ثالثاً الإختبار

الاختبار في اللغه العربيه يحمل معنى (التجربه) أو الامتحان وكلمه اختبره يعني (جربه أو أمتحنه) وفي لسان العرب (خبرت بالأمر أي علمته وخبرا الأمر أخبره إذا عرفته على حقيقته)

وفي التربيه الرياضيه يقصد بالاختبار: -
" تمرين مقنن وضع لقياس شيء محدد أو هو طريقه منظمه لمقارنه سلوك شخصين أو اكثر " في حين نجد من يعرفه بأنه " الأداه التي تستخدم لجمع المعلومات بغيه التقويم.

والاختبار يمكن ان يعطي على شكل (اختبار مكتوب او اختبار شفوي او اختبار عملي) كما ان له من التقسيمات مايتعدى النمط الواحد حيث اختلافها طبقاً للشكل أو الغرض او المحتوى ومن هذه التقسيمات مانجده بالصور الاتيه: -
(اختبار الاستعداد -اختبار شخصي - اختبار تنبؤي -اختبار التصنيف -اختبار فردي او جماعي -اختبار ذاتي وموضوعي -اختبار التحصيل -اختبار الاداء -اختبار التمكين -اختبار لفظي - اختبار المسح ... الخ) .

وقد يرجع البعض من الباحثين الى انه سبب اختلاف تسميات أنواع الاختبارات إلى مؤشرات متعدده منها الآتي: -
1- اختلاف الاغراض التي تحققها.
2- تنوع الفقرات التي تقدمها.
3- صفات المختبرين.
4- طبيعه الاستجابه.

عموماً فأن أي من الاختبارات يستلزم توفر عنصرين اساسيين:
أ- التقنين: حيث يتضمن المعايير - تقنين طريقه اجراء الاختبار.
ب- الموضوعيه: وتعني خلو الاختبار من الغموض والتأويل.

العلاقه بين التقويم والاختبار والقياس

لعل من المفيد ان نذكر ان مانحصل عليه من جراء عمليتي الاختبار او القياس من نتائج لامعنى لها او مدلول خاص بها انما نختبر ونقيس من أجل عمليه اكبر تتيح لنا اتخاذ قرار مابشأن الشيء المقاس أو المختبرين الا وهي عمليه التقويم وإصدار الحكم على ذلك الشيء -اي بمعنى أن التقويم يتم على أساس نتائج تلك الاختبارات والمقاييس وقد تتوقف دقه الا ختبارات والمقاييس التي نستخدمها والبيانات التي نحصل عليها من جراء تلك العمليات.
ولهذا نجد ان التقويم يعني فيما يعنيه "عمليه تستخدم فيها المقاييس وان غرض هذه المقايس جمع البيانات التي تفسر عند هذه العمليه بغيه تحديد مستويات معينه لتمكننا من اتخاذ قرار معين.

ومن هذا نستنتج أن كل من الاختبار والقياس أدوات تستخدم في عمليه التقويم وان التقويم اعم وأشمل منهما ولكن لايمكن أن يكون هناك تقويم ما لم يمكن هناك اختبار او قياس حيث كل منهما عمليه تكمل الاخرى وان كل منهما يعتمد على الآخر.