جامعة بغداد
BAGHDAD UNIVERSITY
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Educatation and Sport Science for women

# دور التأهيل التكنلوجي في التفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

بحث مقدم من قبل الطالـــبـــة

**رسل طالب محمد**

الى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جـــامـــعة بغـــداد

وهو جزء من متطلبات الحصول على شهادة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

بأشـــــــــــراف

**أ. د. فاطمة عبد مالح**

١٤٤٢هـ ٢٠٢١م

# الآيـــــــة القرآنيـــــــــــة

## بسم الله الرحمن الرحيم

((وَالَّذِينَ آمَنُواْ وَعَمِلُواْ الصَّالِحَاتِ سَنُدْخِلُهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا وَعْدَ اللّهِ حَقًّا وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللّهِ قِيلاً (١٢٢) لَّيْسَ بِأَمَانِيِّكُمْ وَلا أَمَانِيِّ أَهْلِ الْكِتَابِ مَن يَعْمَلْ سُوءًا يُجْزَ بِهِ وَلاَ يَجِدْ لَهُ مِن دُونِ اللّهِ وَلِيًّا وَلاَ نَصِيرًا (١٢٣) وَمَن يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتَ مِن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُوْلَئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلاَ يُظْلَمُونَ نَقِيرًا (١٢٤) وَمَنْ أَحْسَنُ دِينًا مِّمَّنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لله وَهُوَ مُحْسِنٌ واتَّبَعَ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَاتَّخَذَ اللّهُ إِبْرَاهِيمَ خَلِيلاً (١٢٥) وَللّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الأَرْضِ وَكَانَ اللّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ مُّحِيطًا (١٢٦).

صدق الله العظيم

( سورة البقرة- الآيات ١٢٢-١٢٦)

## الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً بعد حمد.... فلا ينطق لساني بشكر قبل شكر الله عز وجل المنان على عبده بنعم يعجز العقل عن إدراكها واللسان عن إحصائها، فلك الحمد الذي لانهاية له على نعمائك يا رب.

فبعد الانتهاء من هذا البحث يطيب لي في مقام الشكر أن أسجل بامتنان شكري وتقديري إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والمتمثلة بعميدتها (ا.د بشرى كاظم عبد الرضا الهماش) على دعمها ومساندتها لي خلال المراحل الدراسية الأربعة، فان قلت شكراً فشكري لن يوفيكم حقاً، سعيتم فكان السعي مشكوراً أن جف حبري عن التعبير يكتبكم قلب به صفاء الحب تعبيراً.

كذلك أقدم شكري وامتناني إلى كل التدريسيات لما قدمن لي ولوقوفهن بجانبي خلال المراحل الدراسية، فلو غبتم عن ناظري يوماً فأنتم في القلب، أذكر أيام الشدائد حينما لم تفارقوني لحظة، بل كنتم خير عون وسند وناصح، وما أجمل تلك الأيام بكل ما فيها، سعادتي كبيرة بكم ولن أتخلى عنكم ما حييت.

ومن واجب الشكر أقدم شكري وامتناني إلى أستاذتي الفاضلة ومشرفتي أ. د. فاطمة عبد مالح لما قدمته لي من مساعدة طيلة فترة الأشراف. جزاها الله خيرا.

كما أتقدم بشكري وامتناني لعائلتي وصديقاتي وزميلاتي في الدراسة لمساندتهم لي ولا أستطيع ذكر أحد حتى لا أبخس في حق الأخرين.

وأخيرا فاني وان ذكرت بعض الأسماء دون الأخرى فأن ذلك لا يعني عدم الوفاء والتنكر للقسم الأخر بل لهم مني جميعاً بعد المعذرة أكثر من ما تحتويه الأسطر وتقدمه الكلمات.

**رسل**

# الإهـــداء

إلى... منبع العلم ... وحامل رسالة السماء... النور الذي هدى الخلق

المصطفى محمد (صل الله عليه وآلة وسلم).

إلى... الصدر الذي يضمني كلما ضاقت بي الدنيا وأحاطت بي المخاطر

أبي حفظه الله.

إلى... من اسكب دموع ضعفي فوق صدرها واستجدي نظرات الرضا من عينيها

أمي حفظها الله.

إلى ... قنديل ظلامي ونور أيامي ...أخواتي و أخواني أدامهم الله.

اهدي ثمرة جهدي المتواضع

**رسل**

## مستخلص البحث

## دور التأهيل التكنلوجي في التفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.



الباحثة | المشرفة
رسل طالب محمد | أ. د. فاطمة عبد مالح


---


أسهمت جائحة كرونا في الوقت الحالي بشكل واضح وكبير للتحول من التعلم التقليدي (الحضوري) إلى التعليم الإلكتروني كحل لتجنب الإصابة بالجائحة التي غزت العالم بأكمله (فايروس كرونا )، مما جعل التعليم الإلكتروني احد اهم المميزات هذه الفترة الحالية لحاجتنا الملحة لإكمال التعليم وعدم توقفه بسبب الظروف الصعبة التي يمر بها العالم بأكمله.

لذا سعت الباحثة في الاهتمام بالتعليم الإلكتروني من خلال مدى تأهيل الطالبات لهذه النوع من التعليم ومدى تفاعلهن مع التعليم الإلكتروني لاجتياز هذه المرحلة بكفاءة عالية وتحقيق أهداف العملية التعليمية.

هدفت الدراسة الى:

١-إعداد مقياسي التأهيل التكنلوجي والتفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

٢-التعرف على درجة التأهيل التكنلوجي ودرجة التفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

٣-التعرف على دور التأهيل التكنلوجي في التفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

استعمل المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية بعد ان تم تحديد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد والبالغ عددهن (٤٠٥) طالبة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) موزعين المراحل الأربعة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبواقع(٥٠) طالبة من كل مرحلة أي بلغ عدد العين (٢٠٠) طالبه وتم تقسيمهن عشوائيا إلى(عينة التجربة الاستطلاعية بلغ عددها (١٠) طالبات -عينة أعداد مقياسي التأهيل التكنلوجي والتفاعل مع التعليم الإلكتروني والبالغ عددهن (١٠٠) طالبة وبنسبة مئوية بلغت (٥٠%)-عينة التجربة الرئيسة بلغ عددها (٩٠) طالبة تم اختيارهن عشوائيا ، أعدت الباحثة مقياس التأهيل الوظيفي ويتضمن ٢٠ عبارة، اعلى درجة بالمقياس ١٠٠ درجة واقل درجة هي ٢٠ والوسط الفرضي هو ٦٠ وكلما زاد الوسط الحسابي عن الوسط الفرضي يعني أن عينة البحث تم أعدادها وتأهيلها للتعليم الإلكتروني بدرجة عالية .

أما مقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني ويتضمن ٢٠ عبارة، اعلى درجة بالمقياس ١٠٠ درجة واقل درجة هي ٢٠ والوسط الفرضي هو ٦٠ وكلما زاد الوسط الحسابي عن الوسط الفرضي يعني أن عينة البحث لها قدرة عالية في التفاعل مع التعليم الإلكتروني.

# الباب الأول

## ١-التعريف بالبحث:

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث:

### ١-٢ مشكلة البحث:

### ١-٣ أهداف البحث:

### ١-٤ فرضيتا البحث:

### ١-٥ مجالات البحث:

#### ١-٥-١ المجال البشري:

#### ١-٥-٢ المجال الزماني:

#### ١-٥-٣ المجال المكاني:

**١-التعريف بالبحث:**

**١-١ مقدمة البحث وأهميته:**

يسعى البحث العلمي في المجال الرياضي إلى استثمار المعرفة البشرية، والحقائق العلمية والبرامج والأدوات والوسائل والأجهزة المتطورة في العملية التعليمية. كما ان التطور العلمي والتقني والذي صاحبه تطور في أجهزة الحواسيب المكتبية والمحمولة بالإضافة لظهور الحاسوب اللوحي والهواتف النقالة المتطورة والتي يمكن من خلالها عرض جميع أنواع الوسائط المتعددة الرقمية بوضوحٍ عالٍ، وإمكانية ربط هذه الأجهزة بشبكة الإنترنت العالمية شجع إلى استعمال التعليم الإلكتروني أسلوبا جديداً في التعلم وفرض نفسه بقوة على مراكز المعلومات، والمؤسسات الأكاديمية كشكل جديد يتناسب وتطورات تكنولوجيا المعلومات، فأصبح التعليم الإلكتروني يشكل جزء مهماً في كيان الجامعات الأكاديمية.

وقد أسهمت جائحة كرونا في الوقت الحالي بشكل واضح وكبير للتحول من التعلم التقليدي (الحضوري) إلى التعليم الإلكتروني كحل لتجنب الإصابة بالجائحة التي غزت العالم بأكمله (فايروس كرونا )، مما جعل التعليم الإلكتروني احد اهم المميزات هذه الفترة الحالية لحاجتنا الملحة لإكمال التعليم وعدم توقفه بسبب الظروف الصعبة التي يمر بها العالم بأكمله.

كما يعد التعليم الإلكتروني تطورا في جميع المجالات ونستخدمه أيضا للالتحاق بتطورات الدول المتقدمة ، كما يعمل على إمكانيه التواصل بين الأستاذ وطلبته في أي وقت ممكن. ويعمل التعليم الإلكتروني على تقليل التكاليف والحاجة لمكان خاص.

وساهم التعليم الإلكتروني في تعزيز فاعليه المتعلم وتمكنه من تحمل المسؤولية بشكل اكبر مقارنه مع التعليم التقليدي واصبح المتعلم اكثر قدره على الاكتشاف والتحليل والتركيب واكتسب مهارات تعلم عالية المستوى ، كما أن تكلفه التعليم الإلكتروني اقل بالمقارنة بالتعليم التقليدي، وكان للتعليم الإلكتروني قدرة على توسيع نطاق التعليم وساعد على توفير بيئة تفاعليه بين الأستاذ وطلبته وبين المتعلم وزملائه.

وتكمن أهمية البحث في أن وجود التعليم الإلكتروني ضرورة ملحة في الزمن الراهن وحل لاستمرار التعليم لما يمتاز به من خصائص تجعله البديل الأكثر ملائمه لتلافي تبعات جائحه كورونا وأضرارها على العملية التربوية والتعليمية، لذا سعت الباحثة في الاهتمام بالتعليم الإلكتروني من خلال مدى تأهيل الطالبات لهذه النوع من التعليم وبالتالي ومدى تفاعلهن مع التعليم الإلكتروني لاجتياز هذه المرحلة بكفاءة عالية وتحقيق أهداف العملية التعليمية.

**١-٢ مشكلة البحث:**

مرت العملية التعليمية بمرحلة تحول سريع ومفاجئ من التعليم التقليدي الحضوري إلى التعليم الإلكتروني الكامل ، بسبب جائحة كرونا وماترتب عليها من حظر شامل للتجوال مما عطل العملية التعليمية . لذا سعت دول العالم إلى التوجه نحو التعليم الإلكتروني لتلافي توقف الحياة واستمرارها. وهنا برزت لدينا مشكلة ضعف التأهيل والتدريب على استعمال التعليم الإلكتروني لكل من الاكاديميين والطلبة بكل جوانبه المادية والمعرفية ، ما اثر في ضعف التفاعل لبعض الاكاديميين والطلبة للانخراط مع التعليم الإلكتروني . كما أن بعض الجامعات سعت إلى تأهيل الأكاديميين والطلبة تزامنا مع البدا التعليم الإلكتروني، وهذا أيضا جعل الطالب والأستاذ يقع في أخطاء أولية في بداية التعليم الإلكتروني إلى أن تمت عملية التأهيل بعد فترة زمنية. وبعض الجامعات زجت أساتذتها وطلبتها في العملية التعليمة للتعليم الإلكتروني بدون تأهيل وتدريب لضعف البنى التحتية لديها، وهذا مؤشر غير الجيد إثر على التفاعل والاستمرار بالتعليم الإلكتروني.

وسعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى تشكيل فريق وزاري تسلم مهمة أجراء التأهيل والتطوير من خلال الدورات عبر الأنترنيت بفريق من الخبراء تترأس الدورات التعليمية بما في ذلك الأكاديميين الذين سوف يقدم لهم التحول السريع الذي لم يسبق لهم التدريس عبر الأنترنيت وشرح لهم عن كيفية التدريس الإلكتروني وكيف يجعلون التفاعل موجود بين الطالبات وأساتذتهن.

يرتبط تفاعل الطالبات مع التعليم الإلكتروني بمستوى ما يُقدم لهن من تأهيل وتدريب في بيئة التعلم من محاولات الاشتراك في دورات تدريبية وتأهيلية للانخراط في التعليم الإلكتروني بشكل متدرج وليس مفاجئ وسريع، والعمل على التحفيز الذاتي، وإثارة الدافعية، وبناء البيئة التي تتحدى تفكيرهن وتبني لديهن مجموعة من التساؤلات تجعلهن يستجيبن للمهمة الموكلة إليهن، وتدفع بهن للبحث عن العناصر الأكثر أهمية ضمن كمٍّ من المعلومات، وهنا يبدأن بالتحليل والتصنيف وإطلاق الأحكام؛ ومن ثم يتخذن قراراً يوصلهن في النهاية إلى التفاعل والاندماج الذي يعد الحل الأمثل على الاحتفاظ بالمعرفة وتحقيق أهداف العملية التعليمية .

**١-٣ أهداف البحث:**

١-إعداد مقياسي التأهيل التكنلوجي والتفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

٢-التعرف على درجة التأهيل التكنلوجي ودرجة التفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

٣-التعرف على دور التأهيل التكنلوجي في التفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

**١-٤ فرضية البحث:**

١-التأهيل التكنلوجي له دور إيجابي في التفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

**١-٥ مجالات البحث:**

**١-٥-١ المجال البشري:** عينة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ والبالغ عددهن ٢٠٠طالبة.

**١-٥-٢ المجال الزماني:** المدة من تاريخ ١٨-١-٢٠٢١ ولغاية ٣١-٣-٢٠٢١

**١-٥-٣ المجال المكاني:** كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات -جامعة بغداد.

**١-٦-تحديد المصطلحات:**

**١-٦-١ التأهيل التكنلوجي:** ونعني به تأهيل الطلبة لضمان فاعليه استخدام التعليم الإلكتروني بكل يسر وسهوله عن طريق وضع خطط من قبل الجامعات تتضمن إعداد برنامج تفاعلي بين الأستاذ والطالب لجميع المراحل ولجميع الطلبة. [١]

**١-٦-٢ التعليم الإلكتروني:** وهو التعليم الذي يعمل على توفير إمكانيات التعلم عبر الأساليب التكنلوجيا المتقدمة وهذه الأساليب مثل (الأنترنيت، الأقراص المدمجة، الأشرطة، اشرطه الفيديو الرقمية، الهواتف الخلوية، والمفكرات الإلكترونية الشخصيه).[٢]

ويعرف بانه وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، ويجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم، حيث تستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترفيه باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتها.

**١-٦-٣ التفاعل مع التعليم الإلكتروني:** يعد التفاعل عنصر مهم جدا والذي يكون بين الطلبة والأساتذة ويكون هذا التفاعل على شكل استجابة مناسبه للأسئلة أو للبدء بعمليه ما للإجابة على المهمات التي يطرها الأستاذة والإجابة عليها بشكل مباشر او فيما بعد ، وتحمل رسائل تعليميه فعاله في أداء الواجب الذي يكلف فيه الطلبة وبمختلف الملفات التي يعتمدها التعليم الإلكتروني. [٣]

---

١-يمان محمد؛ التعلم الإلكتروني، مدخل إلى التدريب غير التقليدي. (المنظمة العربية للتنمية الإدارية، مصر، القاهرة،٢٠٠٣) ص٤٧،

٢-سهى علي حسامو؛ واقع التعليم الإلكتروني في جامعه تشرين من وجهه نظر كل من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة. (بحث منشور في مجله جامعه دمشق، المجلد،٢٧، ٢٠١١) ص٢٥٣.

٣-عبد الله بن عبد العزيز؛ التعليم الإلكتروني مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه. (ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود كلية التربي،١٤٢٣هـ)https://ar.wikipedia.org/wiki

# الباب الثاني

**٢-الدراسات النظرية والدراسات المشابهة: -**

**٢-١ الدراسات النظرية: -**

**٢-١-١-التأهيل التكنلوجي:**

**٢-١-٢ التعليم الإلكتروني:**

**٢-١-٣ التفاعل مع التعليم التكنلوجي:**

**٢-١-٤ مميزات وعيوب التعليم الإلكتروني:**

**٢-١-٤-١ مميزات التعليم الإلكتروني:**

**٢-١-٤-٣عيوب التعليم الإلكتروني:**

**٢-٢ الدراسات المتشابهة:**

**٢-٢-١ دراسة: حيدر حسن محمد (٢٠١١)**

**٢-٢-٢دراسه: سهى علي حسامو(٢٠١١)**

**٢-٢-٣ أوجهه التشابه والاختلاف مع الدراسات المشابهة:**

**٢-٢-٤ الاستفادة من الدراسات المشابهة:**

**٢-الدراسات النظرية والدراسات المشابهة: -**

**٢-١ الدراسات النظرية: -**

**٢-١-١-التأهيل التكنلوجي:**

أن تكنلوجيا التعليم هي عمليه متكاملة تعمل على تنفيذ هيكل من المعرفة والعلوم من خلال استعمال مصادر تعلم مباشرة وغير مباشرة تؤكد على فردية المتعلم ونشاطه بمنهج أسلوب المنظومات، وذلك من أجل تحقيق الهدف التعليمي، ومن أجل التوصل إلى تعلم أكثر فعالية حيث تتمثل الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا في المجال التعليمي في إعادة التأهيل والتوجيه لفكر المعلم والمتعلم لكي يكون قادرا على البحث الذاتي والإبداع والابتكار والنقاش الحر وتكوين شخصية منتجة تعتمد على طريقة التفكير المنظم والمنطقي وقادرة علي حل المشكلات بإيجاد الحلول.

وان الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني بشكل سريع وبدون أي مسبقات أو تأهيل للكوادر التعليمية والطلبة جعل عملية التعلم صعبة ، لذا سعت كل جامعة إلى استثمار إمكانياتها في مجال تاهيل أساتذتها وطلبتها إلى التعليم الإلكتروني والتكنلوجي من خلال تحديد مساقات لتدريس الطلبة على الشبكة بشكل كامل وتعليمهم كيفية فتح برامج جديدة وأقامه دورات تدريبية على الشبكة وهذا يساعد في تغطية التكاليف المتعلقة باستخدام تكنلوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني وان معضم الجامعات تنضر إلى التعليم الإلكتروني على انه استثمار يساعد في توفير المال الازم لتطوير التعليم الجامعي ولايمكن لتكنلوجيا التعليم أن تتقدم في الجامعات بدون أن يظهر الأساتذة والطلبة مستوى عاليا من التفاعل مع البرامج والإمكانيات المتوفرة في الجامعة لذلك يجب تهيئه الظروف للأساتذة والطلبة ومساعدتهم عن طريق : [١]

١-ايجاد وسائل مناسبة لدفع الأساتذة والطلبة لبذل جهد ووقت لتطوير مساقاتهم لاستخدام التكنلوجيا في تدريسها.

٢-حصر كفاءات الأساتذة والإمكانيات المتوفرة لديهم والمشاكل التي يوجهونها وأنشاء قاعدة بيانات.

٣-توفير دورات لتنمية مهارات الطلاب والأساتذة بشكل متدرج.

٤-رفع كفاءة الإداريين لتمكينهم من مساعدة الأساتذة.

---

١- مجيد فرنان وآخرون؛ دور تكنلوجيا التعليم في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية المدرسية. (جامعه الأزهر-غزة-كلية التربية،٢٠١٢) ص٤٩.

أن التكنولوجيا ليست هدفاً في حد ذاتها لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم، وهو تنمية الفكر والاقتناع والفهم وربطة بالتطبيق العلمي وتكوين الشخصية العلمية من خلال التعلم التكنلوجي إذ أن تكنولوجيا التعليم جاءت لتعلم المتعلمين القدرة والكيفية على التعامل معها وكيفية استعمالها في المكان والوقت المناسب مع المحافظة عليها دون إهدار أو إسراف وصيانتها، والعمل على تطويرها، وهي مجال يعمل علي تسهيل تعليم الأفراد من خلال التحديد المنظم والدقيق، وتطوير وتنظيم كل مصادر التعليم المتاحة فتكنولوجيا التعليم إحدى الكلمات متعددة المعاني، فهي تعني كل شيء ابتداء من استخدام جهاز إلى التقييم الجيد للدرس والتحليل المنظم لعناصر العملية التعليمية بمعناها الشامل تضم الطرق والأدوات والمواد والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين بغرض تحقيق أهداف تعليميه محددة ويتضح من ذلك ان تكنلوجيا التعليم لا تعني مجرد استخدام الآلات والأجهزة الحديثة ولكنها تعني في المقام الأول الأخذ بأسلوب الأنظمة وهو اتباع منهج وأسلوب وطريقه في العمل تسير في خطوات منظمه وتستخدم كل الإمكانيات التي تقدمها التكنلوجيا وفق نظريات التعليم والتعلم وهذا يوضح أن الأسلوب يؤكد أن النظرة المتكاملة لدور الوسائل التعليمية وارتباطها بغيرها من مكونات هذه الأنظمة ارتباطا متبادلا.[١]

**٢-١-٢ التعليم الإلكتروني:**

على الرغم من حداثة مصطلح التعلُّم الإلكتروني إلَّا أنه كان موجوداً منذ عدة عقود ولكن لم يكن يسمى في ذلك الوقت بهذا الاسم، ففي صيغته الأوليَّة كان عبارة عن معلومات تعرض على شكل كتابة خضراء (Monocrom) تعرض أمام المستخدم وتخزن في حاسوب مركزي ضخم تتصل معه عدة حواسيب من نهايات مختلفة، وتستطيع الحصول على تلك المعلومات بشكلها الأخضر. ومع التقدُّم التقني الحاصل في مجال الحاسبات وصناعة أول حاسوب شخصي (Personal Computer) وكذلك مع

---

١ – حمد جاسم محمد وعباس سلمان محمد؛ التعليم الإلكتروني في العراق وأبعاده القانونية. (بحث منشور في مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، المجلد: ٨، العدد١، العراق ،٢٠١٨) ص١٧٥.

التطوُّر الحاصل في برامج متصفحات الشبكة (Web Browsers) حصل تقدُّمٌ كبيرٌ في مجال تقنيات التعلم. [١]

أخذت بعض المؤسسات والأشخاص على عاتقهم هذه التقنيات الحديثة وكان للمؤسسات الدور الأكبر في الإفادة القصوى من هذه التقنيات وذلك من خلال الإفادة من مكونات الحاسبة المادية والبرمجية ومساحات التخزين لإنجاز العملية وهذا يعني انه في أي وقت سوف تتوافر تلك التقنيات سواء كانت حديثه أم كانت قديمة في الاستخدام ومن هذه التقنيات:

١-الاقراص المرنة.

٢-الاقراص المدمجة الفعالة.

٣-الاقراص المدمجة-ذات الذاكرة المقروءة فقط.

٤-قرص الفيديو الرقمي ذو الذاكرة المقروءة.

٥-شبكه المعلومات العالمية، شبكه المعلومات المحلية.

خلال العقد الماضي كان هناك ثوره ضخمه في تطبيقات الحاسب التعليمي ولايزال استخدام الحاسب في مجال التربية والتعليم في بداياته التي تزداد يوما بعد يوم بل اخذ بأخذ أشكالا عده فمن الحاسب في التعليم إلى استخدام الأنترنيت في التعليم وأخيرا ضهر مفهوم التعليم الإلكتروني الذي يعتمد على التقنية لتقديم المحتوى التعليمي للمتعلم بطريقه جيده وفعاله كما أن هناك خصائص ومزايا لهذا النوع من التعليم وتبرز اهم المزايا والفوائد في اختصار الوقت والجهد والتكلفة ومساعده المعلم والطالب في توفير بيئة تعليميه لا تعتمد على المكان أو الزمان ويعد التعليم الإلكتروني أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم في أقصر وقت واقل جهد واكبر فأئده وبصوره تمكن من أداره العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين وان تطور مراحل التعليم إلى:

١-المرحله الأولى: ما قبل عام ١٩٨٣م عصر المعلم التقليدي حيث كان الاتصال بين المعلم والطالب في قاعه الدرس حسب جدول دراسي.

٢-المرحلة الثانية: من عام ١٩٩٣م ظهور الشبكة العالمية للمعلومات (الأنترنيت).

---

١ - عمر محمد الخياط؛ تأثير منهج مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس. (رسالة ماجستير تربية رياضية-الجامعة الأردنية-كلية الدراسات العليا تخصص التدريب الرياضي اللعاب مضرب، ٢٠٠٠).

٣-المرحله الثالثة: من عام ٢٠٠١م وابعدها الجيل الثاني للشبكة العالمية للمعلومات حيث أصبح تصميم المواقع على الشبكة أكثر تقدما. [١]

**٢-١-٣ التفاعل مع التعليم التكنلوجي:**

استخدام التكنولوجيا في التعليم له أثر واضح في تطوير المنظومة التعليمية، وذلك لأنها أحد الوسائل التعليمية الحديثة والمتبعة لتعزيز رفع مستوى الوعي عند الطلاب وتعزيز مهاراتهم وإنجازاتهم، حيث استطاعت التكنولوجيا أن تعمل على بناء بيئة تعليمية متطورة وأكثر تفاعلًا عن استخدام التقنيات القديمة تكنولوجيا التعليم هي عبارة عن نظام يعتمد في مضمونه على مجموعة من العلوم التي تهتم بالتعلم الإنساني اعتمادًا على بعض مصادر التعلم، والتي تساعد في تحسين نشاط الطلاب وتعزيز قدراتهم الذهنية الهدف من تطبيق التكنولوجيا التعليمية الحديثة هو تطوير المنظومة التعليمية والتربوية وإلى جانب ذلك فإن للتكنولوجيا أهمية كبيرة في تعزيز طرق ووسائل التعليم والتي تتمثل في الآتي :

-ساعدت التكنولوجيا في تطوير مهارات التواصل بين الطرفين والعمل الجماعي.

- ساعدت على تعزيز مهارات الطلاب وتعليم النطق السليم.

-الإبداع في التفكير ومحاولة أعداد طرق ووسائل صحيحة للتفكير في حل المشكلات، وإمكانية الحصول على نتائج إيجابية بحتة.

-تعزيز السلوك الإيجابي في المشاركة بين الطلاب والعمل على تعزيز المفاهيم الصحيحة وتطوير النمو اللغوي.

-لها دور هام ورئيسي في توفير مصدر غزير من المعلومات التي يجب أن يكون الطالب والمعلم على وعي بها.

-سهلت تطبيق المناهج الدراسية الحديثة، وفتحت آفاقاً جديدة بين الطالب والمعلم حتى يكونا على اتصال مباشر وذلك من خلال استخدام شبكات الإنترنت الخاصة.

**٢-١-٤ مميزات وعيوب التعليم الإلكتروني:**

**٢-١-٤-١ مميزات التعليم الإلكتروني:**

---

١ - خالد عبد الرحمن بن إبراهيم؛ واقع استخدام المشرفيين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينه جدة .(بحث منشور في مجلة كلية المعلمين، جدة ،٢٠٠٧) ص٧٤.

١-نمط من أنماط التعليم عن بعد يساعد في أتاحه فرص التعلم لمختلف فئات المجتمع في أي وقت وفي أي مكان وفقا لقدرات المتعلم.

٢-يسهم في تنميه تفكير المتعلم حيث يجعله أكثر اعتمادا على نفسه وأكثر فاعليه ونشاطا وتواصلا مع الأخرين.

٣-يساعد على مواجهه العديد من المشكلات التربوية التي منها مشكله الإعداد المتزايدة من الطلبة ومشاكله نقص المعلمين ذوي الخبرة والكفاءة والإمكانات المتاحة في الكليات والمباني والمختبرات وبالتالي يساعد التعلم الإلكتروني على خفض تكلفه التعليم

٤-تتميز بسرعه نقل وإيصال المعلومات إلى المتعلم بالإضافة إلى سهوله تحديث المعلومات والموضوعات على المواقع الإلكترونية وسهوله الحصول على التغذية الراجعة.

٥-يلغي الفروق الفردية بين المتعلمين.

٦-توفر المادة العلمية في أي وقت.

**٢-١-٤-٢ عيوب التعليم الإلكتروني:**

١-الحاجة لإعداد البنية التحتية حيث يتطلب استخدام هذا النظام وجود أجهزه حاسوب وأنترنيت سريع.

٢-الحاجة لتعديلات كثيره في المقررات الإلكترونية بسبب التطور التكنلوجي والتطور السريع.

٣-عدم وجود وعي كافي لأفراد المجتمع لهذا النوع من التعليم.

٤-الحاجة إلى وجود ناس مختصين ولديهم الخبرة الكافية الإدارة أنظمة التعليم الإلكتروني.

٥-الشهادات التي يحصل عليها المتعلم من خلال التعليم الإلكتروني غير معترف به من طرف بعض الجهات الرسمية.

**٢-٢ الدراسات المتشابهة:**

**٢-٢-١ دراسة: حيدر حسن محمد (٢٠١١)**

عنوانها (قياس فاعليه التعليم الإلكتروني باستخدام المواد العلمية الأكاديمية المتاحة على الأنترنيت: دراسة وصفيه تحليليه في الجامعة المستنصرية وفق نظام (Nouri-net). [١]

---

١ - حيدر حسن محمد؛ قياس فاعليه التعليم الإلكتروني باستخدام المواد العلمية الأكاديمية المتاحة على الأنترنيت-دراسة وصفية تحليلية في الجامعة المستنصرية وفق نضام (Nouri-net).(بحث منشور في المجلة الرياض العدد ١٥،والمجلد٣،كليه التربية الرياضية جامعه الملك سعود ،٢٠١١)ص٣٥.

هدفت الدراسة إلى قياس فاعليه التعليم الإلكتروني باستخدام المواد العلمية الأكاديمية المتاحة على الأنترنيت واستعمل الباحث المنهج الوصفي على عينه شملت (٧٠) طالبا في كافة الاختصاصات في الجامعة المستنصرية واستعمل في هذا البحث مقياس (ليكرت) لجمع المعلومات المرتبطة بمتغيرات الدراسة.

وبعد اختبار العينة واستخراج النتائج ومعالجتها استنتج منها أن تجربه التعليم الإلكتروني تبرز ضرورة الانتباه لبعض المشاكل المرتبطة بها مثل مشاكل تخص البنية التحتية للمؤسسات التعليمية كحالة عدم وجود عدد كاف من مختبرات الحاسوب والأجهزة المتاحة في أوقات متعددة وكذلك المشاكل الخاصة بتوفير الاتصال الإلكتروني وهذا يتطلب تنسيقا مع جهات حكومية أو خاصة أخرى خارج المؤسسة التعليمية مثل وزارة الاتصالات وغيرها. وأوصى الباحث في هذه الدراسة:

١-ضروره قيام المؤسسات التعليمية الأكاديمية بطرح مواد تكسب الطالب مهارات استخدام تكنلوجيا المعلومات.

٢-تشجيع الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني للمواد العلمية الدراسية.

٣-أن الانتقال نحو التعلم الإلكتروني للمواد العلمية الدراسية يتطلب وجود تشجيع من الحكومة للمؤسسات الأكاديمية والاستثمار في قطاع الاتصالات لتحسين أداء الشبكة وتخفيض تكلفة الاتصال.

٤-ضرورة قيام المؤسسات الأكاديمية بتوفير عدد ملائم من أجهزة الحاسوب المتصلة في شبكه المعلومات لتخفيض الضغط على هذه الأجهزة حتى يتمكن الطالب من الوصول للمادة العلمية الموجودة على المواقع الإلكتروني.

**٢-٢-٢دراسه: سهى علي حسامو(٢٠١١)**

عنوانها (واقع التعليم الإلكتروني في جامعه تشرين من وجهة نظر كل من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة). [١]

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة لذا تم إعداد استبانتين الأولى خاصه بأعضاء الهيئة التدريسية في جامعه تشرين البالغ عددهم (١١٣) والثانية خاصة بالطلبة طبقت على عينة عشوائية من طلبة السنة الرابعة في جامعه

---

١ - سهى علي حسامو؛ مصدر سبق ذكره،٢٠١١) ص٢٤٣.

تشرين والبالغ عددهم (٧٧٤) واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة تبعا لطبيعتها المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت في الاستبانتان على مقياس ليكرت الخماسي.

بعد اختيار العينة في هذه الدراسة واستخراج النتائج استنتجت الباحثة أنه كان هناك تقارب في وجهات النظر عند كل من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة حيث إن استخدام البريد الإلكتروني من قبل المدرسين للتواصل مع الطلبة كانت تتم بدرجة ضئيلة جدا وأوصت الباحثة في هذه الدراسة بالاستفادة من التعليم الإلكتروني في تحويل بعض المناهج الدراسية المقررة في المدارس والكليات والجامعات من صورتها التقليدية إلى مناهج الكترونية بناء على خطط تربوية تفاعلية وسياسات مدروسة وموجهة وتأهيل الأساتذة وأعضاء الهيئة التدريسية في المؤسسات التعليمية المختلفة للدخول في عصر التعليم التكنلوجي من خلال برامج تدريبية مكثفة ومعدة وربط المكتبات والجامعات التقليدية بالمكتبات الإلكترونية لخدمه الطلبة والمدرسين.

**٢-٢-٣ أوجهه التشابه والاختلاف مع الدراسات المشابهة:**

الدراسة الأولى تشابهه مع الدراسة الحالية في المنهج الوصفي واختلفت في العينة حيث شملت (٧٠) طالبا في كافة الاختصاصات واختلفت أيضا في المكان حيث درست في الجامعة المستنصرية.

الدراسة الثانية تشابهه مع الدراسة الحالية في المنهج أيضا حيث استخدمت المنهج الوصفي وتشابهه أيضا من حيث العينة حيث طبقت على عينة عشوائية من طلبة السنة الرابعة واختلفت هذه الدراسة في المكان حيث أدت في كليه التربية في دمشق.

**٢-٢-٤ الاستفادة من الدراسات المشابهة:**

-تحديد المنهجية البحثية المناسبة لحل مشكلة البحث.

- التعرف على الإجراءات المستخدمة والتي يمكن أن تحقق أهداف الدراسة.

-تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة النتائج البيانية للبحث.

-الاستفادة من صياغة الفرضيات.

- الاستفادة من الأدبيات النظرية في مجال التأهيل التكنلوجي والتعليم الإلكتروني.

# الباب الثالث

**٣-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**

**٣-١ منهج البحث:**

**٣-٢ مجتمع البحث وعينته:**

**٣-٣-الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة:**

**٣-٤ إجراءات أعداد مقياس التأهيل الوظيفي ومقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني:**

**٣-٤-١ تحديد المفهوم النظري للمقياسين:**

**٣-٤-٢-اعداد عبارات المقياسين:**

**٣-٤-٣-تحديد مفتاح تصحيح العبارات:**

**٣-٤-٤-صلاحية العبارات (صدق المقياس):**

**٣-٤-٥-اعداد تعليمات المقياسين:**

**٣-٤-٦-التحليل الإحصائي لعبارات المقياس:**

**٣-٤-٦-١ القوة التمييزية لعبارات المقياسين:**

**٣-٤-٦-٢ معامل الاتساق الداخلي للمقياس:**

**٣-٤-٦-٣ ثبات المقاييس:**

**٣-٤-٧ المقياسين بالصيغة النهائية:**

**٣-٥ التجربة الاستطلاعية للمقياسين:**

**٣-٦ التجربة الرئيسة:**

**٣-٧ الوسائل الإحصائية:**

**٣-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**

**٣-١ منهج البحث:**

يعد تحديد المنهج الملائم من اهم عوامل نجاح البحث العلمي لحل مشكلة البحث، لذا استعمل المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته وطبيعة حل مشكلة البحث.

**٣-٢ مجتمع البحث وعينته:**

يعد تحديد مجتمع البحث من المرتكزات الأساسية المهمة في البحث العلمي، وعلى ضوء ذلك تم تحديد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد والبالغ عددهن (٤٠٥) طالبة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) موزعين المراحل الأربعة وبالشكل التالي:

-مرحلة أولى ١٠٦ طالبة.

-مرحلة ثانية ٩٥ طالبة.

-مرحلة ثالثة ١٠٠ طالبة.

-مرحلة رابعة ١٠٤ طالبة.

كما أن عملية اختيار عينة البحث يجب أن تكون صحيحة وأن تمثل المجتمع (الكلي) تمثيلا دقيقا، وعلى هذا الأساس تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبواقع(٥٠) طالبة من كل مرحلة أي بلغ عدد العين (٢٠٠) طالبه وتم تقسيمهن عشوائيا إلى:

١-عينة التجربة الاستطلاعية: تم اختيار عينة بلغ عددها (١٠) طالبات تم اختيارهن عشوائيا ليمثلن عينة التجربة الاستطلاعية وبنسبة مئوية بلغت (٥%).

٢-عينة أعداد مقياسي التأهيل التكنلوجي والتفاعل مع التعليم الإلكتروني والبالغ عددهن (١٠٠) طالبة وبنسبة مئوية بلغت (٥٠%).

٣-عينة التجربة الرئيسة: تم اختيار عينة بلغ عددها (٩٠) طالبة تم اختيارهن عشوائيا ليمثلن عينة التجربة الرئيسة وبنسبة مئوية بلغت (٤٥%).

**٣-٣-الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة:**

استعملت الباحثة الوسائل والأدوات والأجهزة الآتية:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية الإلكترونية (الأنترنت).
- الاختبارات والمقاييس.

-استمارة استطلاع أراء الخبراء (الملحق١).

- المقابلات الشخصية (الملحق٢).

- فريق العمل المساعد (الملحق٤).

**٣-٤ إجراءات أعداد مقياس التأهيل الوظيفي ومقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني:**

لغرض التوصل إلى مقياس تتوافر فيه الأسس العلمية المطلوبة من الخطوة الأولى لأعداده حتى استكمال جميع المستلزمات، ولأن طبيعة الدراسة الحالية وأهدافها تتطلب أعداد مقياس التأهيل الوظيفي ومقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني لذا أعدت الباحثة المقاييس على وفق الخطوات العلمية لأعداد المقاييس التربوية والنفسية وكالآتي:

**٣-٤-١ تحديد المفهوم النظري للمقياسين:**

وضعت الباحثة تعريفا نظرية لكل مقياس لتوضيح مفهومه النظري.

**٣-٤-٢-اعداد عبارات المقياسين:**

أعدت الباحثة عبارات المقياسين معتمدة على الإطار النظري والتعريف الذي تناول مفهوم التأهيل الوظيفي والتفاعل مع التعليم الإلكتروني، وبالاعتماد على المصادر العلمية [١][٢] وكذلك الاطلاع على طبيعة المواقف التي تتضمنها والطريقة التي تصاغ بها العبارات، وقد استندت الباحثة على أسس في صياغة عبارات المقياسين وهي:

-أن تكون للعبارة معنى واحد ومحدد.

-تكتب بلغة سهلة وواضحة.

-أن تكون العبارات ممثلة للمقياس قيد البحث.

-أن تكون العبارات ملائمة لمستوى المستجيبين.

وعلى ضوء ذلك أعدت الباحثة:

-مقياس التأهيل الوظيفي ويتضمن ٢٠ عبارة.

-مقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني ويتضمن ٢٠ عبارة. كما هو في الملحق (١)

---

١- حيدر حسن محمد؛ مصدر سبق ذكره. (٢٠١١) ص٣٥.

٢- مجيد فرنان وآخرون؛ مصدر سبق ذكره. (٢٠١٢) ص٤٩.

**٣-٤-٣-تحديد مفتاح تصحيح العبارات:**

اعتمد الباحث على أسلوب (ليكرت) لتصحيح أوزان البدائل (خماسية) للمقياسين وكالآتي:

**١-مقياس التأهيل الوظيفي بدائله وأوزانه هي:**

-تم تأهيلي بمستوى عالي جدا =٥درجات

-تم تأهيلي بمستوى عالي =٤درجات

-تم تأهيلي بمستوى متوسط =٣ درجات

-تم تأهيلي بمستوى منخفض= ٢ درجة

-تم تأهيلي بمستوى منخفض جدا=١درجة.

**٢-مقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني بدائله وأوزانه هي:**

-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا=٥درجات

-امتلك قدرة ومعرفة عالية =٤درجات

-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة=٣درجات

-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة=٢درجة

-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا=١درجة.

وهذه التدرجات بالإجابة تعبر عن مستويات متفاوتة لرأي الطالبة إزاء كل عبارة تخص المقياسين.

**٣-٤-٤-صلاحية العبارات (صدق المقياس):**

بعد أن تم إعداد عبارات المقياسين ليكونا بصيغتها الأولية، تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم النفسية والتربوية وعلوم التربية البدنية والرياضة(للمده من ٢٠٢١/١/١٨ ولغاية ٢٠٢١/١/٢٤) وقد كان عددهم(١٥) خبيرا ومختصا(تم توزيع الاستبانة الكترونيا) وذلك من اجل التعرف على صلاحية العبارات ومضمونها وبدائلها ونوع وطريقة احتساب أوزان بدائلها وانتمائها للمقياس، مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول المقياسين بشكل عام، إذ تكون عملية إجابة المحكمين بوضع علامة (√) على يسار العبارة ليحدد بموجبها صلاحية العبارة من عدم صلاحيتها أو تعديلها.

وبعد أن ابدى الخبراء والمختصون أراءهم على عبارات المقاييس تم معالجة العبارات إحصائيا وذلك من خلال تطبيق قانون (كا$^{٢}$)، إذ تم اتفاق اغلب الخبراء على صلاحية العبارات والجدول (١+٢) يبين ذلك.

جدول (١)

يبين درجة كا٢ المحسوبة لإجابات الخبراء على عبارات مقياس التأهيل الوظيفي

| ت | عدد الخبراء | | قيمة كا٢ المحتسبة | sig | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| | تصلح | لا تصلح | | | |
| ١ | ١٣ | ٢ | ٨,٠٦ | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ٢ | ١٥ | ٠ | ١٥ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٣ | ١٤ | ١ | ١١,٢٦ | ٠,٠٠١ | معنوي |
| ٤ | ١٢ | ٣ | ٥,٤ | ٠,٠٢٠ | معنوي |
| ٥ | ١٥ | ٠ | ١٥ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٦ | ١٣ | ٢ | ٨,٠٦ | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ٧ | ١٤ | ١ | ١١,٢٦ | ٠,٠٠١ | معنوي |
| ٨ | ١٣ | ٢ | ٨,٠٦ | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ٩ | ١٤ | ١ | ١١,٢٦ | ٠,٠٠١ | معنوي |
| ١٠ | ١٢ | ٣ | ٥,٤ | ٠,٠٢٠ | معنوي |
| ١١ | ١٣ | ٢ | ٨,٠٦ | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ١٢ | ١٤ | ١ | ١١,٢٦ | ٠,٠٠١ | معنوي |
| ١٣ | ١٣ | ٢ | ٨,٠٦ | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ١٤ | ١٢ | ٣ | ٥,٤ | ٠,٠٢٠ | معنوي |
| ١٥ | ١٤ | ١ | ١١,٢٦ | ٠,٠٠١ | معنوي |
| ١٦ | ١٣ | ٢ | ٨,٠٦ | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ١٧ | ١٥ | ٠ | ١٥ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ١٨ | ١٣ | ٢ | ٨,٠٦ | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ١٩ | ١٤ | ١ | ١١,٢٦ | ٠,٠٠١ | معنوي |
| ٢٠ | ١٢ | ٣ | ٥,٤ | ٠,٠٢٠ | معنوي |
| معنوي عند مستوى دلالة ≤ ٠,٥ | | | | | |

**جدول (٢)**

**يبين درجة كا٢ المحسوبة لإجابات الخبراء على كل عبارة من عبارات مقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني**

| ت | عدد الخبراء | | قيمة كا٢ المحتسبة | sig | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| | تصلح | لا تصلح | | | |
| ١ | ١٢ | ٣ | ٥,٤ | ٠,٠٢٠ | معنوي |
| ٢ | ١٢ | ٣ | ٥,٤ | ٠,٠٢٠ | معنوي |
| ٣ | ١٤ | ١ | ١١,٢٦ | ٠,٠٠١ | معنوي |
| ٤ | ١٣ | ٢ | ٨,٠٦ | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ٥ | ١٥ | ٠ | ١٥ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٦ | ١٣ | ٢ | ٨,٠٦ | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ٧ | ١٣ | ٢ | ٨,٠٦ | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ٨ | ١٢ | ٣ | ٥,٤ | ٠,٠٢٠ | معنوي |
| ٩ | ١٣ | ٢ | ٨,٠٦ | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ١٠ | ١٢ | ٣ | ٥,٤ | ٠,٠٢٠ | معنوي |
| ١١ | ١٣ | ٢ | ٨,٠٦ | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ١٢ | ١٥ | ٠ | ١٥ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ١٣ | ١٣ | ٢ | ٨,٠٦ | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ١٤ | ١٢ | ٣ | ٥,٤ | ٠,٠٢٠ | معنوي |
| ١٥ | ١٤ | ١ | ١١,٢٦ | ٠,٠٠١ | معنوي |
| ١٦ | ١٣ | ٢ | ٨,٠٦ | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ١٧ | ١٤ | ١ | ١١,٢٦ | ٠,٠٠١ | معنوي |
| ١٨ | ١٣ | ٢ | ٨,٠٦ | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ١٩ | ١٥ | ٠ | ١٥ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٢٠ | ١٤ | ١ | ١١,٢٦ | ٠,٠٠١ | معنوي |
| معنوي عند مستوى دلالة ≤ ٠,٥ | | | | | |

ومن خلال الجدول(١+٢) تبين أن جميع عبارات المقياسين حصلت على موافقة السادة الخبراء والمختصون كما تم الإبقاء على عدد البدائل وطريقة احتساب أوزان هذه البدائل.

**٣-٤-٥-اعداد تعليمات المقياسين:**

أعدت الباحثة التعليمات وكيفية طريقة الإجابة على عبارات المقياسين بان إجابة العينة ستحظى بالسرية ويكون استخدامها لغرض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد غير الباحثة والمشرفة، وأيضا الطلب من أفراد العينة بملئ استمارة المعلومات الخاصة بالعينة والإجابة بدقة على جميع العبارات لغرض الوصول إلى نتائج موضوعية ومثمرة. تم توزيع المقياسين على عينة الأعداد بشكل الكتروني من خلال تحويل المقياسين إلى استبانة الكترونية وفق رابط تم أعداده من خلال تطبيق نماذج كوكل درايف.

**٣-٤-٦-التحليل الإحصائي لعبارات المقياس:**

لغرض معرفة ملائمة العبارات للمقياس من حيث خصائصها وحذف وتعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه العبارات حتى يتسنى الوصول إلى اختبار ثابت وصادق من حيث الطول والصعوبة، وعلى ضوء ذلك، اعتمدت الباحثة لتحليل العبارات الأساليب الآتية بعد عملية فرز أوراق إجابات العينة من الطالبات (عينة الأعداد) والبالغ عددهم (١٠٠) طالبة، تم توزيع المقياسين الكترونيا بتاريخ( ٢٨-١-٢٠٢١).

**٣-٤-٦-١ القوة التمييزية لعبارات المقياسين:**

يعد استخراج القوة التمييزية للعبارات من الخطوات المهمة التي في ضوئها يتم التعرف على قدرتها وعلى التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة في استمارة المقياس إذ تحققت الباحثة من القدرة التمييزية لكل عبارة من عبارات المقياسين باعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتساويتين العدد ، إذ تم تطبيق المقياس بصورته الأولية على عينة الأعداد الخاصة بالتحليل الإحصائي البالغ عددهم (١٠٠) طالبة من المراحل الأربعة وبواقع ٢٥ طالبة من كل مرحلة دراسية ، من ثم جمع استمارات المقياس وتفريغها وترتيب درجات الطالبات تنازليا، ومن ثم ضرب هذهِ الاستجابات في نسبة (٢٧%) لتحديد المجموعة العليا والدنيا منها والتي بلغت (٢٧) مجموعة عليا و(٢٧) المجموعة الدنيا وتم ومعالجة نتائج درجات المجموعتين بقانون (t-test ) للعينات المستقلة لكل عبارة من عبارات المقياسين وكما مُبين في الجدول(٣+٤).

جدول(٣) يبين القوة التميزية لعبارات مقياس التأهيل الوظيفي

| العبارات | المجموعة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | مستوى الخطأ | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الدنيا | 1.7647 | 0.43724 | 10.924 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.7059 | 0.58787 | | | |
| ٢ | الدنيا | 1.2353 | 0.43724 | 11.586 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.2941 | 0.58787 | | | |
| ٣ | الدنيا | 1.0000 | 0.00000 | 13.876 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.2353 | 0.66421 | | | |
| ٤ | الدنيا | 2.1765 | 0.52859 | 13.152 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 4.5294 | 0.51450 | | | |
| ٥ | الدنيا | 2.3529 | 0.70189 | 10.312 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 4.5294 | 0.51450 | | | |
| ٦ | الدنيا | 1.5882 | 0.50730 | 11.669 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.9412 | 0.65865 | | | |
| ٧ | الدنيا | 1.3529 | 0.49259 | 13.431 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.8824 | 0.60025 | | | |
| ٨ | الدنيا | 1.8824 | 0.33211 | 11.177 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 4.0000 | 0.70711 | | | |
| ٩ | الدنيا | 1.5882 | 0.50730 | 11.669 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.9412 | 0.65865 | | | |
| ١٠ | الدنيا | 2.6471 | 0.60634 | 10.556 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 4.6471 | 0.49259 | | | |
| ١١ | الدنيا | 1.0000 | 0.00000 | 18.978 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.7059 | 0.58787 | | | |
| ١٢ | الدنيا | 2.8824 | 0.69663 | 9.436 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 4.7647 | 0.43724 | | | |
| ١٣ | الدنيا | 1.3529 | 0.49259 | 19.18 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 4.1176 | 0.33211 | | | |
| ١٤ | الدنيا | 1.2353 | 0.43724 | 13.904 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.7059 | 0.58787 | | | |
| ١٥ | الدنيا | 1.8824 | 0.33211 | 21.821 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 4.0588 | 0.24254 | | | |
| ١٦ | الدنيا | 2.7647 | 0.56230 | 16.391 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 5.0000 | 0.00000 | | | |
| ١٧ | الدنيا | 2.6471 | 0.70189 | 10.559 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 4.7647 | 0.43724 | | | |
| ١٨ | الدنيا | 1.5882 | 0.50730 | 11.669 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.9412 | 0.65865 | | | |
| ١٩ | الدنيا | 1.7059 | 0.46967 | 16.634 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 4.1765 | 0.39295 | | | |
| ٢٠ | الدنيا | 2.6471 | 0.70189 | 10.559 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 4.7647 | 0.43724 | | | |
| معنوي عند مستوى دلالة ≤ ٠,٠٥ | | | | | | |

جدول(٤) يبين القوة التميزية لعبارات مقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني

| العبارات | المجموعة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | مستوى الخطأ | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الدنيا | 2.7059 | 0.46967 | 6.296 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.9412 | 0.65865 | | | |
| ٢ | الدنيا | 2.0000 | 0.70711 | 7.649 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.7059 | 0.58787 | | | |
| ٣ | الدنيا | 2.7059 | 0.46967 | 6.296 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.9412 | 0.65865 | | | |
| ٤ | الدنيا | 2.2353 | 0.66421 | 5.804 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.4118 | 0.50730 | | | |
| ٥ | الدنيا | 2.1176 | 0.78121 | 5.963 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.7059 | 0.77174 | | | |
| ٦ | الدنيا | 2.1176 | 0.33211 | 8.485 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.1765 | 0.39295 | | | |
| ٧ | الدنيا | 1.5882 | 0.71229 | 10.747 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 4.3529 | 0.78591 | | | |
| ٨ | الدنيا | 2.0588 | 0.82694 | 6.684 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 4.0000 | 0.86603 | | | |
| ٩ | الدنيا | 2.4118 | 0.79521 | 5.396 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.7059 | 0.58787 | | | |
| ١٠ | الدنيا | 1.3529 | 0.49259 | 19.497 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 4.6471 | 0.49259 | | | |
| ١١ | الدنيا | 2.2353 | 0.43724 | 8.276 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.7059 | 0.58787 | | | |
| ١٢ | الدنيا | 1.1176 | 0.33211 | 12.368 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 2.7647 | 0.43724 | | | |
| ١٣ | الدنيا | 1.8824 | 0.85749 | 8.123 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 4.2353 | 0.83137 | | | |
| ١٤ | الدنيا | 1.8824 | 0.60025 | 8.669 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.7647 | 0.66421 | | | |
| ١٥ | الدنيا | 2.0588 | 0.65865 | 8.282 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 4.0000 | 0.70711 | | | |
| ١٦ | الدنيا | 1.7059 | 0.46967 | 8.854 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.3529 | 0.60634 | | | |
| ١٧ | الدنيا | 1.8824 | 0.33211 | 14.135 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.7647 | 0.43724 | | | |
| ١٨ | الدنيا | 1.8235 | 0.63593 | 6.857 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.2353 | 0.56230 | | | |
| ١٩ | الدنيا | 1.9412 | 0.74755 | 5.367 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | العليا | 3.3529 | 0.78591 | | | |
| ٢٠ | الدنيا | 2.8824 | 0.33211 | 3.725 | ٠,٠٠١ | معنوي |
| | العليا | 3.7059 | 0.84887 | | | |
| معنوي عند مستوى دلالة ≤ ٠,٠٥ | | | | | | |

قد اتضح من خلال نتائج التحليل في الجدولين(٣+٤) أن جميع عبارات مقياس التأهيل الوظيفي ومقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني مميزة، وبذلك يصبح عدد عبارات كل مقياس (٢٠عبارة فقط).

**٣-٤-٦-٢ معامل الاتساق الداخلي للمقياس:**

ويعني اتساق العبارات مع الدرجة الكلية للمقياس: ويتحقق هذا النوع من الصدق من ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس، من خلال استعمال معامل الارتباط البسيط، وبعد معالجة النتائج للمقاييس تبين

من الجدولين(٥+٦) أن عبارات المقياسين حققت قيم معنوية، لان قيم مستوى الخطأ لقيم الارتباط اقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

الجدول(٥)

يبين الاتساق الداخلي للعبارات مع الدرجة الكلية لمقياس التأهيل الوظيفي

| رقم العبارة | معامل الارتباط | sig | دلالة الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | sig | دلالة الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠,٨٩٢ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١١ | ٠,٨٤٦ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٢ | ٠,٩٣١ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٢ | ٠,٨٤٤ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٣ | ٠,٦٦٧ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٣ | ٠,٤٩٨ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٤ | ٠,٨٨٢ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٤ | ٠,٦٧٦ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٥ | ٠,٢٩٥ | ٠,٠١٨ | معنوي | ١٥ | ٠,٨٤٧ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٦ | ٠,٧٧٧ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٦ | ٠,٨٨٠ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٧ | ٠,٧٠ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٧ | ٠,٧٩٣ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٨ | ٠,٥١٣ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٨ | ٠,٨٣٧ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٩ | ٠,٨٥٥ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٩ | ٠,٦٩٤ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ١٠ | ٠,٦٣٧ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٢٠ | ٠,٧٥٦ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| * معنوي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) | | | | | | | |

الجدول(٦)

يبين الاتساق الداخلي للعبارات مع الدرجة الكلية لمقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني

| رقم العبارة | معامل الارتباط | sig | دلالة الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | sig | دلالة الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠,٨١٧ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١١ | ٠,٩٣٠ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٢ | ٠,٨١٤ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٢ | ٠,٧٧٧ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٣ | ٠,٨٠٨ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٣ | ٠,٨٦٤. | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٤ | ٠,٨٣٤ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٤ | ٠,٩٢٢ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٥ | ٠,٨٨٨ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٥ | ٠,٩٦٥ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٦ | ٠,٦٩٥ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٦ | ٠,٧٠٢ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٧ | ٠,٨٩١ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٧ | ٠,٧٩٧ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٨ | ٠,٨٨٢ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٨ | ٠,٨٨٥ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٩ | ٠,٨٩٥ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٩ | ٠,٩٠٧ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ١٠ | ٠,٦٩٣ | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٢٠ | ٠,٨٩٦ | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| * معنوي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) | | | | | | | |

**٣-٤-٦-٣ ثبات المقاييس:**

أن الثبات يُعَدُّ شرط أساسي للاختبارات النفسية والتربوية ذات النوعية الجيدة ،لهذا يجب أن يكون الثبات على درجة عالية من الدقة والمثالية في بناء المقاييس، وهناك عدة طرائق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد اختارت الباحثة من بينها طريقتين هما:

**أولا –طريقة التجزئة النصفية:**

لغرض إيجاد معامل ثبات المقياسين اعتمدت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتنسجم مع متطلبات الاختبار، وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم عبارات المقياس على نصفين الأول يحتوي على العبارة ذات الأرقام الفردية والآخر يحتوي على العبارة ذات الأرقام الزوجية، وبذلك تعطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي العبارة.

لحساب الثبات استخدمت الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من عينة تجربة الأعداد والبالغ عددهم (١٠٠) طالبة، بعد ذلك قسمت العبارات إلى قسمين: العبارات ذات الأرقام الزوجية ،والعبارات ذات الأرقام الفردية واستخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط للتعرف على علاقة الارتباط .أن هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب أن تُصحّح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل ، لذلك تم تعديل قيمة معامل الثبات لنصف المقياسين من خلال استخدام معامل الارتباط سيبرمان براون . والجدول (٧) يبن ذلك.

الجدول (٧) يبين التجزئة النصفية للمقياسين

| ت | المقاييس | معامل الارتباط البسيط | معامل الارتباط سيبرمان | الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| ١ | التأهيل الوظيفي | ٠,٧٣٥ | ٠,٨٤٧ | معنوي |
| ٢ | التفاعل مع التعليم الإلكتروني | ٠,٨٣٤ | ٠,٨٩٧ | معنوي |
| بما أن قيم معامل الارتباط البسيط وقيم معامل سيبرمان أكثر من ٠,٦٠ فهذا يعني أن عبارات المقياسين ثابتة | | | | |

**ثانيا/ معامل ألفا كرونباخ:**

تعد من أَكثر مقاييس الثبات شيوعاً وأَكثرها ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج. إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط العبارات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل عبارة مع المقياس ككل. إذ تم استخراج الثبات من خلال تطبيق معادلة الفا كور نباخ على أفراد عينة الأعداد والبالغ عددهم (١٠٠) طالبة باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) والجدول (٨) يبين ذلك.

الجدول (٨) يبين قيم معامل الفا كرونباخ للمقياسين

| ت | المقاييس | معامل الفا كرونباخ |
|---|---|---|
| ١ | التأهيل الوظيفي | ٠,٧٤ |
| ٢ | التفاعل مع التعليم الإلكتروني | ٠,٨٥ |
| بما أن قيم معامل الفا كرونباخ أكثر من ٠,٦٠ فهذا يعني أن عبارات المقياسين ثابتة | | |

**٣-٤-٧ المقياسين بالصيغة النهائية:**

بعد إتمام جميع إجراءات أعداد المقياسين وبخمسة بدائل للإجابة أصبحت جاهزة بصورته النهائية.

أولا/ مقياس التأهيل الوظيفي ويتضمن ٢٠ عبارة. اعلى درجة بالمقياس ١٠٠ درجة واقل درجة هي ٢٠ والوسط الفرضي هو ٦٠ وكلما زاد الوسط الحسابي عن الوسط الفرضي يعني أن عينة البحث تم أعدادها وتأهيلها للتعليم الإلكتروني بدرجة عالية.

ثانيا/ مقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني ويتضمن ٢٠ عبارة. اعلى درجة بالمقياس ١٠٠ درجة واقل درجة هي ٢٠ والوسط الفرضي هو ٦٠ وكلما زاد الوسط الحسابي عن الوسط الفرضي يعني أن عينة البحث لها قدرة عالية في التفاعل مع التعليم الإلكتروني.

## ٣-٥ التجربة الاستطلاعية للمقياسين:

وهي تجربة مصغرة تطبق على عينة صغيرة من مجتمع البحث نفسه تجرى تحت ظروف مشابهة لظروف التجربة الرئيسة، أجرت الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٠) طالبات بتاريخ( ٢٢-٢-٢٠٢١) إذ تم أجراء لقاء على تطبيق الكوكل ميت وتوزيع المقياسين الكترونيا.

لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق المقياسين الرئيسة على عينة البحث التطبيقية والتأكد من فهم العينة لعبارات المقياسين ومن اجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند توزيع المقياسين على عينة التطبيق والتعرف على فعالية بدائل الإجابة و. وقد قامت الباحثة بأمور وهي:

١-إيضاح طريقة الإجابة لإفراد العينة.

٢-إعطاء الفرصة لأفراد العينة للاستفسار.

٣-إعطاء الوقت الكافي لأفراد العينة.

وبعد تطبيق المقياس على هذه العينة، اتضح للباحثة من هذا التطبيق أن جميع العبارات مفهومة وان تعليمات الإجابة واضحة وبهذا أصبح المقياسين جاهزة للتطبيق. كما في الملحق (٣)

**٣-٦ التجربة الرئيسة:**

بعد الانتهاء من أعداد المقياسين وإيجاد الأسس العلمية لها تم إجراء التجربة الرئيسة (التطبيق) على عينة البحث الرئيسة (طالبات الكلية للمراحل الأربعة ) إذ تم تحويل المقياسين إلى استبانة الكترونية من خلال نماذج الفورما في تطبيقات الكوكل درايف ومن ثم تم توزيع الاستبانة بصورتها النهائية وعلى شكل رابط الكترونية وبمساعدة (تدريسيات المراحل الدراسية ) الملحق (٤) كفريق عمل المساعد على العينة من خلال الصفوف الإلكترونية(الكلاس روم) للطالبات بتاريخ(

٣١-٣-٢٠٢١) ، مع التأكيد على ضرورة اختيار الطالبة لبديل واحد، والذي يعبر عن وجهة نظره الخاصة، وبعد الانتهاء من الإجابة تم وصول إجابات العينة وجدولتها في برنامج الاكسل مع بيان الدرجة الكلية لكل طالبة في المقياسين كلا على حده لغرض معالجتها إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة فيما بعد.

## ٣-٧ الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) في استخراج نتائج البحث الحالي وفق القوانين الإحصائية الأتية:

النسبة المئوية.

-اختبار (كا$^{٢}$)

-الوسط الحسابي.

-الانحراف المعياري.

-اختبار (t-test) للعينتين المستقلتين.

-معامل ارتباط (بيرسون).

-معامل ارتباط (سبيرمان – براون).

-معادلة ألفا كرونباخ.

-الوسط الفرضي.

**المصادر والمراجع:**

-القران الكريم

١-حمد جاسم محمد وعباس سلمان محمد؛ التعليم الإلكتروني في العراق وأبعاده القانونية. (بحث منشور في مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، المجلد: ٨، العدد١، العراق ،٢٠١٨) .

٢-حيدر حسن محمد؛ قياس فاعليه التعليم الإلكتروني باستخدام المواد العلمية الأكاديمية المتاحة على الأنترنيت-دراسة وصفية تحليلية في الجامعة المستنصرية وفق نضام (Nouri-net).(بحث منشور في المجلة الرياض العدد ١٥،والمجلد٣،كليه التربية الرياضية جامعه الملك سعود ،٢٠١١).

٣-خالد عبد الرحمن بن إبراهيم؛ واقع استخدام المشرفيين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينه جدة .(بحث منشور في مجلة كلية المعلمين، جدة ،٢٠٠٧) ص٧٤.

٤-سهى علي حسامو؛ واقع التعليم الإلكتروني في جامعه تشرين من وجهه نظر كل من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة. (بحث منشور في مجله جامعه دمشق، المجلد،٢٧، ٢٠١١) .

٥-عبد الله بن عبد العزيز؛ التعليم الإلكتروني مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه. (ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود كلية التربي،١٤٢٣هـ)https://ar.wikipedia.org/wiki

٦-عمر محمد الخياط؛ تأثير منهج مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس. (رسالة ماجستير تربية رياضية-الجامعة الأردنية-كلية الدراسات العليا تخصص التدريب الرياضي اللعاب مضرب، ٢٠٠٠).

٧-مجيد فرنان وآخرون؛ دور تكنلوجيا التعليم في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية المدرسية. (جامعه الأزهر-غزة-كلية التربية،٢٠١٢) .

٨-يمان محمد؛ التعلم الإلكتروني، مدخل إلى التدريب غير التقليدي. (المنظمة العربية للتنمية الإدارية، مصر، القاهرة،٢٠٠٣) .

# الملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

**استطلاع آراء الخبراء لتحيد صلاحية عبارات مقياسي التأهيل التكنلوجي والتفاعل مع التعليم الإلكتروني**

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثة (رسل طالب محمد) أجراء دراستها الموسومة (**دور التأهيل التكنلوجي في التفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات**). وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال اختصاصكم نرجو من سيادتكم إبداء رأيكم في تحديد صلاحية العبارات ، وذلك بوضع علامة ( تصلح أو لا تصلح او بحاجة الى تعديل) أمام الاختيار المناسب للعبارة

شاكرين تعاونكم معنا لخدمة البحث العلمي.

الاســم :

اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه:

الاختصاص:

مكان العمل :

التوقيــع :

الطالبة

رسل طالب محمد

| ت | عبارات مقياس التأهيل التكنلوجي | رأي الخبير | | |
|---|---|---|---|---|
| | | تصلح | لاتصلح | تعدل |
| ١ | تم تدريبي في استعمال الحاسبة وتنصيب البرامج وحذفها أو تحديثها. | | | |
| ٢ | تم تدريبي في ربط الأجهزة الملحقة بالحاسبة الإلكترونية لغرض التعليم الإلكتروني (طابعة –سنكر-موبايل –مودم النت. الخ). | | | |
| ٣ | تم تأهيلي في استعمال مكونات المايكروسوفت اوفس (word-excel-power point. الخ). | | | |
| ٤ | تم تأهيلي للتميز بين ملفات (pdf-jpg-ppt-doc-الخ). | | | |
| ٥ | تم تأهيلي في استعمال برامج الفحص وإزالة الفايروسات من البرامج. | | | |
| ٦ | تم تأهيلي في استعمال وتنصيب تطبيقات الكوكل التعليمية | | | |
| ٧ | تم توفير معلومات كافية لاستخدام المنصات التعليمية | | | |
| ٨ | تم حصولي على التدريب الكاف للتفاعل واستعمال التعليم الإلكتروني. | | | |
| ٩ | تم توفير التأهيل الكامل لمعرفة صعوبات وسلبيات التعليم الإلكتروني | | | |
| ١٠ | تم تأهيلي في استعمال برنامج تحرير النصوص ومعالجتها (word). | | | |
| ١١ | تم تأهيلي في كيفية الانضمام إلى المنصات التعليمية من خلال الدعوة او الروابط او الرمز الدخول. | | | |
| ١٢ | تم تأهيلي لاستعمال منصة كلاس روم والتفاعل في ساحة المشاركات او المهام التي ينزلها الأستاذ. | | | |
| ١٣ | تم تأهيلي في التفاعل مع القنوات التعليمية للأستاذ. | | | |
| ١٤ | تم تأهيلي للتعرف على فائدة الكوكل درايف من حيث استعماله وفوائده. | | | |
| ١٥ | تم تأهيلي في كيفية خزن المواد التعليمية التي ينزلها الأستاذ كمهام أو واجبات لمراجعتها لاحقا بدون الاتصال بالأنترنيت | | | |
| ١٦ | تم تأهيلي في التفاعل مع برنامج الكوكل ميت من حيث (الجات-رفع اليد-فتح وغلق المايك والكامرة والتحدث مع الأستاذ-مشاركة مختلف الملفات وعرضها). | | | |
| ١٧ | تم تدريبي في كيفية الإجابة على الأسئلة الإلكترونية بمختلف أنواعها. | | | |
| ١٨ | تم تأهيلي للتفاعل مع مواعيد جدول الدروس الإلكترونية والتوفيق بين مختلف الدروس ومواعيدها. | | | |
| ١٩ | تم تأهيلي لأخذ كافة الاحتياطات والبدائل عن انقطاع النت أو الكهرباء خلال التعليم الإلكتروني | | | |
| ٢٠ | تم تأهيلي لكيفية المشاهدة والإنصات وطرح الأسئلة بعد المحاضرة والمداخلات خلال المحاضرات الإلكترونية على الكوكل ميت | | | |

| عبارات مقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني | رأي الخبير | | |
|---|---|---|---|
| | تصلح | لاتصلح | تعدل |
| ١-لدى المعرفة والكفاءة في استعمال وتنصيب تطبيقات الكوكل التعليمية. | | | |
| ٢-امتلك معرفة جيدة في أنواع منصات التعليم الإلكتروني | | | |
| ٣-لدى كفاءة في التفاعل مع منصات التعليم الإلكتروني | | | |
| ٤-لدي القدرة والكفاءة في التفاعل واستعمال مكونات المايكروسوفت اوفس (word-excel-power point الخ). | | | |
| ٥-لدى معرفة في تحويل النصوص الكتابية (word إلى pdf أو فيديو أو صور وبالعكس. | | | |
| ٦-لدى قدرة ومعرفة في كيفية ربط الأجهزة الملحقة بالحاسبة الإلكترونية لغرض التعليم الإلكتروني (طابعة –سنكر-موبايل –مودم النت. الخ). | | | |
| ٧-لدي القدرة في تحميل الكتب والبرامج الإلكترونية وتعامل مع المكتبات الإلكترونية المستقلة والملحقة بالجهات التعليمية. | | | |
| ٨-لدي معرفة في أرسال واستلام المواد التعليمية الكترونياً دون عوائق تذكر | | | |
| ٩-امتلك كفاءة في التفاعل مع برنامج الكوكل ميت من حيث (الجات-رفع اليد-فتح وغلق المايك والكامرة والتحدث مع الأستاذ-مشاركة مختلف الملفات وعرضها). | | | |
| ١٠-لدى معرفة في إخفاء أو إظهار الإشعارات التي يرسلها الأستاذ على منصة الكلاس روم. | | | |
| ١١-أتفاعل مع الفيديوهات التعليمية التي تنزل على قناة الأستاذ من خلال المشاهدة والمشاركة والإعجاب والتعليق أو تحميل الفيديو. | | | |
| ١٢-لدى قدرة في التغلب على صعوبات وسلبيات التعليم الإلكتروني | | | |
| ١٣-لدي قدرة في التفاعل وتسجيل الحضور من خلال روابط كشف الحضور التي يرسلها الأستاذ | | | |
| ١٤-لدى قدرة في رفع المهام التي أكلف بها على الروابط التي يرسلها الأستاذ ولمختلف الملفات. | | | |
| ١٥-لدى القدرة في التفاعل مع زميلاتي خلال ساحة المشاركات من خلال التعليقات. | | | |
| ١٦-امتلك معرفة في كيفية الانضمام إلى المنصات التعليمية من خلال الدعوة او الروابط او الرمز الدخول او مغادرة الصف الإلكتروني. | | | |
| ١٧-لدى القدرة على التفاعل مع الامتحانات الإلكترونية والإجابة بمختلف الصيغ الامتحانية الإلكترونية | | | |
| ١٨-لدي القدرة في أنشاء ملفات داخل الكوكل درايف لتسمية وتصنيف المواد التعليمية حسب الدروس المختلفة | | | |
| ١٩-لدى القدرة في الحصول على المحاضرات الإلكترونية ومتابعتها لاحقا عند فصل الأنترنيت أو التيار الكهربائي. | | | |
| ٢٠-امتلك القدرة على طرح الأسئلة والتفاعل مع الأستاذ خلال المحاضرة الإلكترونية من خلال مميزات (التفاعلات) التي توفرها الكوكل ميت. | | | |

الملحق (٢) الخبراء والمختصون الذين عرض عليهم المقياس

| ت | اسم الخبير | الاختصاص | مكان العمل |
|---|---|---|---|
| ١ | ا.د نجلاء عباس الزهيري | طرائق تدريس كرة طائرة | جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات |
| ٢ | ا.د فردوس مجيد | بايوميكانيك جمناستك | جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٣ | ا.د محمد وليد | اختبارات وقياس | جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٤ | ا.د سهاد حسيب | تأهيل رياضي | الجامعة المستنصرية-قسم التربية الرياضية |
| ٥ | ا.دخالد اسود | إدارة رياضية | جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. |
| ٦ | ا.م.د نعيمة زيدان خلف | اختبارات وقياس | جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات |
| ٧ | ا.م.د رواء عبد الأمير | إدارة رياضية | جامعة البصرة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٨ | ا.م.د إشراق غالب | فسلجه تدريب مبارزه | جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات |
| ٩ | ا.م.د رشا رائد | فسلجه تدريب-طائرة | جامعة كرميان /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. |
| ١٠ | ا.م.د نور حاتم | اختبارات وقياس مبارزه | جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات |
| ١١ | م.د حيد محمد مصلح | إدارة رياضية | جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . |
| ١٢ | ا.م سجى شكر | تدريب كرة يد | جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات |
| ١٣ | م.د زينب قحطان | تدريب –ساحة وميدان | جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات |
| ١٤ | م.د عبد الحسن رحيمة مشكور | طرائق تدريس | جامعة البصرة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ١٥ | م.د حيدر محمد مصلح | إدارة رياضية | جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |

## الملحق (٣) المقياسان بصيغتهما الإلكترونية النهائية.

**تروم الباحثة (رسل طالب) أجراء دراستها الموسومة (دور التأهيل التكنلوجي في التفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات). ولكونكم عينة البحث يرجى الاجابة على العبارات التالية:**

**اولا / التأهيل التكنلوجي**

***مطلوب**

**الاسم الثلاثي ***

إجابتك

**المرحلة الدراسية ***

**المرحلة الاولى**

**المرحلة الثانية**

**المرحلة الثالثة**

**المرحلة الرابعة**

**الشعبة *** أ ب ج د

-1تم تدريبي في استعمال الحاسبة وتنصيب البرامج وحذفها أو تحديثها* .
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-2تم تدريبي في ربط الأجهزة الملحقة بالحاسبة الإلكترونية لغرض التعليم الإلكتروني (طابعة –سنكر-موبايل –مودم النت. الخ)* .
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-3تم تأهيلي في استعمال مكونات المايكروسوفت اوفس .word-power point-excel) الخ* .(
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-4تم تأهيلي للتميز بين ملفات-pdf-jpg-ppt-doc) الخ* .(
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-5تم تأهيلي في استعمال برامج الفحص وإزالة الفايروسات من البرامج* .
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-6تم تأهيلي في استعمال وتنصيب تطبيقات الكوكل التعليمية* .
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-7تم توفير معلومات كافية لاستخدام المنصات التعليمية *
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-8تم حصولي على التدريب الكاف للتفاعل واستعمال التعليم الإلكتروني* .
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-9تم توفير التأهيل الكامل لمعرفة صعوبات وسلبيات التعليم الإلكتروني *

تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-10تم تأهيلي في استعمال برنامج تحرير النصوص ومعالجتها* .(word)
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-11تم تأهيلي في كيفية الانضمام إلى المنصات التعليمية من خلال الدعوة او الروابط او الرمز الدخول* .
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-12تم تأهيلي لاستعمال منصة كلاس روم والتفاعل في ساحة المشاركات او المهام التي ينزلها الأستاذ* .
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-13تم تأهيلي في التفاعل مع القنوات التعليمية للأستاذ* .
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-14تم تأهيلي للتعرف على فائدة الكوكل درايف من حيث استعماله وفوائده* .
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-15تم تأهيلي في كيفية خزن المواد التعليمية التي ينزلها الأستاذ كمهام أو واجبات لمراجعتها لاحقا بدون الاتصال بالأنترنيت *
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-16تم تأهيلي في التفاعل مع برنامج الكوكل ميت من حيث (الجات-رفع اليد-فتح وغلق المايك والكامرة والتحدث مع الأستاذ-مشاركة مختلف الملفات وعرضها)* .
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-17تم تدريبي في كيفية الإجابة على الأسئلة الإلكترونية بمختلف أنواعها* .

تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-18تم تأهيلي للتفاعل مع مواعيد جدول الدروس الإلكترونية والتوفيق بين مختلف الدروس ومواعيدها* .
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-19تم تأهيلي لأخذ كافة الاحتياطات والبدائل عن انقطاع النت أو الكهرباء خلال التعليم الإلكتروني *
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا
-20تم تأهيلي لكيفية المشاهدة والإنصات وطرح الأسئلة بعد المحاضرة والمداخلات خلال المحاضرات الإلكترونية على الكوكل ميت *
تم تاهيلي بمستوى عالي جدا
تم تاهيلي بمستوى عالي
تم تاهيلي بمستوى متوسط
تم تاهيلي بمستوى منخفض
تم تاهيلي بمستوى منخفض جدا

## اكملي الإجابة على المقياس التالي:

## ثانيا / التفاعل مع التعليم الإلكتروني

-1لدى المعرفة والكفاءة في استعمال وتنصيب تطبيقات الكوكل التعليمية* .
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-2امتلك معرفة جيدة في أنواع منصات التعليم الإلكتروني *
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-3لدى كفاءة في التفاعل مع منصات التعليم الإلكتروني *
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-4لدي القدرة والكفاءة في التفاعل واستعمال مكونات المايكروسوفت اوفس (word-power point-excel الخ
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة

-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-5لدى معرفة في تحويل النصوص الكتابية (word) إلى pdf أو فيديو أو صور وبالعكس* .
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-6لدى قدرة ومعرفة في كيفية ربط الأجهزة الملحقة بالحاسبة الإلكترونية لغرض التعليم الإلكتروني (طابعة –سنكر- موبايل –مودم النت. الخ)* .
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-7لدي القدرة في تحميل الكتب والبرامج الإلكترونية وتعامل مع المكتبات الإلكترونية المستقلة والملحقة بالجهات التعليمية* .
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-8لدي معرفة في أرسال واستلام المواد التعليمية الكترونياً دون عوائق تذكر *
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-9امتلك كفاءة في التفاعل مع برنامج الكوكل ميت من حيث (الجات-رفع اليد-فتح وغلق المايك والكامرة والتحدث مع الأستاذ-مشاركة مختلف الملفات وعرضها)* .
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-10لدى معرفة في إخفاء أو إظهار الإشعارات التي يرسلها الأستاذ على منصة الكلاس روم* .
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-11أتفاعل مع الفيديوهات التعليمية التي تنزل على قناة الأستاذ من خلال المشاهدة والمشاركة والإعجاب والتعليق أو تحميل الفيديو* .
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-12لدى قدرة في التغلب على صعوبات وسلبيات التعليم الإلكتروني *
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا

-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-13لدي قدرة في التفاعل وتسجيل الحضور من خلال روابط كشف الحضور التي يرسلها الأستاذ *
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-14لدى قدرة في رفع المهام التي أكلف بها على الروابط التي يرسلها الأستاذ ولمختلف الملفات* .
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-15لدى القدرة في التفاعل مع زميلاتي خلال ساحة المشاركات من خلال التعليقات* .
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-16امتلك معرفة في كيفية الانضمام إلى المنصات التعليمية من خلال الدعوة او الروابط او الرمز الدخول او مغادرة الصف الإلكتروني* .
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-17لدى القدرة على التفاعل مع الامتحانات الإلكترونية والإجابة بمختلف الصيغ الامتحانية الإلكترونية *
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-18لدي القدرة في أنشاء ملفات داخل الكوكل درايف لتسمية وتصنيف المواد التعليمية حسب الدروس المختلفة *
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-19لدى القدرة في الحصول على المحاضرات الإلكترونية ومتابعتها لاحقا عند فصل الأنترنيت أو التيار الكهربائي* .
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا
-امتلك قدرة ومعرفة عالية
-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة
-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا
-20امتلك القدرة على طرح الأسئلة والتفاعل مع الأستاذ خلال المحاضرة الإلكترونية من خلال مميزات (التفاعلات) التي توفرها الكوكل ميت* .
-امتلك قدرة ومعرفة عالية جدا

**-امتلك قدرة ومعرفة عالية**
**-امتلك قدرة ومعرفة متوسطة**
**-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة**
**-امتلك قدرة ومعرفة منخفضة جدا**
**رجوع** **إرسال**

## الملحق (٤) فريق العمل المساعد

| ت | اسم الخبير | الاختصاص | مكان العمل |
|---|---|---|---|
| ١ | ا.د نجلاء عباس الزهيري | طرائق تدريس كرة طائرة | جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات |
| ٢ | ا.م.د عبير داخل حاتم | فسلجة تدريب | جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات |
| ٣ | ا.م.د زينب علي عبد الامير | تاريخ الرياضة | جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات |
| ٤ | ا.م.د نور حاتم | اختبارات وقياس مبارزه | جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات |