

الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تطبيق الاختبار

في ما جاء أنفاه اشرنا إلى أهمية وواجهات الاختبارات والمقاييس في المجالات الرياضية المختلفة وبيننا بأنها وسائل تعويمية لمستويات المختبرين (البدنية والمهارية و النفسية والاجتماعية ، ولكن قد يكون الاختبار جديد و مناسباً للصفة المقاسة، كذلك يكون القائمين على إداء وتنفيذ الاختبارات على درجة من العلم والمعرفة ، ومع هذا لا يمكننا أن نحصل على نتائج جيدة وموثوقة، ولا يبقى
أماننا الا أن نعزيها الى اعتبارات خاصة، منها:

اولاً: اعتبارات الظروف المكانية والزمانية والمناخية و النفسية

على واضع الاختبار أن يلاحظ بدقة تدوين كل ما يمكن تدوينه بشأن الظروف المحيطة به، كالمكان وزمان اجراء الاختبارات فضلاً عن تدوين الظروف المناخية التي يقع تحتها الاختبار، وما قد يتأثر به المختبرين من ظروف نفسية، وبخاصة ما يتعلق منها بـ
1) ثبات تلك الظروف عند إعادة الاختبار على نفس المجموعة او المجاميع
٢) تثبيت وقت قياس المهارات الحركية طبقاً للمواسم التدريبية
٣) مراعاة اختلاف درجات الحرارة، حيث تثيرها على نتائج الاختبارات.

ثانياً : اعتبارات المستوى و الجنس و العمر

ان اعتبارات المستوى (بدني، مهاريه ... الخ) والعمر والجنس تعد الاعتبارات التربوية الإيجابية الهامة، والتي لا تؤثر فقط على نتائج الاختبار او القياس تاتيراً مباشرة، بل تؤثر على نفسية المشاركين واتجاهاتهم وسلوكهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وبخاصة في الميدان المدرسي. حيث يجب أن تراعى الأمور الآتية :

- ١- عند وضع وتنفيذ الاختبارات على عينة ما، لا بد أن تكون هذه العينة متجانسة في العمر والمستويات البدنية والمهارية.
- ٢- أن تكون الاختبارات المنفذة مقننة ومناسبة للأعمار والمستويات ولكلا الجنسين، مع ملاحظة وضع المعايير الخاصة بها (أي مراعاة الاختبارات التي تتناسب وقدرات المختبرين من حيث العمر والمستوى والجنس).
- ٣- لا بأس من استخدام عملية التصنيف ب المستوى أو العمر أو الجنس عند اجراء الاختبارات على مجاميع كبيرة من المختبرين أو بحسب المجاميع التخصصية في العديد من الألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة.

ثالثاً اعتبارات الاقتصاد عند وضع الاختبار

عند التركيز على عملية الاقتصاد خلال وضع أو تطبيق الاختبارات، يجب الايؤثر ذلك على مستوى تلك الاختبارات أو نتائجها، فعملية التأثير هذه ستؤدي

١- مراعاة الإقتصاد في الجهد بالنسبة لوضع الأختبار أو الملاكات المساعدة في عمليات تنفيذ الاختبار

٢- مراعاة الإقتصاد في زمن إجراء الاختبار قدر المستطاع

٣- مراعاة الإقتصاد في كلفة الاختبار المادية ما أمكن ذلك.

رابعاً: اعتبارات التشويق والاثارة عند اداء الاختبار او القياس

يلعب عنصر التشويق والاثارة دورين ايجابيين في نتائج الاختبار او القياس لذلك على واضع الاختبار الابتعاد عن الاختبارات المملة التي تعمل على تسديل نتائج غير ايجابية يجب ان يعد له المكان المناسب الذي يدعو الى الراحة والقناعة بأهميته فضلا عن توفر عنصر التشويق فيه وعنصر التشويق يضيع على عاتق واضع الاختبار مسؤولية عند تطبيقه ولهذا نجد أن عملية التشويق تشير الي التعاون العالم بين المختبرين الاختيار، و اما عنصر الإشارة فيلعب نورا لايق ايجابية عن عنصر التشويق وتلك لا يقع المختبرون تحت مثيرات خاصة قد تؤثر على نتائج عليه، ينصح عند اجراء الاختبارات ابعاد المختبرين نسبيه الأسس النظرية الأختبارات التربيه الرياضية اختيار الهم ايجابيا أو سلبها. على عن اي من الظروف الخارجية ضمانا لصدق نتائجها.

خامساً: اعتبارات سهولة اداء الاختبار

من الأمور التي لااعتراض والعملية، حيث لا تؤثر صعوبة الاختبار على كلما كان الاختبار بعيدا عن التعقيد ويمتاز بسهولة في الأداء، كلما استوعبه اكبر عدد من مجموع المختبرين وبذلك يؤثر علي نبات وصدق نتائج الاختبا ما الأختبار النظرية فيجب الا تكون العناصر والأسئلة المكونة لها في الاختبار معقدة ، إلا إذا رأى واضع الاختبار سيات لهذا التقيد أو الغموض لذلك المناسب عند إجراء الاختبارات بالنسبة لأفراد العينة المختبرة، كذلك تكون عملية (طريقة سهلة و غير قابلة للتحويل) (اي يتوفر الوضوح مهما فيها عنصر الموضوعية).

سادساً : اعتبارات واسس تحديد الملاكات المساعدة

تلعب الملكات المؤهلة والمتسلحة بالعلم والمعرفة و بالخبرات الميدانية في ميدان اجراء الاختبار والقياس دورا مهما لا يستهان به في طرائق إجراء هذه الاختبارات ودقة نتائجها حيث كلما ازدادت هذه الخبرة وتوسع المعارف لديهم، قلت أخطاؤهم واختصروا زمن إجراء تلك الأختبارات ، أن ما تعكسه خبرات الملاكات المساعدة يسهل للمختبرين مهمة أداء الاختبارات بشكل أفضل وبصيغة أحسن خاصة عندما يوضحوا لهم الاختبار ومضمون وطريقة إجرائه و لهذا نجد أن التعاون المثمر بين و المساعدين له وكذلك عينة البحث (الأفراد المختبرين) يعطي صورة حقيقية وواقعية الظاهرة أو الحالة التي يراد قياسها أو أختبار مضامينها.

محاضرات اختبار وقياس 8