

## أولاً - التقويم

التقويم لغه: عند الرجوع الى معجمات اللغة العربية نجدها تشير الى ان التقويم في اللغة مصدرها من الفعل (قوم) اي عدل قوم تقويماً الشيء ازال اعوجاجه ويقال قوم المعوج اي عدله وازال اعوجاجه وقوم السلعة سعرها وثمرها ويقال قوم الشيء اي قدر قيمته والتقويم اصطلاحاً يقصد به القدرة على الحكم على قيمة المادة لغرض معين وهذه الاحكام يجب ان تبنى على معايير محددة وقد تكون هذه المعايير. معايير داخلية (التنظيم) او معايير خارجيه (مناسبه المادة للهدف) .

وهناك من يقول ان التقويم يعني: (قوم الشيء قدر قيمته قوم الشيء وزنه ..... وفي التربية قوم المعلم اداء التلاميذ اي الإفادة من عملية التعليم المدرسية والى اي مدى ادت هذه الإفادة الى احداث تغير في سلوكهم واكتساب مهارات لمواجهة مشكلات الحياه الاجتماعية.

## مفهوم التقويم في التربية الرياضية

يفهم التقويم على انه العملية التي يجربها المربي الرياضي (مدرس التربية الرياضية المدرب) كل حسب مجال عمله يقصد معرفه قدره الاستفاده من الدرس او البرنامج التدريبي ومدى تأثيره في تغيير سلوك التلاميذ او اللاعبين مع اكتسابهم المهارات الحركيه المتعدده والعادات الصحيه السليمه فضلاً عن تاثير مدى تقدم اوتأخر مستوى اللاعب وماهي الاسباب المؤديه لذلك؟ حيث يتم خلال عملية التقويم التاثير العلمي الصحيح لمواطن الضعف لتجاوزها او تعزيز مواطن القوه فيها

وتوضيح مايعنيه التقويم في الميدان التربوي -الرياضي وعلى صعيد التدريس او التدريب قد يتطلب عمل المدرس او المدرب ان يتخذ قرارات عديده في مجال عمله المتشعب ومن القرارات المهمه التي يتخذها هو مايتعلق في الاجابه عن الاسئلة الاتيه: -

- ° اي نوع من اللاعبين يستحق الثواب والاطراء؟
- ° مانوع التدريب الذي يعطيه المدرب للاعبيه؟
- ° ماهي الطرائق والوسائل التي يعتمد عليها في كل مرحله من مراحل التدريب؟
- ° من هم اللاعبون الذين يحتاجون الى جرعات تدريبيه رائده؟

## محاضرات الاختبار والقياس 1

والواجب هنا ان المدرب يحاول جمع البيانات عما ورد من اسئله لغرض تكوين احكام تمكنه من اتخاذ قرارات بشأنها كما ان نوعيه القرارات التي يتخذها تعتمد على الدقه والفائده واكتمال البيانات التي جمعها. ولهذا فان اتباع الطريقه العلميه المنظمه في جمع البيانات يعدا أمراً مهماً وان هذه العمليه (جمع البيانات) عاده ماتعرف بالتقويم

ومن هنا نستطيع ان نعرف التقويم طبقاً ل (تينبرك) هو عمليه الحصول على المعلومات (البيانات) واستخدامها لتكوين الاحكام والتي بدورها تستخدم في عمليه صنع القرار وان (البيانات) هي حقائق حول متغيرات (اشخاص - مواد-برامج) يحصل عليها المدرس او المدرب باستخدام ادوات او اجراءات معينه (اختبار-قياس - استفتاء -مقابله -ملاحظه .... الخ) اما (الاحكام) فهي تغيير البيانات لتحديد الظروف الحاليه او التوقع للاداء المستقبلي.

واخيراً(القرارات) هي اقرار مبدأ عمل واحد او اجراء واحد يتخذه الفرد من مجموعه اجراءات او بدائل عده

### انواع التقويم

للتقويم نوعان رئيسيان هما :-

**اولاً التقويم الذاتي:** في حياتنا اليوميه كثيراً مانجد ان الانسان لايفك عن التقويم إذ هو يعطي قيمه لما يدركه ويحسه الا ان هذا التقويم يغلب عليه طابع التمرکز حول الذات اي بمعنى ان احكامه تكون بقدر ارتباطها بذاته فهي تعتمد على معايير ذاتيه ذات سمات منها المنفعه الشخصيه العلاقات الطيبه الشعور بتهديد الذات الاحساس بقصور المكانه الاجتماعيه والحسد ..... الخ وتكون احكامه سريعه القرار وهذا القرار لافحص فيه اوتروي اي انه خال من الدقه فيكون لاشعورياً في معظم الاحيان

**ثانياً: التقويم الموضوعي:** حتى يكون المربي الرياضي (مدرس التربيه الرياضيه او المدرب) منصفاً في احكامه وقراراته لابد من ان يعتمد على بيانات يحصل عليها من جراء استخدامه للعديد من المقاييس المقننه ذات المواصفات المتعارف عليها علمياً وتقنياً ومثالها: القياسات والاختبارات ذات العلاقه بالقياس الجسمي كقياس (الاطوال الوزن -والمحيطات لاعضاء الجسم)وكذلك الاداء البدني والحركي(كاختبارات صفه السرعه -وصفه القوه

والمطاوله... الخ) لتحديد مستويات النمو البدني واللياقه البدنيه والحركيه لشخص ما حيث ان هذه العمليه لاتتعدى اصدار احكام على قيمه ل(لشيء او شخص او موضوع) فانه من المفضل ان يجري ذلك بصوره احكام موضوعيه من خلال استخدام المعايير او المستويات او المحكمات لتقدير القيمه.  
فالمعايير: قيم تصف مجموعات متعدده على اختبار او مقياس والمعايير وصفيه لانماط موجوده من الاداء ولايجب اعتبارها مستويات مثلى او مستويات مرغوب في الوصول اليها

**والمستويات:** لايمكن هذا اعتبارها معايير لان المعايير معلومات تدلنا على كيفيه الاداء للافراد في اي من الاختبارات البدنيه او الحركيه في حين نجد المستويات معلومات تدلنا على مايجب ان يؤديه للافراد

اما المحكمات: هي معايير نحكم بها على الاختبار او نقيمه وقد تكون مجموعه من الدرجات او المقاييس او التقديرات او الانتاج وهي ايضاً من المفاهيم او الافكار المستخدمه في الحكم على محتوى الاختبار عند تقدير مضمونه او صدقه المنطقي.

### **استخدامات واغراض التقويم في المجال الرياضي**

لا جدال في ان يكون كل من (اللاعب -المدرّب -المنهج التدريبي) الاعمده الاساسيه لبناء هيكل العمليه التربويه -التدريبية (او التعليميه بالنسبه للميدان المدرسي).  
وان كل عمود من هذه الاعمده يؤثر في سائرهما الاخرين حيث فقدان اضعف احداها يخل في هذا الترابط ومتانته ولتقويم حاله الراهنه او تحديد ما يمكن إحرازه من تقدم لكل من هذه الاعمده عبر مراحل عمليه التدريب والاعداد الرياضي نجد ان وسائل التقويم (الاختبار القياس) تعد جزءاً اساسياً في خطط تحسين المستوى الرياضي بأشكاله(البدني -المهاري - الخططي -لمعظم الالعب الرياضييه) وذلك في ضوء اسس متعارف عليها وضعت لتقويم الكفاءه البدنيه. العامه للرياضيين. حيث ان معرفه نقاط الضعف والقوه لدى اللاعب(الطالب او الرياضي) امر مهم بالنسبه للرياضي نفسه ومدربه حيث ان التقدم الحاصل وبمعدلات جيده سيوضح صلاحية كل من اللاعب والمدرّب والاساليب المنهجيه المستخدمه في

## محاضرات الاختبار والقياس 1

التدريب اي بمعنى(عن طريق استخدام اساليب الاختبار والقياس تتجمع البيانات وتحول الى درجات ومستويات معياريه) ممايسهل عمليه التقويم ومن خلالها تكتشف حقائق الحاله التي عليها كل من اللاعب والمدرب والمنهج التدريبي.

وقد ينحصر التقويم في معرفه الحقائق عن المتغيرات الاتيه:

قياس التحصيل -الدافعيه -الانتقاء -التصنيف- التقسيم -التشخيص -التوجيه -والارشاد - التنبؤ -البحث العلمي -وضع تقدير الدرجات -تقويم البرنامج -تقويم طرائق التدريس او التدريب -تقويم المدرس او المدرب -تقويم الطالب او اللاعب

### الابعاد الضرورية في التقويم :

1-الصفات السلوكيه والاخلاقيه: (روح العزم والتصميم والاراده -الشجاعه-الامانه -روح الجماعه -احتران المنافس) .

2- القدرات العقلية: (الذكاء-سرعه اتخاذ القرار السليم -القدرات على التصرف في الضروف الحرجه -تفهم ابعاد اللعبه).

3- القياسات الجسميه: (الطول -الوزن - الاعراض - المحيطات -نسبه سمك الدهن) .  
4- مكونات اللياقه البدنيه والحركيه: ( الصفات البدنيه المختصه في لعبه رياضه ما مثل: القوه -السرعه - المطاوله - المرونه -الرشاقه -ومكوناتها من مطاوله السرعه -والقوه المميزه بالسرعه -ومطاوله القوه....الخ)

5- القدرات المهاريه والخططيه ذات العلاقه باللعبه.

واخيراً وبعد ان اشرنا فيما سبق عن انواع التقويم لابد هنا من ان نشير الى الفرق بين التقويم الذاتي (التقويم غير الموضوعي) و(التقويم الموضوعي او العلمي) .

محاضرات الاختبار والقياس 1

التقويم الغير موضوعي	التقويم الموضوعي
1- الملاحظات غير دقيقة.	1- الملاحظات دقيقة.
2- المعلومات تعتمد على التخمين والحدس والتكهن.	2- معلومات صادقه وثابته.
3- رأي عام	3- اراء مختصه.
4- التحيز	4- الحياد.
5- صادر عن جهل او معلومات خاطئه.	5- ناتج عن تراث الفكري والمهاري.
6- استخدام ادوات غير دقيقه.	6- استخدام الادوات الدقيقة.
7- اراء مطلقه وعامه.	7- رأي محدود وخاص.
يزاد على ذلك ان التقويم غير الموضوعي يتصف كذلك ب :	
أ- قراءه سريعة	
ب- لايعتمد على الفحص الدقيق.	
ت- لايعتمد على القوانين الإحصائية	

# محاضرات الاختبار والقياس 1