|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الجامعة** | **بغداد** |
| **اسم الكلية** | **التربية الرياضية للبنات** |
| **الاسم الثلاثي** | **اسراء قحطان جميل** |
| **البريد الالكتروني** | **لايوجد** |
| **المهنة** | **مدرسة**  |
| **نوع الدراسة** | **دكتوراه** |
| **عنوان الرسالة** | **أثرتمرينات تركيز الانتباه والتصور العقلي في دقة وسرعة الاستجابة لبعض الحركات الهجومية المركبة** |
| **السنة** | **2007** |
| **الملخص العربي** | **الباب الأول: التعريف بالبحث**احتوى هذا الباب على المقدمة وأهمية البحث اذ تم التطرق فيها الى المتغيرات التي تؤثر في عمليات الاعداد النفسي للاعب ومنها العمليات العقلية التي تعد من الامور المهمة بالنسبة الى عملية الاعداد في مجال رياضة المنافسات لان تركيزالانتباه والتصور العقلي له دور مؤثر وفاعل على اساسيات الاداء المطلوب وخاصة في اللحظات الحرجة من المنافسة ولها دور في رفع وتحسين مستوى الاداء الرياضي والسيطرة والتحكم بالانفعالات النفسية وليس فقط لعملية التعلم وانما تعود بفائدة على مستوى الانجاز للاعبين في اثناء المنافسات في جميع الالعاب الرياضية ومنها لعبة المبارزة كونها من الالعاب الهجومية والدفاعية في اَن واحد وتتطلب جهداً كبيراً لما تتميز به من حركات سريعة ونشطة وقوة تحمل وتركيز عاليين، وتعد الحركات الهجومية المركبة من أهم الحركات والتي عن طريقها يتم حسم الموقف التنافسي،أما مشكلة البحث فتكمن بان هناك تذبذباً في الاداء المهاري وخاصة في الحركات للمهارات الهجومية المركبة أو في التسلسل الحركي للمهارات المعقدة مما قد يؤدي الى أنخفاض في التوافق الخاص لهذه المهارات الحركية وعدم الوصول الى مستوى المطلوب ، وأن اغفال الاهتمام بالعمليات العقلية لهذه الحركات المعقدة مما قد تؤثر بصورة مباشرة في مستوى الاداء المهاري بشكل واضح.**اهداف البحث** 1. وضع تمرينات لتركيز الانتباه ومحاورالتصور العقلي في تطوير دقة وسرعة الاستجابة لبعض الحركات الهجومية المركبة للاعبي المبارزة.
2. التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة بأثر تمرينات تركيز الانتباه ومحاورالتصور العقلي في دقة وسرعة الاستجابة لبعض الحركات الهجومية المركبة للاعبي المبارزة.
3. التعرف على الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة بأثر تمرينات تركيز الانتباه ومحاور التصور العقلي في دقة وسرعة الاستجابة لبعض الحركات الهجومية المركبة للاعبي المبارزة.
4. التعرف على نسبة التطور بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة بأثر تمرينات تركيز الانتباه ومحاور التصورالعقلي في دقة وسرعة الاستجابة لبعض الحركات الهجومية المركبة للاعبي المبارزة.

 **فرضيات البحث**1. هناك فروق ذات دلالة أحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمحموعتين التجريبية ولصالح البعدي بأثر تمرينات تركيز الانتباه ومحاور التصور العقلي في دقة وسرعة الاستجابة لبعض الحركات الهجومية المركبة للاعبي المبارزة.
2. هناك فروق ذات دلالة أحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية بأثر تمرينات تركيز الانتباه ومحاور التصور العقلي في دقة وسرعة الاستجابة لبعض الحركات الهجومية المركبة للاعبي المبارزة.
3. هناك اختلاف في نسبة التطور بأثر تمرينات تركيز الانتباه ومحاور التصور العقلي في دقة وسرعة الاستجابة لبعض الحركات الهجومية المركبة للاعبي المبارزة بين الاختبارات القبلية والبعدبة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

**مجالات البحث** * المجال البشري: منتخب شباب القطر بسلاح الشيش في المبارزة بقوام(16)لاعباً.
* المجال الزماني:المدة من 15/8/2006 لغاية 18/11/2006.
* المجال المكاني: قاعة الاتحاد العراقي المركزي للمبارزة/شارع فلسطين/بغداد، وقاعة المبارزة في كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد/الجادرية.

**الباب الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة:** أحتوى هذا الباب على الدراسات النظرية وتم التطرق فيها الى الانتباه واهميته والعوامل المؤثرة والفروق الفردية وأبعاد الانتباه مع الاتجاهات في دراسة الانتباه والى أهمية تركيز الانتباه وطرق تدريب الانتباه واهميته في لعبة المبارزة ، وايضا التصور العقلي واهميته وانواعه والنظريات الخاصة به وطرق تطبيقه واهميته في لعبة المبارزة ، بالأضافة الى الدقة وسرعة الاستجابة والحركات الهجومية المركبة ، وأخيراً الدراسات المشابهة.**الباب الثالث: منهج البحث وإجراءاته الميدانية** أحتوى هذا الباب على منهج البحث ، وادواته من العينة والادوات والوسائل المستخدمة بالبحث ، وتحديدأختبارات متغيرات البحث والتجربة الاستطلاعية للبحث ، واجراءات التجربة الرئيسة ، واخيراً الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث.**الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها** أحتوى هذا الباب على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها لمتغيرات البحث جميعاً ومن خلالها تم التوصل الى تحقيق أهداف البحث والتحقق من فرضياته.**الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات** أحتوى هذا الباب على مجموعة من الاستنتاجات أهمها:1. التمارين المستعملة قد ساعدت في تنمية المهارات الحركية لدى عينة البحث.
2. ساهمت التمارين في تحسن وبشكل أفضل مستوى أداء بعض المهارات الهجومية المركبة وبشكل ملحوظ.
3. وجود فروق معنوية في أختبارات بعض متغيرات الدقة والمهارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.
4. وجود فروق معنوية بين الاختبارين البعدين للمجموعتين في أختبارات بعض متغيرات الدقة والمهارية قيد الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية.

أحتوى هذا الباب أيضاً على مجموعة من التوصيات أهمها:1-أعتماد التمرينات المعدة من قبل الباحثة لتطوير دقة وسرعة الاداء المهاري للاعبي المبارزة.2- أجراء نفس التمارين المستخدمة للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة من أجل عدم التباعد في مستويات أعضاء الفريق.3- أجراء بحوث ودراسات مشابهة لمتغيرات البحث وللجميع أنواع أسلحة المبارزة. |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الجامعة** | **بغداد** |
| **اسم الكلية** | **التربية الرياضية للبنات** |
| **الاسم الثلاثي** | **بان عبد الرحمن إبراهيم** |
| **البريد الالكتروني** | **لايوجد** |
| **المهنة** | **مدرسة**  |
| **نوع الدراسة** | **دكتوراه** |
| **عنوان الرسالة** | **بناء وتقنين مقياس الصحة الشخصية لرياضيي بعض المنتخبات الوطنية العراقية**  |
| **السنة** | **2007** |
| **الملخص العربي** | **احتوت الأطروحة على خمسة أبواب هي:** **الباب الأول: (التعريف بالبحث):** شمل هذا الباب على المقدمة وأهمية البحث، إذ تم فيها التطرق إلى موضوع الصحة والتربية الصحية بصورة عامة وأهدافها، وكذلك التربية الصحية للرياضيين وأهميتها في المجال الرياضي، وفيها أيضاً تعريف الصحة الشخصية للرياضيين، أما مشكلة البحث كانت تكمن في عدم وجود مقياس خاص للصحة الشخصية لدى الرياضيين. **وقد هدف البحث إلى:** 1. بناء مقياس الصحة الشخصية لرياضيي بعض المنتخبات الوطنية العراقية للألعاب الفردية والجماعية وعلى المستوى العام (الإدماج). 2. تقنين مقياس الصحة الشخصية لرياضيي بعض المنتخبات الوطنية العراقية للألعاب الفردية والجماعية وعلى المستوى العام (الإدماج).  أما مجالات البحث فكانت كالآتي: **- المجال البشري**: رياضيي بعض المنتخبات الوطنية العراقية للألعاب الفردية والجماعية 2006- 2007، بواقع (360) رياضياً لعينة بناء المقياس، و (282) رياضياً لعينة تقنين المقياس. **- المجال الزماني**: للمدة من 7/2/2006 لغاية 31/1/2007. **- المجال المكاني**: أماكن تواجد المنتخبات الوطنية العراقية في بغداد وبعض المحافظات.  كما تضمن هذا الباب على تحديد المصطلحات التي استخدمت في البحث الحالي. **الباب الثاني: (الدراسات النظرية والمشابهة)** احتوى هذا الباب على مفهوم الصحة والصحة الشخصية ومجالاتها، الصحة في التربية البدنية والرياضية وطرق تحقيقها، المتابعة الصحية، الفحوصات الدورية الصحية، وكذلك التدريب وصحة الرياضي، تغذيته، وزنه، المنشطات، النظافة ومتعلقاتها، تناول أيضاً حياة الرياضي في النواحي الاجتماعية والنفسية والجنسية بالإضافة إلى التدخين والمشروبات الكحولية، القلق وصحة الرياضي. أما فيما يتعلق بالدراسات المشابهة فالباحثة وبعد البحث والتقصي عن طريق الانترنيت أو البحوث والدراسات السابقة ومن خلال لقائها بخبراء ذوي الاختصاص، لم تجد دراسة مشابهة لبحثها في هذا المجال تحديداً. **الباب الثالث: (منهجية البحث وإجراءات بناء المقياس)**استخدم المنهج الوصفي، إذ تم إعداد (106) فقرة توزعت على (10) مؤشرات للصحة الشخصية وهي مؤشر (التدريب والراحة، التغذية والوزن، النوم، النظافة (الجسم واليدين والقدمين)، (نظافة تجويف الفم والأسنان)، (الملابس والأدوات الرياضية)، الأحذية الرياضية، الحالة الاجتماعية، الحالة النفسية، المتابعة الصحية)، وقد عرضت على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاصات المختلفة ذات العلاقة بالمؤشرات موضوعة البحث، داخل العراق وخارجه وذلك بقيام الباحثة السفر إلى جمهورية مصر العربية لتعرض الاستبانة على الخبراء جميعاً، تم حذف فقرات وتعديل أخرى بالإضافة إلى آرائهم بالنسبة للمؤشرات المذكورة آنفاً. ثم قامت الباحثة بتوزيع الاستمارة على عينة البناء وهم رياضيي بعض المنتخبات الوطنية العراقية وبمختلف الألعاب الفردية والجماعية بواقع (22) لعبة، ومن خلال قياس درجة الاتساق الذاتي للفقرات الخاصة باستمارة الاستبانة، تم استبعاد (7 فقرات) للعينة البحثية، وبذلك أصبح المقياس يتكون من (99 فقرة)، موزعة على(10)مؤشرات وتم تدويرها بأسلوب التدويرالمتعامد(الفاريماكس) بمحك (كايزر)،وبذلك أصبح المقياس يتكون من(99 فقرة)تم تطبيقها على عينة التقنين.  وفي ضوء ذلك تم اختيار مسميات للعوامل المستخلصة، بالاعتماد على آراء بعض الخبراء من ذوي الاختصاصات المختلفة ذات العلاقة بمنهجية بناء المقياس وتقنينه. وتتلخص تلك النتائج وفقاً لما يأتي: **لعينة البناء للألعاب الفردية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **لعينة البناء** |  |  |
| **عناوين العوامل المنتخبة** | **مؤشرات الصحة الشخصية** | **العوامل المستخلصة** | **عناوين العوامل المنتخبة** | **العوامل المستخلصة** |
| **الأول** | **الثاني** | **الأول** | **الثاني** |
| عامل السلوك الموضوعي (البيئي/ الحياتي) للصحة الشخصية للرياضيين | التدريب والراحة | 0.677 |  |  | 0.738 |  |
| التغذية والوزن | 0.687 |  |  | 0.682 |  |
| النوم | 0.637 |  |  | 0.658 |  |
| النظافة (الجسم واليدين والقدمين) | 0.805 |  |  | 0.795 |  |
| نظافة تجويف الفم والأسنان | 0.637 |  |  | 0.683 |  |
| الملابس والأدوات الرياضية | 0.713 |  |  | 0.739 |  |
| الأحذية الرياضية | 0.790 |  |  | 0.728 |  |
| الحالة الاجتماعية | 0.574 |  |  | 0.557 |  |
| عامل السلوك الذاتي (الشخصي) للصحة الشخصية للرياضي)  | الحالة النفسية |  | 0.853 |  |  | 0.862 |
| المتابعة الصحية |  | 0.819 |  |  | 0.850 |

**لعينة البناء للألعاب الجماعية**

|  |
| --- |
| **لعينة البناء** |
| **عناوين العوامل المنتخبة** | **مؤشرات الصحة الشخصية** | **العوامل المستخلصة** |
| **الأول** | **الثاني** |
| عامل السلوك الذاتي/ الموضوعي (المشترك) للصحة الشخصية للرياضيين | التدريب والراحة |  | 0.720 |
| التغذية والوزن | 0.557 | 0.646 |
| النوم |  | 0.590 |
| النظافة (الجسم واليدين والقدمين) | 0.832 |  |
| نظافة تجويف الفم والأسنان | 0.548 |  |
| الملابس والأدوات الرياضية | 0.820 |  |
| الأحذية الرياضية | 0.876 |  |
| الحالة الاجتماعية | 0.522 |  |
| الحالة النفسية |  | 0.785 |
| المتابعة الصحية |  | 0.677 |
|  |

**الباب الرابع: (إجراءات تقنين المقياس)** أجريت عملية تقنين المقياس وذلك لقياس درجة اعتمادية نتائج البناء والتي جاءت في ضوء معاملات الصدق والثبات لمرحلة التقنين مطابقة بما هو متحقق من نتائج تلك المعاملات لمرحلة البناء، وقد تم التحقق من صدق المقياس بإجراءات التقنين من خلال استخدام أسلوبي المجموعات المتطرفة ومعامل الاتساق الداخلي، واللذان يعدان من مؤشرات صدق البناء وقد تحقق أسلوب المجموعات المتطرفة عندما حسبت القوة التمييزية لفقرات مؤشرات المقياس موضوعة البحث باستخدام الاختبار التائي، وقد كانت النتيجة أن جميع فقرات مؤشرات المقياس الـ(99) مميزة، أما في أسلوب الاتساق الداخلي فقد تم التحقق منه من خلال حساب معامل الارتباط (سبيرمان) بين درجات كل فقرة لكل مؤشر في مقياس الصحة الشخصية مع نتيجة الاختبار بأكمله لاستجابات عينة التقنين الـ(282)، وكذلك لعينة الألعاب الفردية وعينة الألعاب الجماعية، ونتجت عن ذلك دلالة معاملات الارتباط المستخدمة كافة. كما تم التحقق من صدق المقياس باستخدام التحليل العاملي (Factor Analysis) بطريقة المركبات الأساسية (Principle Componenit) باستخدام مصفوفة الارتباطات البسيطة ما بين مؤشرات الصحة الشخصية بعضها ببعض لعينة التقنين ولعينة الألعاب الفردية والألعاب الجماعية. أما فيما يتعلق بثبات المقياس فقد تم التحقق منه بطريقتين لكلا المرحلتين للبناء والتقنين وهما طريقة (التجزئة النصفية) و (طريقة الفاكرونباخ) ويتوضح ذلك من خلال الجدول الآتي:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **طرق ثبات المقياس** | **معاملات ثبات المقياس لمرحلة البناء** | **معاملات ثبات المقياس لمرحلة التقنين** |
| **لعينة البناء** | **عينة الألعاب الفردية** | **عينة الألعاب الجماعية** | **لعينة التقنين** | **عينة الألعاب الفردية** | **عينة الألعاب الجماعية** |
| طريقة التجزئة النصفية (سبيرمان – براون) | 0.76 | 0.73 | 0.85 | 0.77 | 0.73 | 0.86 |
| طريقة الفاكرونباخ | 0.90 | 0.89 | 0.90 | 0.90 | 0.90 | 0.91 |

 **الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات** احتوى هذا الباب على الاستنتاجات الآتية بعد معالجة النتائج بالوسائل الإحصائية الملائمة.1. تم تحقيق الهدف في التوصل إلى بناء مقياس الصحة الشخصية لرياضيي بعض المنتخبات الوطنية العراقية، على مستوى كافة الألعاب التي اعتمدت في البحث وعلى مستوى الألعاب الفردية ومستوى الألعاب الفرقية، مبينين استنتاج وضرورة الفصل ما بين نوع الفعاليات الرياضية.2. بناء على نتائج التحليل العاملي لمؤشرات الصحة الشخصية لعملية البناء تم استخلاص عاملين، وعلى مستوى العينة البحثية وعينة الألعاب الفردية وعينة الألعاب الجماعية، وقد تمت تسمية العاملين بعد أخذ آراء الخبراء ذوي الاختصاصات ذات العلاقة بموضوعة البحث.3. أثبتت النتائج صدق المقياس لمرحلتي البناء والتقنين وذلك باستخدام التحليل العاملي بطريقة المركبات الأساسية (principle component) لعينة البحث ولعينة الألعاب الفردية وعينة الألعاب الجماعية.كما أثبتت النتائج ثبات المقياس لمرحلتي البناء والتقنين وذلك باستخدام طريقتي (التجزئة النصفية) (سبيرمان-براون) وطريقة (الفاكرونباخ).4. أظهرت النتائج أهمية (ضرورة) مرحلة التقنين وبالمقارنة بنتائج مرحلة البناء، من حيث الفروق التي نتجت عن الاختلافات الفردية للاعبين حصراً، سواء على مستوى العينة البحثية ككل، أو على مستوى الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية.**أما التوصيات فكانت:** 1. تعميم استخدام المقياس الحالي من قبل اللجنة الاولمبية العراقية، من خلال توزيعه على الاتحادات الوطنية العراقية بغية مساعدة المدربين في التعرف على مستوى الرياضيين ولجميع الألعاب الفردية والجماعية صحياً.2. إمكانية اعتماد أسلوب المقياس على الخط الوهمي المتصل (المرئي) (visul Analog scale)، لبناء وتقنين مقياس الصحة الشخصية الذي يأخذ بنظر الاعتبار التدرج المتصل للاستجابات المتحققة باعتبارها مقياساً كمياً. تكون نتائج الصدق العاملي المستخدم فيه على درجة عالية من الكفاءة وبما يحقق إمكانية أداء ذلك الأسلوب في بناء المقياس على مستوى الفقرات التي جاءت بها استمارة الاستبيان.3. إتباع منهجية الأطروحة في بناء مقاييس لظواهر أخرى تخص علوم التربية الرياضية.4. إجراء دراسات مشابهة لبناء وتقنين مقياس الصحة الشخصية ضمن التكوين العمري النوعي.5. استخدام المقياس الحالي لإجراء دراسات مقارنة، وذلك من خلال تطبيقه على عينة مماثلة لعينة البحث الحالي في بلد عربي آخر.6. بناء وتقنين مقياس الصحة الشخصية على مستوى اللعبة أو الفعالية الرياضية الواحدة، وذلك اعتماداً على ما تنفرد به كل لعبة من خصوصية تعكس صفات ينفرد بها الرياضي من حيث التكوين الجسمي، نوع التدريب، التغذية.....الخ، (المعتمدة على الأقل.7. بناء وتقنين مقياس الصحة الشخصية للرياضيين ما بعد أو في مرحلة الاعتزال آخذين بنظر الاعتبار التكوين العمري والنوعي (Gander)، كأساس لهذا الوسط، كذلك الصحة الشخصية للمراحل التي تسبق مرحلة الاحتراف أو التخصص بالنسبة للرياضيين. |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الجامعة** | **بغداد** |
| **اسم الكلية** | **التربية الرياضية للبنات** |
| **الاسم الثلاثي** | **سهاد قاسم سعيد** |
| **البريد الالكتروني** | **لايوجد** |
| **المهنة** | **مدرسة**  |
| **نوع الدراسة** | **دكتوراه** |
| **عنوان الرسالة** | **التدريب بضغط جوي مختلف وتاثيره في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية والوظيفية الخاصة بالكرة الطائرة** |
| **السنة** | **2007** |
| **الملخص العربي** | ***تضمنت الاطروحة على خمس ابواب هي :*** ***الباب الاول : التعريف بالبحث***  **اشتمل على المقدمة والبحث واهميته والتي تم التطرق من خلالها الى تدريب اللاعبين باستخدام بعض الظروف البيئية كالمرتفعات التي قد تسهم في تحسين درجة انجاز الرياضي عن طريق تحمل اجهزة الجسم المختلفة من الناحية البدنية والمهارية والرطوبة لاختلافات الضغط الجوي كونها تعد من طرق التدريب العملية الحديثة والتي تساعد الفرق الرياضية للارتقاء بمستواها .** **اما مشكلة البحث فتتلخص في وجود ضعف بمستوى القابلية البدنية والمهارية والوظيفية للاعبين وبالاخص فرق الناشئين والشباب بالكرة الطائرة وهذا يرجع الى عملية تنظيم المناهج التدريبية والتي تتم وفق الاسس العلمية الصحيحة التي تركز على معرفة علمية لذلك ارتات الباحثة باعداد منهج تدريبي بضغط جوي مختلف اذ تعتقد الباحثة استخدام هذه التدريبات تؤدي الى تطوير وتحسين هذه القدرات.** **اما اهداف البحث فتمثلت بـ:****1-اعداد منهج مقترح للتدريب في ضغط جوي مختلف وتأثيره في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية والوظيفية الخاصة بالكرة الطائرة.****2- التعرف على تاثير التدريب بضغط جوي مختلف في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية والوظيفية الخاصة بالكرة الطائرة.****3- التعرف على الفروق في تاثير التدريب بضغط جوي مختلف في تطوير بعض** **القدرات البدنية والمهارية والوظيفية الخاصة بالكرة الطائرة.***اما فرضا البحث فتمثلا بـ :* **1-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين البحث في بعض القدرات البدنية والمهارية والوظيفية الخاصة بالكرة الطائرة.****2- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية والوظيفية الخاصة بالكرة الطائرة. في حين اشتملت مجالات البحث على المجال البشري الذي تمثل لاعبي الشباب بالكرة الطائرة للموسم 2006 من محافظتي (بغداد – السليمانية) فئة الشباب والمجال الزماني من 29/2/2006 ولغاية 5/10/2006. اما المجال المكاني فتمثل القاعات الداخلية (نادي الكرخ – بغداد) و(نادي البيشمركة- السليمانية) .*****الباب الثاني .... الدراسات النظرية والمشابهة*** **أحتوى هذا الباب على الدراسات النظرية والمشابهة التي تطرقت اليها الباحثة الى (الضغط الجوي والى قانون دالتون وقانون انتشار الغازات والى القدرات البدنية والمهارية والوظيفية الخاصة بالكرة الطائرة).** **ثم تناولت الباحثة عدد من الدراسات المشابهة*****الباب الثالث ... منهجية البحث واجراءاته الميدانية***  **احتوى هذا الباب على منهجية البحث وعينة ووسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث والاختبارات البدنية والمهارية والوظيفية فضلا عن المنهج التدريبي المعد من قبل الباحثة . فضلا عن استخدام الوسائل الاحصائية التي تمكن الباحث من معرفة الفروق بين المجموعتين من خلال البرنامج الاحصائي (SPSS).*****الباب الرابع ... عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها*** **تم في هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها من خلال معالجة البيانات بالبرنامج الاحصائي (SPSS) باستخدام (ت) للعينات المترابطة وغير مترابطة ومن ثم مناقشة النتائج وذلك بهدف تحقيق اهداف البحث وفروضه.** ***الباب الخامس ... الاستنتاجات والتوصيات***  **احتوى هذا الباب الباب على مجموعة من الاستناجات واهمها:****-التدريب بضغط جوي منخفض مقداره (374) ملم /زئبق له تاثير ايجابي في تحسين وتطوير بعض القدرات البدنية والوظيفية.****-التدريب بضغط جوي منخفض يحسن القابلية البدنية حيث ظهر التطور بنسبة اكبر وافضل للمجموعة التجريبية الثانية في القدرات.****-القوة الانفجارية لعضلات الرجلين والذراعين.****-القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين والذراعين** **-سرعة الاستجابة الحركية** **-مطاولة السرعة** **3-التعرض لضغط جوي منخفض يطور القدرات الوظيفية حيث ظهر التطور افضل واكبر للمجموعة التجريبية الثابتة في القدرات .****-القدرة اللا اوكسجينية الفوسفاجينية** **-القدرة اللا اوكسجينية اللاكتيكية .****-القدرة الاوكسجينية** **- زيادة السعة الحيوية** **-انخفاض معدل ضربات القلب في الدقيقة (HR) اثناء الراحة** **-انخفاض الضغط الجزئي للاوكسجين في الجسم** **-زيادة نسبة تركيز عدد خلايا الدم الحمراء (R.B.C) وهيموكلوبين (Hb) اثناء الراحة .****4-ظهور تطور واضح في القدرات المهارية لدى المجموعة التجريبية الاولى والتي تدربت بضغط جوي طبيعي (760) ملم/ زئبق.*****وتوصلت الباحثة الى عدة توصيات منها :***1. **استخدام التدريب بضغط جوي منخفض كوسيلة تدريبية مساعدة لتطوير الانشطة الرياضية المختلفة.**
2. **التدريب المبرمج على مرتفعات بحدود 1000م لغرض تحسين القدرات البدنية والوظيفية .**
3. **اقامة معسكرات تدريبية في ظروف جوية ضغطية منخفضة قبل الاشتراك في البطولات العربية والدولية لما لها تاثير ايجابي في التحسن.**
4. **اقامة بعض المراكز التدريبية المتخصصة الثابتة لمختلف الانشطة الرياضية في المرتفعات (شمال العراق).**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الجامعة** | **بغداد** |
| **اسم الكلية** | **التربية الرياضية للبنات** |
| **الاسم الثلاثي** | **سها عباس عبود** |
| **البريد الالكتروني** | **لايوجد** |
| **المهنة** | **مدرسة**  |
| **نوع الدراسة** | **دكتوراه** |
| **عنوان الرسالة** | **اثر التعلم بدلالة مستويات التوتر النفسي على تطويــر بعض المهارات الهجومية بكرة السلة** |
| **السنة** | **2007** |
| **الملخص العربي** | **\* اشتملت الاطروحة على ما يأتي :** **" أولا "** **1- التعريف بالبحث :** **احتوى الباب على مقدمة البحث وأهميته إذ تطرقت الباحثة الى ان الحاجة العلمية المتزايدة الى رصد المظاهر السلوكية والتربوية في المجتمع من أجل تطويره ودفعه للأمام ، ولا يمكن أن تحدث الا من خلال عملية الاهتمام المتزايد في الدراسات والبحوث المختلفة بصورة عامة وفي ميدان التربية الرياضية بصورة خاصة والاهتمام بأساليب التعلم بغية الوقوف على أهم هذه الاساليب التي تعمل على تفاعل المتعلم مع الدرس بما يتلائم وقدراته البدنية العامة ومن ثم تحقيق الاهداف التعلمية والارتقاء بمستوى التعلم . وتعد كرة السلة واحدة من الالعاب الفرقية التي شهدت انتشارا واسعا في الاونة الاخيرة لما تحمله من متعة وإثارة في الاداء الفني ، لذا حظيت هذه اللعبة باهتمام العديد من دول العالم وكان العراق واحداً من بين تلك الدول التي عملت على ادخال اساليب حديثة بالتعلم ومنها اسلوب التعلم من أجل الحصول على تقدم ملموس يتناسب مع ما توصلت اليه اللعبة من تطور . كما يعد التوتر النفسي بمثابة الطاقة التي تحرك وتثير الدافعية لدى اللاعبين وتعزز لديهم المزيد من الانتباه الإدراكي الذي يشدهم مما يساعد على اكتساب المعلومات التي تساعد اللاعب على التطور والابداع .**  **وظهرت اهمية البحث الحالي من خلال اعتماد التوتر النفسي في الكثير من الاحيان كمقياس للدافعية مما يمنح الفرد فرصة الاستعداد للموقف ، وبما ان التعلم يحتاج الى الانتباه والادراك العاليين اللذين يساعدان الطالب في لعبة كرة السلة على اتخاذ الموقف الصحيح ، لذا يعد تعلم المهارة والقدرة على ادائها من الشروط الاساسية من أجل التوصل الى نتائج علمية يمكن الافادة منها في عملية التعلم وتطوير مستوى الاداء .** **2- مشكلة البحث :**  **تم التطرق الى تحديد مشكلة البحث من خلال تحديد السؤال الآتي الذي يمكن ان تجيب عنه هذه الدراسة من خلال الاجراءات الميدانية التطبيقية للمنهج التعلمي المعد من الباحثة وكان السؤال على الشكل الآتي :** **كيف يؤثر التعلم بدلالة مستويات التوتر النفسي على تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ؟** **3- هدف البحث :**  **يهدف البحث الى ما يأتي :** **\* التعرف على أثر التعلم بدلالة مستويات التوتر النفسي على تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .** **4- فروض البحث :**  **افترضت الباحثة فروض عدة منها :**  **أ- لا توجد فروق ذوات دلالة إحصائية بين التعلم بدلالة مستويات التوتر النفسي**  **( العالي – الواطئ )على تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .**  **ب- لا توجد فروق ذوات دلالة إحصائية بين التعلم بدلالة مستويات التوتر النفسي على**  **تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة على وفق متغير الجنس.** **5- مجالات البحث :**  **اعتمدت الباحثة على عينة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد للعام الدراسي 2005-2006 م .** **" ثانياً "** **1- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :**  **اعتمدت الباحثة في هذا الباب على مفردات نظرية تعزز العنوان والاهداف والفروض فضلاً عن تعزيزها المناقشات الخاصة بنتائج الباب الرابع ، كما اعتمدت على دراسات مشابهة أسهمت برفد الاجراءات الميدانية التطبيقية والمناقشات بكل ما هو مفيد لهذه الدراسة .** **" ثالثاً "** **منهج البحث واجراءاته الميدانية :**  **اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي لحل مشكلة بحثها ، وتم تحديد افراد عينة البحث وأدواته واعتماد الاختبارات المناسبة والمقننة لتحديد اهداف البحث كافة او فروضه فضلاً عن تحديد مفردات بناء المنهج التجريبي المستخدم والاجراءات المتعلقة بتنفيذها على افراد عينة البحث .** **" رابعاً "** **عرض النتائج ومناقشتها :**  **اعتمدت الباحثة في هذا الباب على الوسائل الإحصائية المناسبة لتحلل نتائج بحثها ومناقشتها وتوصلت الى مجموعة نتائج وفي ضوئها خرجت الباحثة بمجموعة استنتاجات وتوصيات عززت المفردات التي وضعتها الباحثة لتطبيق بحثها .** **" خامساً "** **الاستنتاجات والتوصيات "**  **من أهم الاستنتاجات هي :** **1. في مقياس طالبات التوتر الواطىء لم تكن هناك فروق ما بين الاختبارين القبلي والبعدي في قيمة درجات المقياس وهذا ما يدل على ان الطالبات لم يحدث لديهن فروق في نسبة التوتر أي لم يعمل منهج التعلم على تغيير نوع التوتر لديهن فخرجت الفروقات غير معنوية .** **2. ان مفردات التعلم لم يكن لها التأثير المباشر في المهارات الهجومية بشكل أُنموذجي ينعكس على نتائج الاختبارات البعدية ولم يكن هناك تأثير ايجابي من ناحية تقليل حدة التوتر لطالبات التوتر العالي ولم يسهم برفع مستوى التوتر ليصل الى الحالة النموذجية لطالبات التوتر الواطىء مما انعكس على نتائج عينة البحث بشكل سلبي تارة وبشكل ايجابي تارة اخرى .** **\* أما فيما يخص التوصيات فأوصت الباحثة بما يأتي :** **1. زيادة عدد الوحدات التعلمية التي تحتوي على مفردات التعلم لرفع مستوى الإدراك النظري والدافعية لدى الطالبات في مرحلة التعلم الأولى للمهارات الهجومية في لعبة كرة السلة .** **2. تقليل نسبة التوتر عن طريق الاجراءات التنظيمية التي تجريها المدرسة في بداية الشرح واعطاء الأُنموذج لتعلم واداء المهارات الهجومية بلعبة كرة السلة للطالبات ذوات التوتر العالي .** **3. زيادة نسبة التوتر عن طريق الاجراءات التنظيمية التي تجريها المدرسة في بداية الشرح واعطاء النماذج وزيادة الحافز وتصعيب بعض الاجراءات التنظيمية لمرحلة التعلم الاولى لأن في هذه الزيادة تأثيراً ايجابياً في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة من لدن الطالبات .** **4. تعميم نتائج هذه الدراسة على مدرسات مادة كرة السلة في كليات التربية الرياضية في القطر العراقي والافادة من نتائج هذه الدراسة في وضع المناهج الخاصة بتعلم المهارات بالألعاب الرياضية المختلفة ومنها كرة السلة .**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الجامعة** | **بغداد** |
| **اسم الكلية** | **التربية الرياضية للبنات** |
| **الاسم الثلاثي** | منى جابر ابراهيم |
| **البريد الالكتروني** | **لايوجد** |
| **المهنة** | **مدرسة**  |
| **نوع الدراسة** | **دكتوراه** |
| **عنوان الرسالة** | تشوهات العمود الفقري وعلاقتها بوظائف بعض الاجهزة الجسمية واركاض المسافات القصيرة والمتوسطة |
| **السنة** | **2007** |
| **الملخص العربي** | تبرز أهمية البحث في التعرف على العلاقة بين القدرات الوظيفية الحيوية للجسم (جهاز الدوران ، جهاز التنفس ، الجهاز العصبي) واركاض المسافات القصيرة والمتوسطة (100م ، 800م) مع تشوهات العمود الفقري (الحداب ، الجنف) إذ يوعز سبب اصابة تلميذاتنا بهذه التشوهات لاسباب عديدة ابرزها العادات الخاطئة في اثناء الجلوس ، فضلاً عن قياسات الرحلات غير النظامية لعمر التلميذة ، وعدم أخذ دروس التربية الرياضية المخصصة لهم والتي تعمل على تقويم قوام التلميذة في اثناء جلوسها الطويل في الصف. ان عدم الاهتمام بهذه الفئة العمرية الصغيرة والتي من السهولة ازالة التشوه منهم من قبل المختصين التي قد تؤدي الى حدوث مضاعفات تخلق لدى الفتاة عند ذهابها الى المرحلة الثانوية ظروفاً نفسية صعبة تؤثر على تصرفها وسلوكها في الحياة.يهدف البحث للفئة العمرية (9-12) سنة الى :1. معرفة نسبة المصابات بتشوهات العمود الفقري (الحداب، الجنف).2. تحديد درجة التشوهات للعمود الفقري (الحداب، الجنف) .3. تحديد قيم بعض القدرات الوظيفية للاجهزة (الدوران - التنفسي – العصبي).4. تحديد مستوى اداء العينة قيد البحث في فعاليات الركض (المسافات القصيرة، المتوسطة).5. التعرف على درجة تشوهات العمود الفقري وبعض القدرات الوظيفية قيد البحث.6. التعرف على تشوهات العمود الفقري والاداء في فعاليات الركض (المسافات القصيرة والمتوسطة) للعينة قيد البحث.7. التعرف على القدرات الوظيفية قيد البحث واداء فعاليات الركض (المسافات القصيرة، المتوسطة).اما فرضيات البحث فهي:1. لا توجد علاقة بين تشوه الحداب للفئات العمرية (9-12) سنة وبعض القدرات الوظيفية للاجهزة الحيوية (في المتغيرات للعينة قيد الدراسة) للفئات العمرية (9-12) سنة.2. لا توجد علاقة بين تشوه الحداب للفئات العمرية (9-12) سنة واداء العينة في فعاليتي الاركاض 100م ، 800م للفئات العمرية (9-12) سنة للعينة قيد الدراسة.3. لا توجد علاقة بين تشوه الجنف للعمود الفقري للفئات العمرية وبعض القدرات الوظيفية للاجهزة الحيوية (في المتغيرات للعينة قيد الدراسة) للفئات العمرية (9-12) سنة.4. لا توجد علاقة بين تشوه الجنف للفئات العمرية (9-12) سنة واداء العينة في فعاليتي الاركاض 100م ، 800م للفئات العمرية (9-12) سنة للعينة قيد الدراسة.استخدمت الباحثة المنهج الوصفي – منهج البحث الارتباطي ، إذ شملت عينة البحث من التلميذات المصابات بتشوه الحداب.وتشوه الجنف للفئات العمرية (9-12) سنة ، إذ شمل المجموع الكلي للتلميذات المصابات (4225) تلميذة من مجموع (9) مدارس ، اما العينة التي أُجريت الاختبارات البدنية عليها فقد شملت (224) تلميذة مصابة بتشوه الحداب وتشوه الجنف، إذ بلغت نسبة العينة الى المجموع الكلي للمصابات (5.302%). وقد أُجريت الاختبارات البدنية عليهن في مدارسهن (مدرسة هاجر ، مدرسة شجرة الدر ، مدرسة الانتصار ، مدرسة الابطال ، مدرسة الهجرة ، مدرسة النيل ، مدرسة دجلة ، مدرسة المنصور التأسيسية ، مدرسة البحتري) بغداد / الكرخ الاولى.وقد قُسمت العينة على أربع فئات عمرية فئة (9) سنوات من المصابات بتشوه الحداب وتشوه الجنف ، إذ بلغت العينة للمصابات بتشوه الحداب (26) مصابة، وتشوه الجنف (26) مصابة ، اما الفئة العمرية الثانية هي فئة (10) سنوات فقد بلغت عينة المصابات بتشوه الحداب (30) مصابة والمصابات بتشوه الجنف (30) مصابة. الفئة العمرية (11) سنة بلغت عدد العينة للمصابات بتشوه الحداب (24) مصابة وتشوه الجنف (24) مصابة، الفئة العمرية (12 سنة) بلغت عينة المصابات بتشوه الحداب (32) مصابة وتشوه الجنف (32) مصابة.اما الاختبارات فتمثلت باختبارات القياسات البشرية (قياس الوزن والطول) واختبارات قوامية هي قياس درجة تشوه الحداب وقياس درجة تشوه الجنف ، اما اختبارات جهاز الدوران فشملت اختبار التعب لكارلسون واختبار الخطورة لكلية كوينز ، اما اختبارات الجهاز التنفسي فكانت قياس السعة الحيوية بجهاز السبايروميتر ، اختبارات الجهاز العصبي وشملت اختبار الادراك الحسي – حركي ، اختبار الاحساس بالفراغ الخطي الافقي ، الاحساس بالفراغ الخطي الرأسي وتمت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 7/2/2006 ولغاية 14/2/2006 على اربع عشرة تلميذة مصابة بتشوه الحداب وتشوه الجنف وقد أخترن بصورة عشوائية من التلميذات المصابات اللواتي استبعدن من التجربة، بعدها أجريت الاختبارات المذكورة اعلاه من تاريخ 15/2/2006 والى غاية 30/4/2006 وبمساعدة فريق العمل المساعد.وفي ضوء نتائج الاختبارات تم التوصل الى عدة نتائج عديدة اهمها وجود علاقة بين تشوهات العمود الفقري والاجهزة الحيوية الجسمية (جهاز الدوران ، الجهاز التنفسي، الجهاز العصبي) واركاض المسافات القصيرة والمتوسطة (100م ، 800م) ، فضلاً عن انتشار هذه التشوهات عند الفتيات في هذه المرحلة العمرية (9-12) سنة . وفي نهاية البحث اوصت الباحثة جملة توصيات اهمها اجراء بحوث تجريبية لهذه الفئة العمرية (9-12) سنة ، عمل دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات للتعرف على هذه التشوهات القوامية ليتسنى لهم اعطاء تمارين بدنية موجهة للعلاج المبكر. |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الجامعة** | **بغداد** |
| **اسم الكلية** | **التربية الرياضية للبنات** |
| **الاسم الثلاثي** | **ماجدة حميد كمبش** |
| **البريد الالكتروني** | **لايوجد** |
| **المهنة** | **مدرسة**  |
| **نوع الدراسة** | **دكتوراه** |
| **عنوان الرسالة** | **فاعلية أنموذج كمب في التحصيل المعرفي والمهاري في درس التربية الرياضية** |
| **السنة** | **2007** |
| **الملخص العربي** | إن النجاح في عملية التدريس وإتقانها ومن ثم تحقيق الأهداف المخطط لها ، يتطلب الاعتماد على التخطيط المنظم والمتقن ، وعليه يستوجب من المربين ( معلمين ، مدرسين ) أن تكون لديهم معرفة واسعة بكل جوانبه المختلفة.ومناهج التربية الرياضية ليست مجرد تلقين المعلومات للطلبة ، بل العكس من ذلك ، ففي العصر الحديث تحتاج إلى تخطيط ودراية بمدى استعدادهم وقدراتهم على التفكير العلمي من أجل إحداث تغيرات مناسبة في السلوك المرغوب لدى المتعلمين .ويعد أنموذج كمب أحد نماذج النظم في تطوير العملية التعليمية التعلمية .والأهداف التي وضعتها الباحثة هي :1. معرفة فاعلية أنموذج كمب في التحصيل المعرفي والمهاري لعينة البحث .
2. معرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

أما فروض البحث فكانت :لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية .لا توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة .تطرقت الباحثة إلى الدراسات النظرية حول الموضوعات المتعلقة بالتصميم التعليمي وبعض نماذج التصميم المعروفة.استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث على ( 71 ) طالباً موزعين على ( 34 ) طالباً كمجموعة تجريبية و ( 37 ) طالباً كمجموعة ضابطة حيث تم تطبيق أنموذج كمب كمتغير مستقل للمجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فقد طبقت الطريقة الاعتيادية . وقد تم تحديد واختيار مجموعة من الاختبارات لقياس المهارات للألعاب ( كرة السلة ، كرة الطائرة ، كرة اليد ) فضلاً عن تصميم اختبار تحصيلي ، واستعانت الباحثة بالوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ( ت ) للعينات المستقلة والمترابطة لمعالجة البيانات .وبعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثة لأنموذج كمب فاعلية في تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي .فضلاً عن ذلك فإن له دوراً فاعلاً في التخطيط والتنظيم واستثارة طاقات وقدرات الطلاب ورفع الروح المعنوية من خلال الإعداد المسبق للخطط والتي بدورها توجه وتنظم سير الفعاليات في الدرس والقدرة على إصدار أحكام حول الأهداف الموضوعة والمراد التحقق منها .أما أهم التوصيات إجراء بحوث مشابهة باستخدام نماذج أخرى والتي طبقت في مجالات غير مجال التربية الرياضية والتأكيد على وزارة التربية /مديرية النشاط الرياضي بضرورة اتخاذ خطوات مهمة في إعداد منهاج حديث خاص للتربية الرياضية . |