOT، SGPT.** * **إنّ شمولية التمرينات وتنوعها واستخدامها في مرحلة من مراحل التدريب على وفق اسس علمية يؤدي الى تطوير ما ينبغي تطويره ويمنع الافراط في التدريب.**   **التوصيات: توصي الباحثة بما يأتي:**   * **ضرورة إهتمام مدربي كرة السلة باستخدام التدريب على وفق مستوى العتبة اللاهوائية في مرحلة التدريب الخاص من مراحل التدريب، كونه ينسجم مع طبيعة لعبة كرة السلة.** * **ضرورة تطبيق التمرينات المستخدمة بالبحث في تدريب لاعبي كرة السلة بعد ان ثبتت اهميتها وفاعليتها في تطوير ماتضمنه البحث، من خلال تخصيص الوقت الكافي لها ضمن الوحدة التدريبية.** * **ضرورة الأخذ بنظر الأعتبار من لدن المدربين المؤشرات الوظيفية والبيوكيميائية كدلالة لانتقاء تمريناتهم عند تنظيم وحداتهم التدريبية.** * **ضرورة تنويع التمرينات والتغيير بحجمها وشدتها واعطاء الراحة المناسبة لها بين مدة واخرى، وتغيير نمط التدريب وبيئته من مكان وادوات لمنع حدوث الافراط.** * **ضرورة قيام الاتحاد العراقي المركزي بكرة السلة تعميم ما استخدمته الباحثة وتوصلت اليه من نتائج على مدربي الاندية الرياضية التابعة لها للافادة منها قدر الامكان في التدريب.** * **ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة ولفئات عمرية أخرى بإضافة متغيرات بدنية ومؤشرات وظيفية وكيميائية ومهارات سواء كانت فردية أو مركبة لم يتناولها البحث.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الجامعة** | **بغداد** |
| **اسم الكلية** | **التربية الرياضية للبنات** |
| **الاسم الثلاثي** | شيماء سامي شهاب |
| **البريد الالكتروني** | **لايوجد** |
| **المهنة** | **مدرسة** |
| **نوع الدراسة** | دكتوراه |
| **عنوان الرسالة** | **التطبيقات التدريسية على وفق المؤشرات الزمنية لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارية واستراتيجيات الاداء الفردي للاعبي التنس الارضي** |
| **السنة** | 2013 |
| **الملخص العربي** | أشتملت الأطروحة على خمسة أبواب ، تناول الباب الأول مقدمة البحث ، وأهميته التي تمثلت في التأكيد على رفع مستوى الاداء للاعبي التنس الارضي بالعمل على تطوير الجانب البدني والمهاري والخططي من خلال تطبيق الشروط المختلفة المصاحبة للاداء سواء كانت هذه الشروط فنية اأو ميكانيكية على وفق قواعد اللعبة والذي يعكس الواقع المثالي والصحيح لتطبيق هذه المهارات تبعاً لما يتطلبه الموقف الحركي . ومحاولة ايجاد معالجات تدريبية وفق المؤشرات البايوميكانيكية ومن ضمنها المؤثرات الزمنية والتي يمكن ربطها بعد القياس بمتغيرات الاداء وايجاد الحلول المناسبة لتحسين ورفع مستواه.  وتمثلت مشكلة البحث بالتركيز على أهم اسباب ضعف الاداء وتراجع مستواه وهي الدراسة للظروف والمتغيرات البايوميكانيكية المتعلقة بخصائص التكنيك المثالي للمهارة . وذلك لربط الجانب الميكانيكي وتفعيله ضمن الوحدات التدريبية لتطوير الجانب البدني والمهاري والخططي للاعبي التنس الارضي.  وهدف البحث الى التعرف على قيم المؤشرات الزمنية في أداء بعض المهارات الاساسية للاعبي التنس الارضي الناشئين . وأستخدام تطبيقات تدريبية وفق قيم المؤشرات الزمنية لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارية والاستراتيجية . بالاضافة الى التعرف على تأثير التطبيقات التدريبية وفق المؤشرات الزمنية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية والاستراتيجية.  وأفترضت الباحثة ان هناك فروق ذوات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لقيم المؤشرات الزمنية المتعلقة بأداء بعض المهارات الاساسية للاعبي التنس الارضي الناشئين، وأن للتطبيقات التدريبية وفق قيم المؤشرات الزمنية اثر في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية والاستراتيجية للاعبي التنس الارضي الناشئين.  أما مجالات البحث فتمثلت في لاعبي التنس الارضي الناشئين بأعمار (16 - 14) سنة التابعين للاتحاد المركزي للتنس.  وتناولت الباحثة عدة دراسات نظرية في الباب الثاني ذات الصلة المباشرة بموضوع البحث كما تطرقت الباحثة الى دراستين مشابهتين لهما علاقة بالبحث .  واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث ، كما تم التطرق الى كيفية اختيار مجتمع البحث وعينته ، واستعانت بعدد من الاجهزة والادوات ، والوسائل لجمع لبيانات كتحديد المؤشرات الزمنية البايوميكانيكية وتحديد الاختبارات البدنية المتعلقة بها وعرضها على الخبراء والمختصين ، وطبقت الباحثة وحداتها التدريبية على عينة البحث لمدة شهرين وبواقع ثلاث وحدات تدريبية خلال الاسبوع . وأجريت الباحثة الاختبارات القبلية والبعدية للوصول الى نتائج البحث بالاستعانة بالوسائل الاحصائية المناسبة.  ومن خلال عرض النتائج ، وتحليلها ، ومناقشتها في الباب الرابع تم التوصل الى أن التطبيقات التدريبية قد اثرت وبشكل ايجابي في تطوير بعض القدرات البدنية للاعبي التنس الناشئين ، وتطوير بعض المتغيرات البايوميكانيكية المرتبطة بالمؤشرات الزمنية المبحوثة عند أداء مهارتي الضربة الارضية الامامية والضربة الارضية الخلفية . كما دلت النتائج على وجود فروق معنوية لاختيار الدقة المهاري للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالاضافة الى أن النتائج قد دلت ايضاً على وجود فروق معنوية لتقييم استراتيجيات الاداء الفردي للاعبي التنس الارضي الناشئين.  **واستنتجت الباحثة**  ان التمرينات المستخدمة ضمن التطبيقات التدريبية أظهرت فاعلية في قدرات لاعبي التنس الناشئين باستخدام وسائل متعددة أثرت أيجابياً في تطوير المتغيرات البدنية والمهارية والخططية المختارة على وفق المؤشرات البايميكانيكية وبالتالي أحداث تغيرات ايجابية ملحوظة في مستواه الاداء.  **وقد أوصت الباحثة :**  ضرورة المام القائمين بعملية التدريب لفئة الناشئين في لعبة التنس أن يكون تدريبهم البدني وفق المتطلبات والشروط الميكانيكية ووفق اسس علمية صحيحة وباستخدام قواعد لتحليل الحركي لتقويم الاداء المهاري وتحقيق المسار الحركي الصحيح للضربات في التنس الارضي.  كما أشارت الباحثة الى المصادر ، والمراجع التي أستعانت بها بالاضافة الى الملاحق الخاص بتفاصيل اجراءات البحث. |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الجامعة** | **بغداد** |
| **اسم الكلية** | **التربية الرياضية للبنات** |
| **الاسم الثلاثي** | **منتهى محمد مخلف** |
| **البريد الالكتروني** | **لايوجد** |
| **المهنة** | **مدرسة** |
| **نوع الدراسة** |  |
| **عنوان الرسالة** | **تأثير تمارين القوة العضلية الخاصة في بعض المتغيرات البدنية والبيوكيميائية وكهربائية العضلات للاعبات كرة اليد** |
| **السنة** | 2013 |
| **الملخص العربي** | **احتوت الأطروحة على خمسة أبواب :تناول الباب الأول مقدمة البحث ، وأهميته التي تمثلت في فهم المتغيرات التي ترافق العضلة أثناء التدريب المدروس للقوة العضلية الخاصة . وجاءت أهمية البحث التي تكمن بالكشف عن الجوانب العملية والمعرفية للعملية التدريبية بما يتلاءم وطبيعة العلم وأهميته في مجال تدريب كرة اليد ، إضافة إلى رفد مكتباتنا الرياضية بالمستجدات والدراسات البحثية الجديدة خدمة للحركة الرياضية وتقدمها في بلدنا العراق**  **وجاءت مشكلة البحث في الكشف عن ما يحدث داخل عدد من العضلات الهيكلية من متغيرات بدنية وبيوكيميائية وكهربائية نتيجة تاثير تمرينات القوة العضلية الخاصة لتعطي صورة واضحة لدى المدربين عند استخدام تمرينات القوة الخاصة في واحدة من الألعاب المهمة ألا وهي لعبة كرة اليد .**  **وهدف البحث الى :**   1. **إعداد تمرينات لتطوير القوة العضلية الخاصة للاعبات كرة اليد.** 2. **معرفة تأثير تدريب القوة الخاصة بكل من :**  * **المتغيرات البدنية المتمثلة بالقوة الخاصة للعضلة العضدية ذات الرأسين وذات الثلاثة رؤوس وعضلة الفخذ الرباعية .** * **المتغيرات البيوكيميائية (أملاحNa,K,Ca,Cl)،(إنزيم الكولين ترانسفيزار ACHE).** * **المتغيرات الكهربائية (قمة الموجة،وسع الموجة،معدل الجذر التربيعي ) عن طريق جهاز EMG.**   **وافترضت الباحثة:**  **هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير القوة العضلية الخاصة في كل من :-**  **1- المتغيرات البدنية بين الاختبارات القبلية و الاختبارات البعدية لدى عينة البحث .**  **2- المتغيرات البيوكيميائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية لدى عينة البحث .**  **3- المتغيرات الكهربائية بين الاختبارات القبلية و الاختبارات البعدية لدى عينة البحث .**  **الباب الثاني: الدراسات النظرية والمشابهة: -**  **احتوى هذا الباب على الدراسات النظرية والدراسات السابقة والمشابهة التي تطرقت فيها الباحثة إلى مجموعة من المواضيع المتعلقة بموضوع الدراسة.**  **الباب الثالث : منهج البحث وإجراءاته الميدانية : -**  **استخدمت الباحثة المنهج التجريبي،وتم اختيار العينة بالأسلوب العمدي وهو (نادي الحسينية النسوي للمتقدمات) وذلك لتميز هذا الفريق من حيث الالتزام والمواظبة في التمرين, فضلا عن مستواه الجيد في دوري كرة اليد .**  **أذ كانت العينة بعدد (16) لاعبة اثنتان منهن للتجربة الاستطلاعية و (14) لاعبة طبقت عليهن التجربة الرئيسة واستخدمت مجموعة من الاختبارات هي( اختبار (EMG) لقياس النشاط الكهربائي، اختبار أنزيم الكولين استل ترانسفيزار (ACHE)،اختبارات الأملاح المعدنية (الكالسيوم والبوتاسيوم الكلور والصوديوم)**  **كما تطرقت الباحثة إلى الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة وخطوات إجراء البحث المتمثلة باختيار، وتحديد عدد من المتغيرات البدنية والاختبارات الفسيولوجية, والتجربة الاستطلاعية , والاختبارات القبلية والاختبارات البعدية، فضلا ً عن الوسائل الإحصائية المناسبة المتمثلة بـ الحقيبة الإحصائية spss.**  **الباب الرابع:- في هذا الباب تم عرض النتائج وتحليلها على شكل جداول وأشكال بيانية ومن ثم مناقشة النتائج، وذلك لتحقيق أهداف البحث واثبات فرضيته.**  **استنتجت الباحثة : -**  **أولا:- لتطبيق تمرينات القوة الخاصة تأثير على تطوير بعض المتغيرات البدنية والبيوكيميائية وكهربائية العضلات موضوعة البحث .**  **ثانيا:- أظهرت نتائج اختبارات المتغيرات البدنية تطورا في أشكال القوة للذراعين والرجلين .**  **ثالثا:- أظهرت نتائج الاختبارات البايوكيميائية ارتفاعاً في نشاط إنزيم استيل كولين ترانسفيزار مما ساعد في التكيف العضلي والاستمرار بالجهد .**  **رابعا:- أظهرت نتائج الاختبارات البايوكيميائية ارتفاعاً في بعض الأملاح المعدنية (Ca++) (k+) وانخفاضاً في بعض الأملاح المعدنية (CL و Na ++)إلا أنها لم تؤثر على الأداء البدني والحركي وهذه النتائج تطابقت مع المصادر الأخرى وأسهمت في الاستمرار بإنتاج الطاقة وقوة الأداء .**  **وقد أوصت الباحثة:- بالاعتماد على وضع البرامج التدريبية على وفق النظرية الفسيولوجية لإمكان صياغة مفردات التكيف والتطبع الفسيولوجي للعضلة العاملة ،إجراء دراسة مشابهة باستخدام إنزيمات عضلية أخرى .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الجامعة** | **بغداد** |
| **اسم الكلية** | **التربية الرياضية للبنات** |
| **الاسم الثلاثي** | **دنيا صاحب جمعة** |
| **البريد الالكتروني** | **لايوجد** |
| **المهنة** | **مدرسة** |
| **نوع الدراسة** | **دكتوراه** |
| **عنوان الرسالة** | **علاقة التلوث البيئي - النفسي بالإتزان الإنفعالي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية والفردية** |
| **السنة** | 2013 |
| **الملخص العربي** | **احتوت الاطروحة على خمسة أبواب :تناول الباب الأول مقدمة البحث وأهميته والتي تناولت الملوثات البيئية وما لها علاقة في سلوك الأفراد ولاسيما الرياضيين, هذا السلوك الناتج من تفاعل الفرد مع البيئة التي يعيش فيها، فالتلوث بكل أنواعه الضوضائي والبصري والضوئي والصحي والكيميائي والأخلاقي والأجتماعي والسياسي جميعها لها التأثير الكبير على النفس البشرية, جميع هذه الملوثات تعد سبباً رئيسياً ومباشراً لتلوث الإنسان نفسياً نتيجة الضغوط النفسية والعصبية التي تولدها هذه الملوثات ولاسيما الرياضيين الذين يحتاجون الى بيئة نفسية خالية من جميع الملوثات، فكل نمط من هذه الأنماط يحتاج لوقفة طويلة لدراستهِ، وللإحاطة بالنتائج النفسية التي ترتبت عليهِ.. ومن هنا جاءت أهمية البحث في التعرف على هذه الملوثات المهمة وتأثيرها النفسي من خلال بناء مقياس للتلوث البيئي - النفسي والتعرف على علاقته بالإتزان الإنفعالي لدى اللاعبين في بعض الفعاليات الرياضية الفردية والفرقية ليتسنى للمدربين واللاعبين السيطرة على هذه الملوثات والتقليل منها للوصول الى أفضل النتائج في المستقبل.**  **أما مشكلة البحث فتركزت على عدم وجود مقياس لقياس التلوث البيئي - النفسي في المجال الرياضي يقيس درجة التلوث لدى لاعبي الألعاب الفردية والفرقية , إذ يعد غياب قياس التلوث بأنواعه مشكلة يعاني منها الكثير من اللاعبين وتنعكس سلباً على ادائهم واتزانهم النفسي داخل الملاعب وخارجها.**  **وهدف البحث الى:**  **- بناء مقياس التلوث النفسي الرياضي.**   * **التعرف على العلاقة بين التلوث البيئي- النفسي والإتزان الإنفعالي في الألعاب الفرقية والفردية. أما فروض البحث فكانت:**  1. **هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التلوث البيئي- النفسي والاتزان الانفعالي لدى لاعبي الالعاب الفرقية.** 2. **هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التلوث البيئي- النفسي والاتزان الانفعالي لدى لاعبي الالعاب الفردية.**   **وشملت عينة البحث لاعبوا أندية العراق المتقدمون للألعاب الفرقية ( كرة السلة - كرة اليد) والألعاب الفردية (الجمناستك - الساحة والميدان - الرماية) والبالغ عددهم (445) لاعباً بضمنها التجربة الإستطلاعية.**  **أما الباب الثاني فشمل الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :**  **حيث احتوى على الدراسات النظرية التي لها علاقة بالتلوث النفسي و الملوثات البيئية والاتزان الانفعالي وتم التطرق فيه إلى الدراسات السابقة في التلوث النفسي والاتزان الانفعالي.**  **وتضمن الباب الثالث منهج البحث وإجراءاته:حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث, كما وتضمن هذا الباب كيفية اختيار مجتمع البحث وعينته, وتقسيمها على وفق متطلبات بناء المقاييس, واستخراج الأسس العلمية للمقاييس المستخدمة عن طريق التجربة الاستطلاعية, أما مقياس الإتزان الإنفعالي فقد تم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لغرض تطبيقه على عينة البحث في التجربة الرئيسية,وتم التطرق إلى أهم الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث.**  **أما الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات :احتوى هذا الباب على الاستنتاجات والتوصيات, حيث استنتجت الباحثة:**  **وجود علاقة بين التلوث البيئي –النفسي والاتزان الانفعالي لدى لاعبي الألعاب الفرقية والفردية وانتهت الباحثة بمجموعة من التوصيات التي تم التأكيد من خلالها على إمكانية تطبيق هذا المقياس من قبل مدربي الألعاب الفرقية والفردية في العراق لقياس درجة التلوث النفسي لدى لاعبيهم, بالإضافة إلى إمكانية استخدام مقياس الإتزان الإنفعالي لفئة المتقدمين في الألعاب والرياضات الأخرى, وإجراء دراسات وبحوث أخرى مشابهة لهذه الدراسة وعلى عينات مختلفة وألعاب أخرى وإمكانية استخدام هذا المقياس للمقارنة بين لاعبي الألعاب المختلفة ولاعباتها.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الجامعة** | **بغداد** |
| **اسم الكلية** | **التربية الرياضية للبنات** |
| **الاسم الثلاثي** | **اسراء ياسين عبدالكريم** |
| **البريد الالكتروني** | **لايوجد** |
| **المهنة** | **مدرسة** |
| **نوع الدراسة** | دكتوراه |
| **عنوان الرسالة** | **إعداد خطط مبرمجة الكترونيا بإستخدام الهاتف النقال لتنفيذ مفردات مادتي الجمناستك الفني وكرة اليد وأثرها في تطوير بعض الصفات البدنية والتحصيل الدراسي** |
| **السنة** | 2013 |
| **الملخص العربي** | **فقد اشتمل البحث على خمس أبواب وهي :-**  **الباب الاول احتوى هذا الباب على المقدمة وأهمية البحث حيث يعيش العالم اليوم ثورة علمية تكنولوجية ويشهد انفجارا معرفيا ومعلوماتيا إذ يعد البرنامج الالكتروني من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر ومحور اهتمام المربين والباحثين والمهتمين بالعملية التعليمية. فسعت الباحثة إلى استخدام التكنلوجيا الحديثة عن طريق الهاتف النقال،وذلك من أجل الوصول بعملية التعليم إلى أعلى المستويات لتحقيق الأهداف التعليمية في جميع مستوياته ومجالاته. اما مشكلة البحث فقد لاحظت الباحثة أن المدرس عند كتابة الخطة لم يستعن بشكل كامل بالكتب التي يأخذ منها عناصر الخطة،فهو يقوم بتكرار التمارين البدنية في كل مرة لذا ارتأت الباحثة جمع عدد كبير من الكتب ووضعها في مصدر واحد لكي تسهل على المدرس عملية فتح جميع هذه الكتب من مصدر واحد وفي وقت واحد وبسيط لغرض كتابة خطة لوحدة تعليمية تختلف كل مرة عن سابقتها ويحفظها في الهاتف النقال لتكون معه في كل وقت وفي كل مكان .**  **اما أهداف البحث فقد تضمن :-**   1. **اعداد خطط مبرمجة الكترونيا بإستخدام الهاتف النقال لتنفيذ مفردات مادتي الجمناستك الفني وكرة اليد.** 2. **التعرف على تأثير الخطط المبرمجة الكترونيا باستخدام الهاتف النقال في تطوير بعض الصفات البدنية والتحصيل الدراسي لعينة البحث(ذكور-إناث)وبحسب المراحل الدراسية.** 3. **التعرف على نسبة التطور لبعض الصفات البدنية والتحصيل الدراسي لعينة البحث.**   **فروض البحث فقد كانت :-**   1. **هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للتحصيل الدراسي ولمجاميع عينة البحث (الذكور – الإناث) وبحسب المراحل الدراسية.** 2. **هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض الصفات البدنية ولمجاميع عينة البحث (الذكور – الإناث) وبحسب المراحل الدراسية.** 3. **هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للتحصيل الدراسي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ولمجاميع عينة البحث (الذكور – الإناث) وبحسب المراحل الدراسية.** 4. **هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لبعض الصفات البدنية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ولمجاميع عينة البحث (الذكور – الإناث) وبحسب المراحل الدراسية.**   **اما مجالات البحث فقد اشتملت على :-**   * + 1. **المجال البشري:- طلبة قسم التربية الرياضية للمراحل الأولى والثانية والثالثة في كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية**     2. **المجال الزماني :- المدة من 6-9 -2011 ولغاية 10 -1 -2012**     3. **المجال المكاني :- القاعات الداخلية لقسم التربية الرياضية – كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية**   **الباب الثاني :- تضمن على المواضيع الخاصة بالبحث مثل الخطط المبرمجة وأهميتها في التربية الرياضية الوسائل التعليمية ودورها في الخطة والتعــليم الالكــــتروني ومكوناته وأهمية الهاتف وفوائدة في العملية التعليمية وإستراتيجية الحاسوب وخطة الدرس ومنها السنوية والفصلية واليومية.**  **الباب الثالث :- فقد استخدمت الباحثة منهجية البحث التجريبي لملاءمتها لطبيعة المشكلة اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية ، وهم من طلبة كلية التربية الأساسية – قسم التربية الرياضية وللمراحل الثلاث، فقد تم استخراج التجانس والتكافؤ لهم وبعدها تم تحديد اهم الصفات البدنية عن طريق الخبراء ثم تم اختيار أهم الأختبارات الخاصة بالصفات البدنية المختارة،فضلا عن التجربة الاستطلاعية والشروط العلمية للاختبار والتجربة الرئيسية اضافة إلى الاختبار البعدي وفي نهاية هذا الباب جاءت المعالجات الاحصائية.**  **الباب الرابع :- وتضمن عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاداء المهاري والاختبارات البدنية ونسبة التطور وللمراحل الثلاث ولمفردات مادتي الجمناستك الفني وكرة اليد**  **الباب الخامس :- فقد اشتمل على الاستنتاجات والتوصيات**  **الاستنتاجات:-**   1. **ظهور تحسن واضح في الاختبارات البدنية والأداء المهاري وللمجموعة التجريبية لمادة كرة اليد للذكور** 2. **إن الخطة المبرمجة ساعدت على تحسن الأداء المهاري لدى طلبة المراحل الثلاث وللمجموعة التجريبية ،في حين لم يرتق التطور إلى المستوى المعنوي لدى الطلبة للمجموعة الضابطة الذين اتبعوا الخطة التقليدية.**   **اما التوصيات:-**   1. **الاستفادة من الخطة المبرمجة الكترونيا باستخدام الهاتف النقال من قبل المدرسين لتأثيرها الايجابي في تعلم مفردات مادة الجمناستك الفني وكرة اليد.** 2. **الاعتماد على استخدام الوسائل التقنية الحديثة المساعدة التي تسهم في تطوير الأداء المهاري والبدني لكل المفردات العملية والنظرية.** |