أهم الاختبارات التي تخضع الى عمليات التصميم والبناء في الميدان التبوي الرياضي فنجدها في نوعين من الاختبارات هي على التوالي:

1- الاختبارات المقننه.
2- الاختبارات التي يقوم بوضعها المربي الرياضي.

أولاً :- الاختبارات المقننه

هي الاختبارات التي يقوم بوضعها الخبراء والمختصين في القياس والتقويم.

وهي انواع منها: -

1- اختبارات القدرات(عامه -مركبه -خاصه) .

2- اختبارات التحصيل (التنبؤ المرتبطه بنشاط معين).

3- إختبارات الميول والشخصيه والاتجاهات.

الاختبار المقنن

قبل الدخول في مضمون الاختبار المقنن لابد من توضيح كلمه التقنين:
التقنين يتضمن تحديد شروط تطبيق الاختبار تحديداً دقيقاً تبعاً لمبدأ ضبط جميع العوامل التي تؤثر في الظاهره التي تبحث. فتوضع تعليمات الإجراء والتصحيح وتذكر المعايير ويستحسن تحديد ظروف الإجراء الأخرى.

فالاختبار المقنن يقصد به (الاختبار الذي صيغت مفرادته وكتبت تعليماته بطريقه تضمن ثباته اذا ماكرر كما تضمن صدقه في قياس السمه او الظاهره التي وضع لقاسها) .

كذلك يعرف (هو اختباراعطي من قبل لعديد من العينات أو المجموعات تحت ظروف مقننه واشتقت لها معايير).

والاختبار المقنن له تعليمات تحدد طريقه تطبيقه وتسجيل نتائجه وأن له من المفردات مالايجوز (5) مفردات في حاله (البطاريه) المعينه بأختبار الأداء الحركي وكدلك يفترض به أنه مطبق على (عينات التقنين) التي من صفاتها أنها تمثل المجتمع المبحوث أصدق تمثيل بغيه تحديد المعايير الواضحه لهذا الاختبار. أن أهميه الاختبار المقنن تأتي لكونه أداه بحيث يراد بها المقارنه وتأشير الفروقات في مستويات القدرات وبأشكالها المختلفه (البدنيه والحركيه والنفسيه والعقيله....الخ).

كذلك معرفه الانجاز في كل من هذه القدرات ... ومن سمات الاختبار المقنن الدرجه العاليه من الموضوعيه.

عموماً أن سمه التقنين للاختبار تعني: -

1- ان للاختبار شروطاً يطبق في ضوئها ومنها:
- تعليمات محدده واضحه للتطبيق والتسجيل.
- له عدد من المفردات.
- سبق أن طبق على عينه ممثله للمجتمع الأصلي لغرض وضع المعايير.
- طريقه تطبيق الاختبار تتيح الفرصه لتطبيقه مرات أخرى على أفراد آخرين

2- أن التقنين يتضمن تحديد المعايير أو المستويات.

3- أن للاختبار ثقلاً علمياً - مدى توفر عوامل الصدق والثبات والموضوعيه في ذلك الاختبار بحيث يصبح له القدره على التمييز ... ويمكن تحديد الثقل العلمي من خلال:

- مراعاه الأسس العلميه للاختبار حيث توافر معاملات الصدق والثبات والموضوعيه العاليه.

- تحقيق الاختبار للمنحنى الطبيعي أي (مدى مناسبه صعوبه الاختبارللعينه)

ثانيا :- اختبارات التي يقوم بوضعها المربي الرياضي

ويتحدد وضعها لارتباطها بأسباب متعدده منها:

1- إن الاختبارات المقننه غير مناسبه لاستخدامها في البيئه المحليه.

2- لاتسمح بتحديد نقاط القوه والضعف عند الافراد.

3- إن استخدام الاختبارات القديمه يعطي نتائج غير دقيقه.

4- تطبيق الاختبارات على عينات غير العينات التي صممت لها.

5- الافتقار الى نماذج من الإختبارات الخاصه ممايتطلب بناء اختبارات جديده.

المهم أنه عندما نفكر نضع اختباراً معيناً لصفه بدنيه أو سمه نفسيه أو اجتماعيه لابد من أن نأخذ بنظر الاعتبار جمله من الأمور تمهد لنا الخطوات الراسخه في تقنين هذا الاختبار وقد تباين كثير من الكتاب والمختصين في هذا الضرب من العلم في تثبيت الخطوات الواجب أتباعها من أجل أنشاء اختبار معين.
ولكن بالتأكيد أن كل من هؤلاء يجنح الى الطريقه التي تمكنه والآخرين من تحقيق الأهداف المنشوده في تحقيق إخبار مقنن يمكن الاستفاده من مفرادته والاسترشاد به لمسيره العلم والمجتمع.

ولبيان الخطوات اللازمه لبناء الاختبارات الجديده أو الاختبارات المراد تقنينها مجدداً لابد من الانتباه إلى نقطتين مهمتين هما:-

1- الخطوات التي يجب إتباعها عند بناء الاختبار.

2- كيفيه الربط بين مفردات الاختبارات المختلفه في هيئه بطاريه (مقياس) .

فعلى صعيد الفقره الأولى اختلفت الآراء وتباينت المضامين في تأشير طبيعه الخطوات المطلوب اتباعها عند بناء الاختبار وتقنينه، ففي الوقت الذي يقترح كل من (أحمد خاطر، وعلي البيك، شامل كامل) التالي من الخطوات:

1- تحديد الغرض من الاختبار.
2- تحديد أهداف الاختبار تفصيلاً .
3- اعداد الخطوات الواضحه والهادفه للاختبار.
4- تحديد زمن الاختبار وطوله.
5- كتابه مفردات الاختبار وطريقة التنفيذ.
6- شرح تعليمات الاختبار وطريقه تنفيذه.
7- عمل خطه تسجيل نتائج الاختبار.
8- تجربته، تجربه إستطلاعيه (مبدئيه) .
9- إختيار المحتويات النهائيه للاختبار.
10- قياس معايير الصدق والثبات والموضوعيه.

نجد أن (جلال عبد الوهاب) يقترح الخطوات التاليه، بشكل خاص لاختبارات اللياقه البدنيه:
1- اعداد الصورة الاولى والاختيار الدقيق لوحدات الاختبار.
2- تقنين الاختبار في الاجراءات المبدئيه.
3-ثبات الاختبار والموضوعيته.
4- صدق الاختبار.
5- تحليل وحدات الاخابار للوصول الى الصورة النهائيه له (المستوى المناسب للصعوبه) .
6- وضع معايير ومقاييس الاختبار تمهيداً لنشر التعليمات والجداول المعياريه وطريقه حساب النقط.

أما (قيس ناجي وبسطويسي أحمد)فقد اشارا الى الخطوات الأتيه: -
1-بيان اهمية الاختبار والحاجة له.
2- بيان الهدف من الاختبار.

3- بيان مجالات الاختبار.
4- بيان مناهج العمل وتحديد الملاكات.
5- أجراء تجربه استطلاعيه.
6-التأكد من صدق وثبات وموضوعية الاختبار.
7- صياغة الاختبار.

على الرغم من هذا التباين في التوجهات المعينه بالخطوات اللازم إتباعهاعند بدء الاختبارات، الا ان ماجاء به كل من (علاوي ورضوان)،يلخص مضامينها إذ حددا هذه الخطوات بالاتي: -

1- تحديد الغرض من الاختبار.
2- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها.
3- تحليل الظاهرة واعداد جدول المواصفات.
4 - تحديد وحدات (مفردات) الاختبار.
5- الاختبار النهائي لوحدات (مفردات)الاختبار.
6- أعداد شروط وتعليمات تطبيق الاختبار.
7-حساب المعاملات العلميه للاختبار.
8-اعداد الشروط والتعليمات النهائية للاختبار.
9- تطبيق الاختبار واعداد المعايير.