



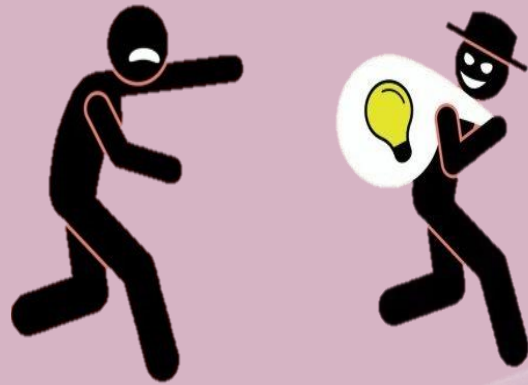
جامعة بغداد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

الاستلال (الانتحال) والاقتباس

تقدم بها

بإشراف

أ.د. سهاد قاسم



سرى كاصد

فاوية عريبي

ميسم عبد
الرحيم

الاستتال (الانتحال) (Plagiarism)

تزامناً مع التطور المنقطع النظير الذي يشهده العالم في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال، أصبحت السرقة العلمية من أهم المشاكل الأخلاقية المعقدة والمتعددة الوجوه في البيئة الجامعية. و هناك العديد من المصطلحات المرادفة للسرقة العلمية أهمها:

السرقة الفكرية (Plagiarism)،

السرقة الأدبية (Literary theft)،

الانتحال الاستتال (Plagiarism)

القرصنة الأدبية (Literary piracy).



وبعيداً عن السرقات العلمية وعمليات الانتحال المنظمة التي ترتكب عن سبق إصرار وتعمد من الباحث، فإنّ المتتبع لانتشار ظاهرة السرقة العلمية في الجامعات اليوم يلاحظ أنّ هناك العديد من السرقات العلمية التي ترتكب بدون قصد من الباحث، ويُعزى سببها بشكل رئيسي إلى الجهل بتقنيات البحث العلمي ولا سيما: التوثيق، الإسناد، الاقتباس، التلخيص، إعادة الصياغة... وغيرها من المهارات الضرورية لكل باحث لتجنب الوقوع في هذه الممارسات المنافية لأدبيات البحث العلمي

إنّ الحديث عن الأخطاء التي يقع فيها العديد من الطلبة والباحثين عند إعداد البحوث العلمية ليس المقصود منه الحديث عن تلك الأخطاء العفوية التي يقع فيها الطلبة عند إعداد البحوث، بل المقصود منه التطرق لتلك الممارسات اللاأخلاقية المنافية لأخلاقيات البحث العلمي الأكاديمي النزيه، والانتهاكات الخطيرة التي تمس بحقوق المؤلف، ولا سيما تلك الأفعال التي تندرج ضمن مفهوم السرقة الفكرية والانتحال أو الغش في نتائج الأبحاث.

إذ يعتبر عدم العلم الكافي أو عدم التمكن من تقنيات وفنيات البحث العلمي الأكاديمي الصحيح من بين الأسباب التي تؤدي بالطلبة والباحثين إلى الوقوع في مثل هذه المخالفات.



التقنيات والفنيات المستخدمة في البحث العلمي التي تعد استلاباً

ان العديد من الطلبة بل حتى الباحثين يسقطون أحياناً في فخ السرقة العلمية والاستلاب بدون قصد منهم، فقط لعدم تمكنهم من تقنيات البحث العلمي الصحيح وجهلهم بأبجدياته. وهذا ما يتضح من خلال العديد من التبريرات المقمة من طرف الطلبة مثل؛ (عدم معرفة أنّ المعلومات الموجودة على شبكة الانترنت محمية بموجب حقوق المؤلف، عدم التمكن من إعادة صياغة هذه الجملة بأسلوبهم الخاص، نسيان وضع علامات التنصيص...). وقد أدركت بعض الجامعات ذلك مبكراً فقامت بتخصيص دورات تدريبية وورش عمل تُعنى بمنهجية البحث العلمي في مختلف الأطوار الجامعية، وتعمل على تلقين الطلبة والباحثين تقنيات وأبجديات البحث العلمي وتمكينهم من الكفاءات الأساسية اللازمة لممارسة البحث الأكاديمي الصحيح، وتحثهم في نفس الوقت على تكريس النزاهة العلمية في الأوساط الأكاديمية؛ من خلال العمل في جو من المسؤولية والتعاون المشترك والاحترام المتبادل، وكذا رفع وعي الطلبة بمفهوم الانتحال وصوره المختلفة وأثاره السلبية على البحث العلمي، وإرشادهم بكيفية تجنب الوقوع في المخالفات المنافية للأمانة العلمية.

الأمانة العلمية :



يشير مصطلح الأمانة العلمية إلى المسؤولية التي يتوجب على جميع منتسبي الوسط الأكاديمي الاضطلاع بها (هيئات جامعية، باحثين، أساتذة وطلبة)، ومعنى المسؤولية أن يلتزم الباحث بالإشارة إلى المصادر الأصلية للمعلومات المستخدمة في بحثه.

أنّ الأمانة العلمية هي وسيلة للتدليل على أصالة البحث وجودته، وبها يتمكن القارئ من الرجوع إلى الأصل لمعرفة نص الكلام. وينضوي تحت مفهوم الأمانة العلمية جملة من المسالك والمحاذير التي يعتبر الإقدام عليها بمثابة انتهاك لحقوق التأليف ومساسا بالنزاهة الأكاديمية، وتتمثل في :

الغش: ويقصد به المساس بسلامة البيانات ودقتها وتزييفها.

الخداع والتضليل: ويقصد به تعمد انتهاك قواعد البحث العلمي، وعدم الإشارة إلى التهميش والإحالات والاقتباس أو الترجمة.

التعدي على حقوق الملكية الفكرية: ويقصد بها انتهاك حق المؤلف والاستيلاء على جهده الفكري بالانتحال أو السرقة.

ومما تجدر الإشارة إليه أنّ هناك العديد من المصطلحات المرادفة لمفهوم السرقة العلمية أهمها:

- السرقة الفكرية ؛ Plagiarism
- السرقة الأدبية ؛ Literary theft
- الانتحال (الاستلال) Plagiarism
- القرصنة الأدبية ؛ Literary piracy

PLAGIARISM (الانتحال (الاستلال)

الانتحال (الاستلال): هو أمر خطير جدا من الممكن أن يؤدي إلى عواقب غير سارة للغاية ويطلق ذلك على قيام الشخص باستخدام أفكار واعمال الاخرين ونسبها له وبالتالي فالانتحال هو سرقة جهود الاخرين.

PLAGIARISM

او يعرف بانه:- هو تبني شخص لأفكار او كتابات او اختراعات شخص اخر والتصرف بها كما لو كانت نتاجه الخاص دون الاشارة الى مصادرها، سواء كان ذلك بقصد او بغير قصد

اشكال الانتحال (الاستلال)

الانتحال الكلي: وهو اخذ العمل بالكامل من باحث او كاتب ما ونسبه للمنتحل

الانتحال الجزئي: وهو النقل الحرفي لأفكار او جمل من اشخاص اخرين، او كتابة تلك الافكار والجمل مع تغيير للأسلوب الكتابي دون ذكر صاحبها الاصلي ويمكن اعتبار الترجمة دون الاشارة الى المراجع داخلة تحت هذا النوع من الانتحال

الانتحال الذاتي: هنا يقوم الباحث بانتحال بعض الجمل والافكار من بحوثه القديمة واعادة صياغتها ببحوث جديدة

الانتحال الادنى: اي انتحال الافكار وصياغتها بصيغة لغوية مختلفة دون توثيق المصدر الأصلي

الانتحال في المراجع: وتكون باستخدام مراجع خاطئة او مراجع لا تتطابق مع النص نهائيا

أسباب استخدام الانتحال (الاستلال المتعمد)

ضعف الواعز الديني الاخلاقي ويرتبط ذلك بتربية الفرد ومحيطه.

انتشار عدم الرغبة بالقراءة والاطلاع المستمر اللازم للثقافة

عدم تكامل النظام التشريعي المقرر في بعض الدول لحماية المؤلفين وطنيين كانوا ام اجانب وعدم وجود رادع دنيوي.

احساس السارق بانه لن يكشفه أحد بحكم موقعه ونفوذه

حب التنافس في كثرة المؤلفات.

التناقض الشديد في السلوك فهو امين في الجانب المادي لكن غير مؤتمن على الجانب العلمي



ممارسات اخرى تعد انتهاكاً او استلاباً علمياً

القص و النسخ من الانترنت او
مصادر اخرى

الاستعانة بشخص اخر في
كتابة البحث في حين
يفترض ان يكون العمل
فردياً

نسخ نتائج شخص
اخر او تزويرها

شراء ورقة بحثية من
موقع الكتروني او الدفع
لشخص ما ليقوم بكتابتها
وتسليمها على انها لك

اعادة الصياغة بشكل غير
دقيق مما يجعلها قريبة جداً
من الكتابة الاصلية.

الاقتباس

أحد وسائل جمع البيانات والمادة العلمية، ويكون الاقتباس متماشياً مع خطوات صياغة البحث إذ يتم استخدام المادة المقتبسة خلال صياغة المادة من قبل الباحث ولا يمكن الاستغناء عن الاقتباس لأنه أحد المقومات العلمية للبحث.

كذلك هو نقل المادة العلمية من مصادرها والاستفادة منها في البحث اما على شكل نقل حرفي او بالاختصار او نقل فكرة. وهو شكل الاستعانة بالمصادر والمراجع التي يستفاد منها الباحث لتحقيق اغراض بحثه، ويستخدمه لدعم واسناد وجهة نظره من خلال الاستناد الى آراء وافكار المؤلفين والباحثين الذين تم الاقتباس من مؤلفاتهم المتعلقة بموضوع البحث.



شروط الاقتباس

ان يكون من المصادر الاصلية قدر الامكان.

استنساخ المعلومات والحقائق التي تتعلق ببحثك.

ان يثبت الباحث رأيه ونقده وتعليقه.

اختصار المواضيع المقتبسة الطويلة.

يجوز للباحث حذف كلمة او جملة من الموضوع المقتبس ويضع بدله (... نقاط).

يجوز للباحث الاضافة داخل الاقتباس ويحصرها بين قوسين ().

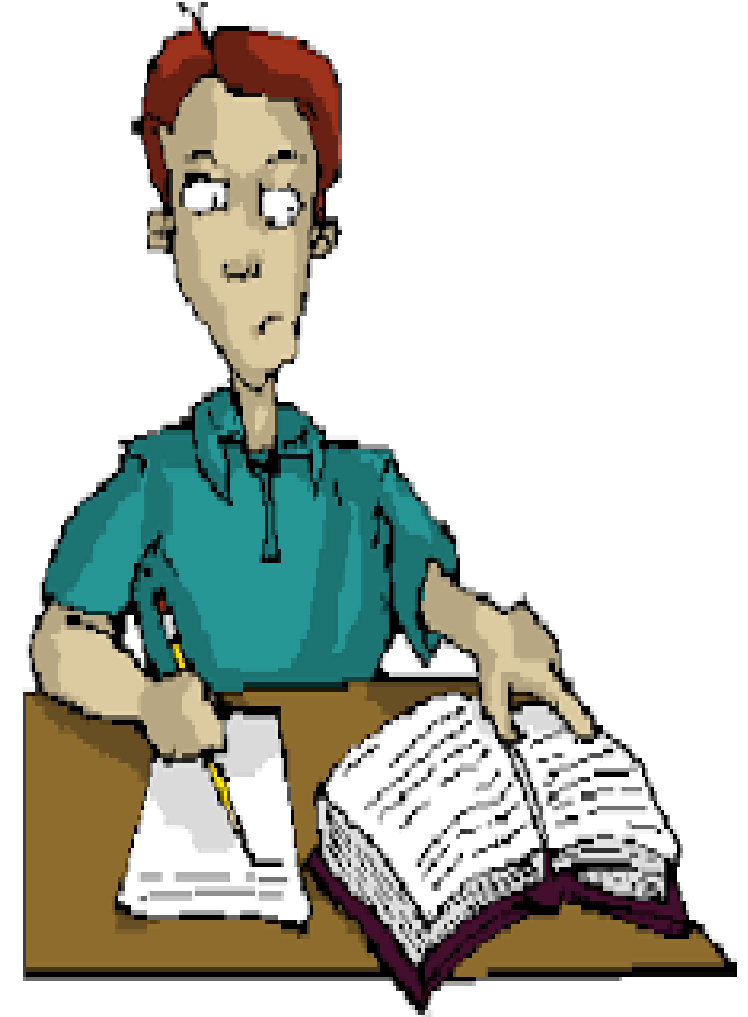
مراعاة الترقيم الصحيح للمصادر والموضوعات.

النقل بدقة.

الكلام المقتبس يجب ان ينسجم مع فقرات الموضوع.

تهمل الالقاب في كتابة المصدر مثل (دكتور، عميد، رئيس ...) .

ترفع علامات التفخيم مثل (العالم الجليل، العلامة الكبير ...) .



انواع الاقتباس:

الاقتباس الحرفي:

وهو ان تؤخذ الجملة كما هو في المصدر حتى إذا كانت فيه اخطاء، ويشار الى الاخطاء بالهامش وتوضع بين قوسين صغيرين ويعطى لها رقم ويشار الى المصدر الذي اخذت منه، ويفضل اقتباس النصوص القصيرة لا الطويلة.

اقتباس الفكرة:

وهي اخذ فكرة من مصدر تتناسب مع موضوع البحث ولا تخرج عن الفكرة الرئيسة للمصدر، ويضع الباحث رقماً محصور بين قوسين صغيرين في نهاية العبارة او المقطع المأخوذ ويذكر المصدر في أسفل الصفحة بالهامش او حسب الطريقة المتبعة.

انواع الاقتباس:

اقتباس موضوع:

قد يلجأ الباحث الى ان يختصر المواضيع المقتبسة ويدخلها في البحث لأنه يجد ان الاقتباس الحرفي او الفكرة لا تعوض عن المادة العلمية الموجودة في الموضوع، او عندما يأخذ الافكار او النصوص سيجدها رتيبة لا تدعم ما يريد ان يصل اليه.

الاقتباس السماعي:

يمكن ان يضيف الباحث نصا او فكرة الى بحثه من خلال سماعه لمحاضرة او مناقشة، وهنا يجب ان يكون النقل دقيقا وموضوعيا، وان يأخذ ادنا من صاحب العلاقة لان المادة غير منشورة.

انواع الاقتباس:

التقويم والنقد:

يمكن للباحث الجيد ان يأخذ من المصادر نصوصا او اراء او وجهات نظر مختلفة، كذلك اختلاف الآراء والتناقضات بين العلماء، ويقوم الباحث بالمقارنة والقد وإعطاء آرائه المستقلة بما ينسجم واهداف البحث.

الاستشهاد (الدعم):

ذكر اسم الكاتب والسنة "تضع الاقتباس" ونستفاد من هذا الاقتباس في مناقشة النتائج لتدعيم رأي معين او تأكيد لخبر او توضيحاً لمسألة.

المقابلة:

الإشارة الى مقابلة مع كاتب او مؤلف اخر ونضع نجمة () , ونضعها مع الهوامش اسفل الصفحة .

وفي حالة ان الباحث لا يوجد عنده المصدر الرئيسي واقتبسه من كتاب او بحث اخر،
فيجب ذكر الباحث او المؤلف الاصيل ثم ذكر اسم الذي قام بالاقتباس من الاصل
والعنوان مع السنة مثلاً:

وجيه محجوب (1998)، اقتبسها ظافر هاشم، مع ذكر عنوان البحث او الدراسة وتكمل
المعلومات الاخرى.

وهذه الحالة تنتقد الباحث من الخطأ، فإذا ظهر هناك خطأ ما في الاقتباس فسوف يعاد
على المقتبس الاول الذي هو ظافر هاشم لأنه لم يقتبس بدقة من المصدر الاصيل وجيه

محجوب

الطرق التقليدية في كشف الانتحال

الطريقة اليدوية (الشخصية)

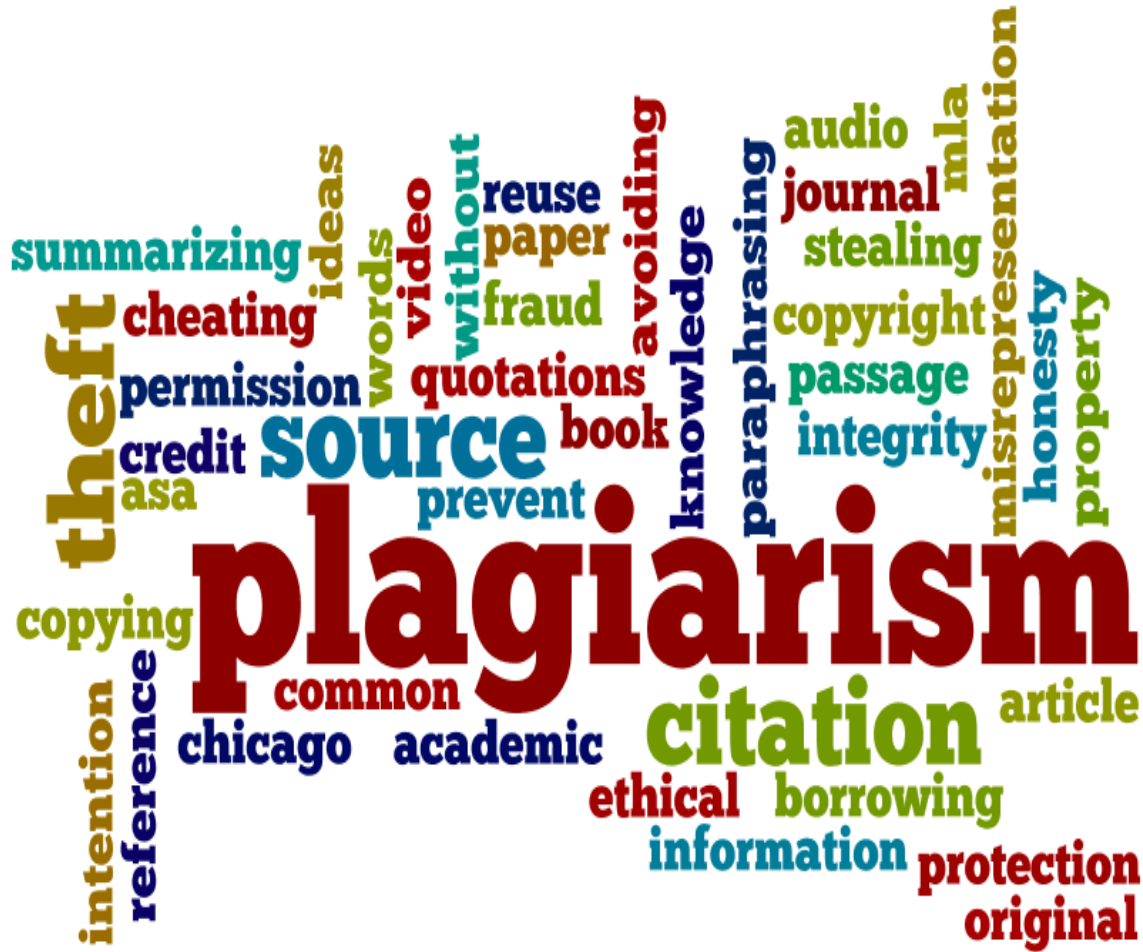
القراء والمحكمين

مراجعة المراجع وفحصها من خلال الرجوع المباشر للمصادر الورقية ذات العلاقة ومضاهاة النصوص الموجودة في البحث (المستشهد بها وغير المستشهد بها)

- من سلبيات هذه الطريقة عدم الامام المحكم بالكثير من المصادر لعدم توافرها لديه او في المكتبات ومراكز المعلومات، فضلا عن انها تحتاج الى وقت وجهد كبير من المقوم للتفتيش عنها

الطرق التقليدية في كشف الانتحال

نظام الاستلال الالكتروني:



هو نظام الكتروني يعمل على تحسين المستوى العلمي والبحث لدى الطلاب الباحثين من خلال إخضاع أعمالهم العلمية إلى الفحص لغرض التحقق من أصالتها.

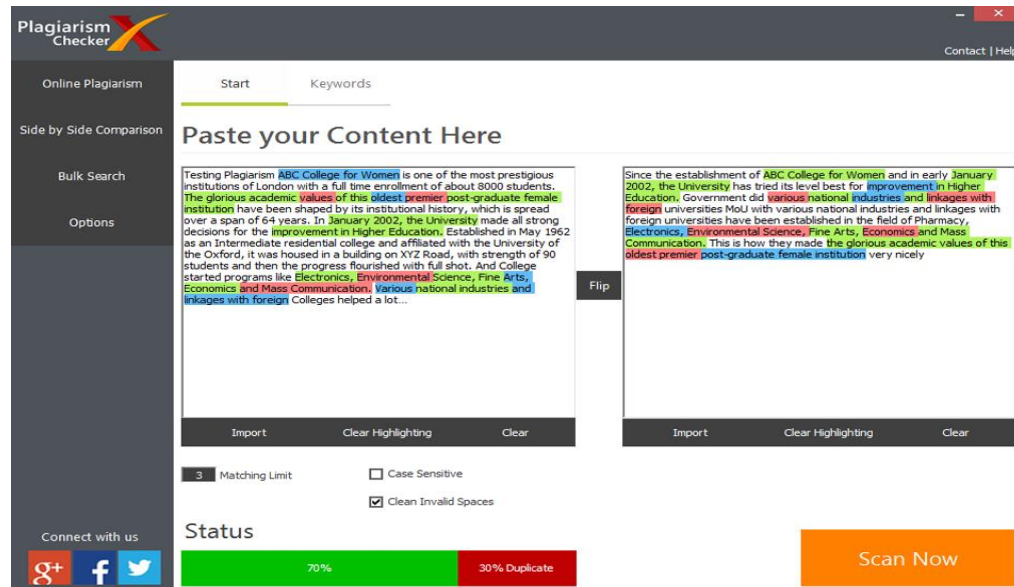
أهداف نظام الاستلال الالكتروني

1. التأكد من أصالة البحوث العلمية المقدمة من الباحثين وطلبة الدراسات العليا.

2. مساعدة الباحث على تدقيق ومراجعة بحوثه بالقياس إلى الكم الهائل من البحوث والرسائل والكتب والدوريات المتاحة على شبكة الانترنت.

3. تسهيل إجراءات تقييم البحوث الأكاديمية والرسائل العلمية من خلال تقديم الملاحظات الدقيقة للمقيمين والممتحنين.

4. تقديم المعلومات الوفيرة العلمية والأكاديمية للباحثين في مختلف التخصصات مما يساعدهم على تحسين إمكاناتهم البحثية.



Plagiarism Checker

Online Plagiarism

Side by Side Comparison

Bulk Search

Options

Start Keywords

Paste your Content Here

Testing Plagiarism ABC College for Women is one of the most prestigious institutions of London with a full time enrollment of about 8000 students. The glorious academic values of this oldest premier post-graduate female institution have been shaped by its institutional history, which is spread over a span of 64 years. In January 2002, the University made all strong decisions for the improvement in Higher Education. Established in May 1962 as an Intermediate residential college and affiliated with the University of the Oxford, it was housed in a building on XYZ Road, with strength of 90 students and then the progress flourished with full shot. And College started programs like Electronics, Environmental Science, Fine Arts, Economics and Mass Communication. Various national industries and linkages with foreign Colleges helped a lot...

Since the establishment of ABC College for Women and in early January 2002, the University has tried its level best for improvement in Higher Education. Government did various national industries and linkages with foreign universities MoU with various national industries and linkages with foreign universities have been established in the field of Pharmacy, Electronics, Environmental Science, Fine Arts, Economics and Mass Communication. This is how they made the glorious academic values of this oldest premier post-graduate female institution very nicely

Import Clear Highlighting Clear

Import Clear Highlighting Clear

3 Matching Limit Case Sensitive Clean Invalid Spaces

Status

70% 30% Duplicate

Scan Now

5. الحيلولة دون انتحال البحوث العلمية أو سرقتها، وكشف تلك السرقة عند وقوعها.

turnitin

الطرق الالكترونية لكشف الانتحال

ادى انتهاك حقوق الملكية الفكرية للأخريين الى قيام شركات البرمجيات بتطوير برامج حاسوبية لاكتشاف الانتحال العلمي وبيعها الى الجامعات ودور النشر والمجلات والمراكز البحثية , وبعض تلك البرمجيات مدعوم ومتوافق مع اللغة العربية والكثير منها بلغات اخرى , وتعمل تلك البرامج على مقارنة العمل المقدم بالأعمال البحثية في عشرات المليارات من الصفحات على الانترنت , والكثير من تلك البرامج متاحة بشكل مجاني على الانترنت مع شرح لخطوات تنفيذها بعدها تحصل على تقارير مفصلة بثواني قليلة مثل برنامج (Turnitin & Ithenticate)

من سلبيات هذه الطريقة ان الكثير من النصوص غير متوافرة على شبكة الانترنت خصوصا الرسائل والاطروحات الجامعية فضلا عن الكتب والبحوث المنشورة في الدوريات.



عقوبات الانتحال (الاستلال)

قدم المشرفين على نظام (Turnitin) وهو أحد النظم الالكترونية لكشف الانتحال ثلاث انواع من العقوبات وهي:

طالب الدراسات الاولية: اذا ثبت لديه استلال ينبهه الى ذلك ويطلب منه اعادة كتابة البحث وفي حالة الإصرار على ارتكاب الاستلال يعد راسبا في المادة وخاصة ان وجد الاستلال في بحوث التخرج لطلبة المرحلة الرابعة.

الموظفون: يعاقب بانزاله درجة أدنى وتوجيه كتاب توبيخ بذلك او الفصل والطرده من الوظيفة بحسب نسبة الاستلال العلمي

التدريسيين: تكون العقوبة بحرمانهم من التدريس والاشراف والترقية العلمية.

طالب الدراسات العليا: إذا ثبت لديه استلال في البحث يتم تنبيهه الى ذلك ويطلب منه اعادة كتابة البحث وفي حالة الاصرار على ارتكاب الاستلال يعد راسبا ويرقن قيده.

مخاطر أنواع الانتحال وطرق تجنبها

- ضرورة عدم الخشية والخوف من تضمين اقتباسات من عمل الآخرين في الكتابة. فضلا عن تجنب كتابة سلسلة متتالية من الاقتباس من مصدر أصلي واحد من دون أي تعليق أو تفسير خاص بك، (وهي نسبة الـ 5% اذا اخذت من مصدر واحد).

- اذا كان تعبير المؤلف الأصلي اكثر بلاغة ويجعل الجملة أو المقطع المكتوب أفضل مما تستطيع التعبير عنه أو اعادة صياغته، من الافضل استخدام الاقتباس المباشر ووضع الاقواس الصغيرة على الجملة "

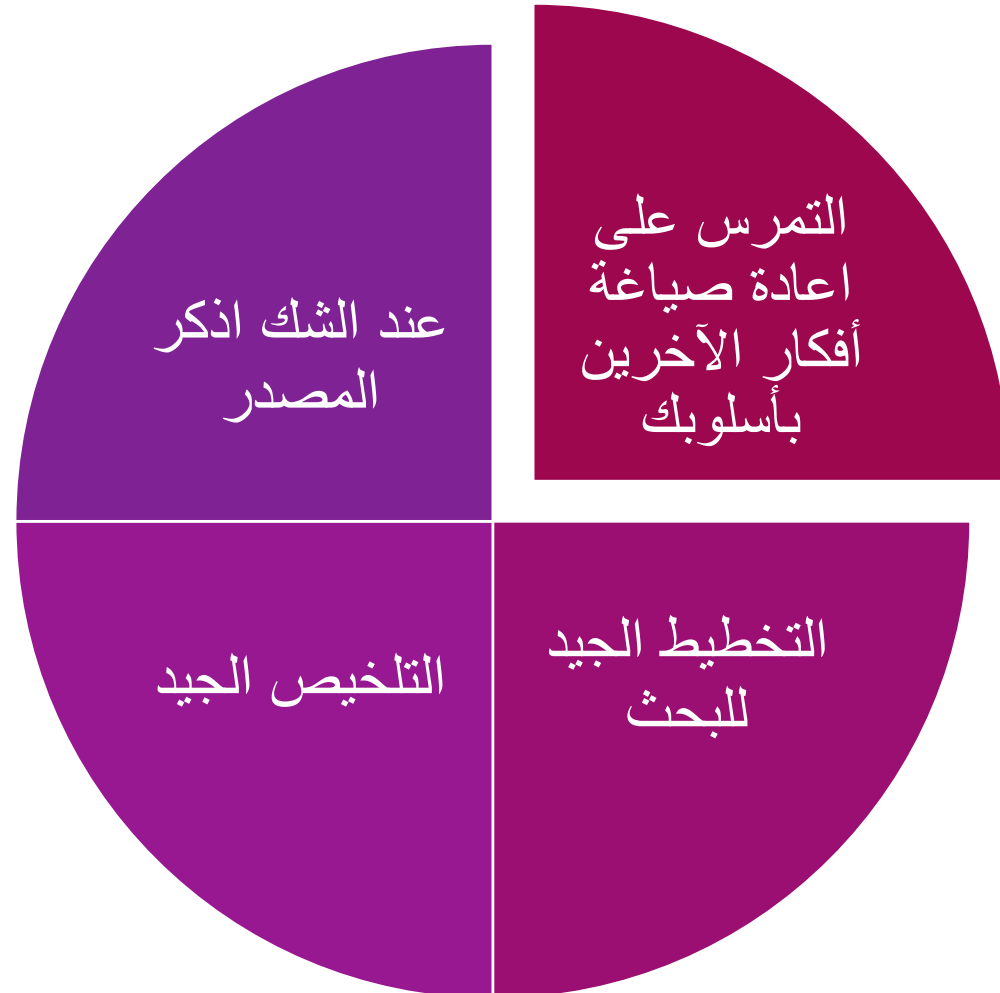
- واجب شرعي : البدء بالنصح للسارق بسرية تامة ، فمن عاد عن غيه، وانتهى عن سرقة، وجب التستر عليه، والا ففضحه بين الناس بما فعل وارتكب يصير أمرا شرعيا لا وزر فيه.

- واجب قانوني: إصدار قانون يحاسب من يمارس السرقة العلمية.

- واجب شعبي :مقاطعة كتابات من يعرف عنهم السرقة العلمية



- ولمنع حدوث الانتحال العلمي هناك أربع خطوات لتقليل الإنتحال في البحوث والأوراق البحثية، وهي:



فوائد عدم الانتحال (الاستلال)

الفخر بعملك: الشعور بالرضا
الكبير لأن ما قام به خاص ولا
يخص اي شخص اخر

تحقيق مستوى حقيقي من التحصيل
العلمي: قد ينتحل شخص ما ولم يتم
اكتشافه لكن في النهاية لم يتعلم شيء ,
والشخص الاخر هو الذي يفوز بالنهاية.



النسب العالمية الآمنة للانتحال

- وفقاً للنص في برنامج كشف الانتحال (تورنتين Turnitin) على تفسير تقارير الأمانة لهذا البرنامج:
- ان النسبة المعول بها وهي أقل من 15% (على أن ترفع «الاطروحة – الرسالة – البحث» بشكل كامل) وربما تشير إلى أن الانتحال لم يحدث. ومع ذلك إذا كان النص مطابقاً لفقرة مستمرة واحدة فإنه من الممكن اعتبار هذا انتحال (استلال).
- إذا كانت النسبة أكثر من 25% فإنه من المحتمل اعتبارها نسبة عالية وتظهر بالألوان (الأصفر، البرتقالي والأحمر). مرة أخرى كل هذا سيعتمد على مجهود وعمل الطلاب ومتطلبات البحث.
- يرجى ملاحظة أن تقرير فحص الاستلال (الانتحال) سيتم فحصه قبل قبول اقرار الأطروحة، أو البحث من قبل لجنة مختصة للدراسات العليا والترقيات العلمية داخل القسم والكلية والجامعة.



نسبة الجزء النظري الى العملي

نسبة الجزء النظري الى الاجراءات العملية والنتائج

✓ لا توجد نسبة محددة الا انه نقترح:

✓ للتخصصات العلمية: نسبة الثلث **35%** تقريباً للجزء

النظري الذي يشمل المقدمة والدراسات السابقة والأسس

النظرية والمتبقية **65%** للإجراءات العملية والنتائج

ومناقشتها ...الخ.

✓ للتخصصات الانسانية: نسبة **40%** الى **50%** للجزء

النظري والمتبقي للإجراءات والتحليلات الانشائية التي

تعبر عن وجهة نظر الباحث والتحليل الاحصائي ان وجد

... الخ.



نسب الاستلال المسموح بها في الجامعات العراقية:

2. نسبة الاستلال المسموح بها في البحوث الأكاديمية هي (%20).

1. نسبة الاستلال المسموح بها في رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه هي: (%15).

3. يجب أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس النصي الموضوع بين مزدوجين أو علامتي تنصيص عن (%30) في جميع الأحوال.

نسب
الاستلال





تقرير الاستقلال واستماراته

نموذج تقرير استقلال

السيد رئيس قسم _____ كلية / _____ المحترم

م / تقرير لجنة استقلال - معاملة ترقية (اسم التدريسي) إلى مرتبة (_____)

تحية طيبة . . .

استناداً إلى أمر القسم ذي العدد (_____) في (_____ / _____ / 2017) والقاضي بتشكيل لجنة

استقلال للنظر بالأبحاث المقدمة من قبل (اسم التدريسي) في معاملة ترقيته إلى مرتبة (_____) ،

اجتمعت اللجنة يوم (_____) الموافق (_____ / _____ / 2017) واطلعت على النتائج العلمية المقدمة

في معاملة الترقية ، وهي:

ت	عنوان النتاج العلمي	طبيعة النتاج
1		اطروحة دكتوراه
2		بحث منفرد
3		بحث مشترك
4		بحث مشترك
5		بحث مشترك
6		بحث مشترك

كما اطلعت اللجنة على رسالة الماجستير لطالب الترقية و الموسومة:

(_____)

واطلعت كذلك على أطروحة الدكتوراه له و الموسومة:

(_____)

واطلعت اللجنة كذلك على رسائل الماجستير وأطروحة الدكتوراه التي اشرف عليها طالب الترقية

والتي هي:

ت	عنوان الرسالة / الاطروحة	الشهادة	اسم الطالب / السنة
1			
2			
3			
4			
5			

واطلعت اللجنة كذلك على رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه للباحثين المشاركين وتلك التي اشرفوا عليها والتي هي:

ت	عنوان الرسالة / الاطروحة	الشهادة	اسم الطالب / السنة
1			
2			
3			
4			
5			

كما اطلعت اللجنة على تقارير برنامج الاستلال للنتائج العلمية المقدمة.

قرار اللجنة :

وقد كان قرار اللجنة على النحو الآتي:

1. البحث (أو الابحاث) المنفرد (أو المنفردة) المقدمة من قبل طالب الترقية جميعها غير مستقلة من رسالة الماجستير واطروحة الدكتوراه العائدة له. (في حالة وجود نسبة استلال مقبولة (اقل من أو تساوي 20%) فثبت كونها نسبة اقتبلت ولا تؤثر على قبول البحث، أما اذا كانت النسبة مؤثرة فتذكر ويذكر معها اسباب عدم قبولها، كأن يكون الاقتبلت من النتائج أو من اجزاء مهمة من الرسالة أو الاطروحة).
2. اما الابحاث المشتركة المستقلة من رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه فهي كما يأتي :
 - أ. البحث المشترك رقم () مستقل من رسالة الماجستير رقم () التي اشرف عليها طالب الترقية للطالب () .
 - ب. البحث المشترك رقم () مستقل من اطروحة الدكتوراه رقم () التي اشرف عليها طالب الترقية للطالب () .

3. استنادا إلى ما اطلعت عليه لجنة الاستلال من معلومات في شبكة المعلومات الدولية وكذلك تقارير برنامج الاستلال، فإن اللجنة لم تجد ما يدل على أن النتائج المقدمة مستلة من أعمال سابقة منشورة على الشبكة ضمن قاعدة البيانات التي اطلعت عليها اللجنة. (في حالة وجود نسبة استلال مقبولة (اقل من أو تساوي 20%) فتثبت كونها نسبة اقتباس و لا تؤثر على قبول البحث، أما اذا كانت النسبة مؤثرة فتذكر ويذكر معها اسباب عدم قبولها، كأن يكون الاقتباس من النتائج أو من اجزاء مهمة من مصادر الاقتباس).

و استنادا إلى ما تقدم اعلاه ، فإن اللجنة توصي بقبول النتائج العلمية المقدمة لمعاملة الترقية باعتبارها مستوفية لشروط الاستلال.

للتفضل بالاطلاع و تسيبكم مع التقدير

المرفقات :

- أمر قسم
- استمارات استلال / عدد ()

مصادقة اعضاء لجنة الاستلال :

ت	الاسم	المرتبة العلمية	الصفة في اللجنة	التوقيع	التاريخ



استمارة استتال بحث لإخراض الترقية العلمية

(تملأ هذه الاستمارة لكل نتاج علمي مقدم ، وتستبدل كلمة البحث أينما وردت في الاستمارة بالكتاب أو براءة الاختراع في حالة كون النتاج العلمي كتاب أو براءة اختراع ، على التوالي)

اسم طالب الترقية	المرتبة الحالية
عنوان البحث	
اسماء الباحثين المشاركين	

هل للبحث علاقة مع بحوث أخرى للباحثين المشاركين (تذكر عناوين البحوث)	هل البحث في مجال اختصاص طالب الترقية	مصدر الاستتال (رسالة أو اطروحة) مع اسم صاحبها	النسبة المئوية للاستتال (في حالة كون البحث مستقلاً)	الجواب (نعم،كلا)	
					هل البحث مستقل من رسالة أو اطروحة اتجزها طالب الترقية
					هل البحث مستقل من رسالة أو اطروحة اشرف عليها طالب الترقية
					هل البحث مستقل من رسالة أو اطروحة اشرف عليها احد الباحثين المشاركين
					هل البحث مستقل من رسالة أو اطروحة اتجزها احد الباحثين المشاركين
		استناداً إلى ما اطلعت عليه لجنة الاستتال من معلومات قسي شبكة المعلومات الدولية ، فإن اللجنة لم تجد ما يدل على أن البحث المقدم مستقل من أعمال سابقة منشورة على الشبكة ضمن قاعدة البيانات التي اطلعت عليها اللجنة.			هل البحث مستقل من بحوث أخرى من شبكة المعلومات الدولية

مصادقة اعضاء لجنة الاستتال :

ت	الاسم	المرتبة العلمية	الصفة في اللجنة	التوقيع	التاريخ

شكراً على اصغائكم

