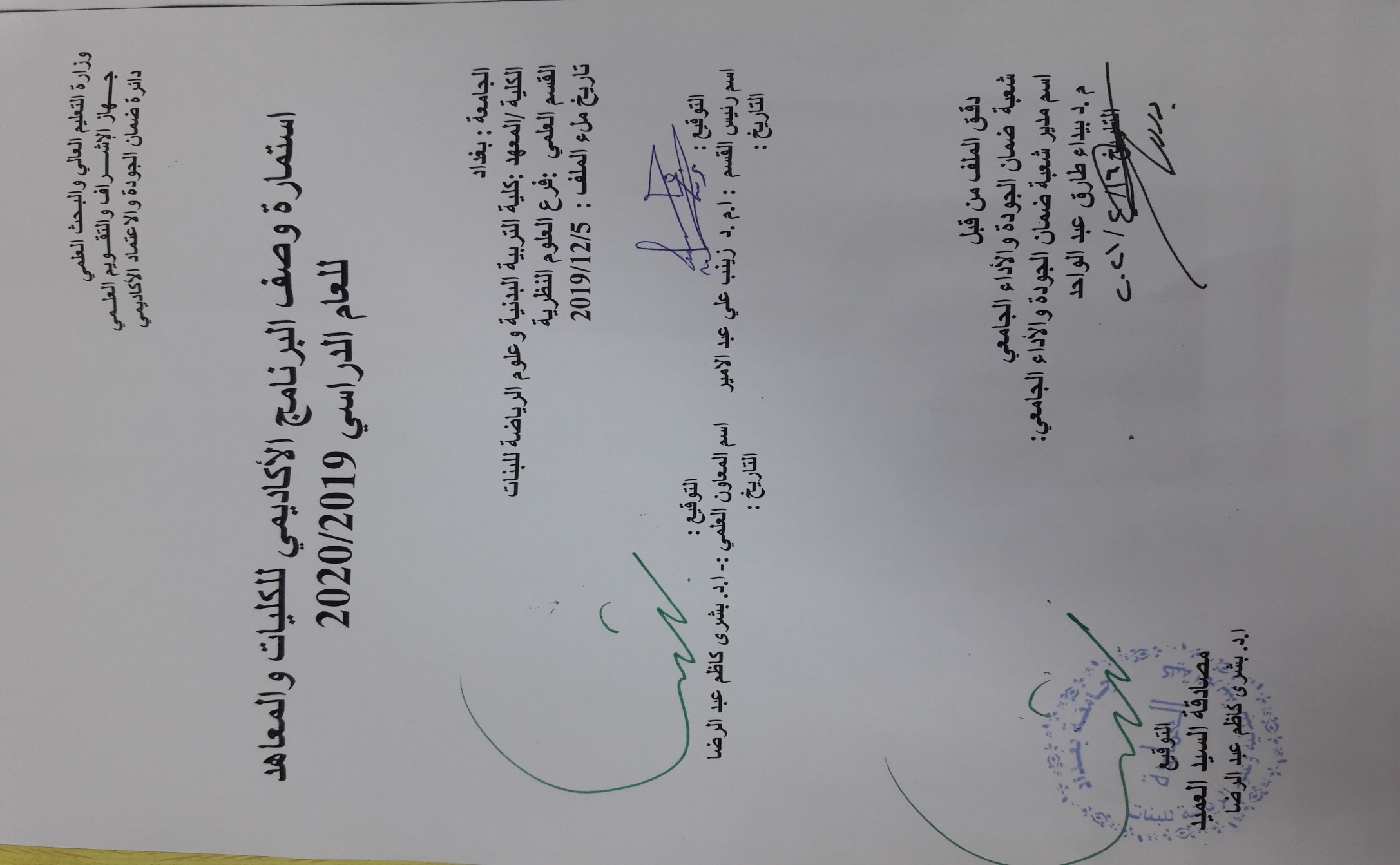
****

**وصف البرنامج الأكاديمي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات- جامعة بغداد** |
| 1. القسم العلمي / المركز | فرع العلوم النظرية |
| 1. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | تدريب رياضي |
| 1. اسم الشهادة النهائية | **بكالوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة** |
| 1. النظام الدراسي :   سنوي /مقررات/اخرى | سنوي |
| 1. برنامج الاعتماد المعتمد |  |
| 1. المؤثرات الخارجية الأخرى | البنى التحتية/ الانترنت/ توفر الحاسوب والقاعات الدراسية |
| 1. تاريخ إعداد الوصف | 5/12/2019 |
| 1. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| 1. تعليم الطالبات المواد النظرية وبكافة الاختصاصات | |
| 1. اعداد مدرس تربية بدنية | |
| 1. اعداد مدرس قادر على كتابة وتنفيذ الخطط التعليمية | |
| 1. تطوير مستوى الطالبات عقليا وذهنيا | |
| 1. استثمار المواد النظرية بكل اختصاصاتها لتخدم الجانب العملي والارتقاء بالمستوى الرياضي | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ-ا الاهداف المعرفية .  أ1- تحسين اللغتين العربية والانكليزية للطالبة  أ2-معرفة مفاصل وعضلات الجسم وعمل القلب والجهاز الدوري التنفسي  أ3- استخدام الحاسوب وكيفية التطبيق فيه  أ4-معرفة تاريخ التربية البدنية  أ5- معرفة كيفية تدريب اللاعبين بكافة فئاتهم (ناشئين\_شباب\_متقدمين)  أ6- معرفة كيفية تأهيل الاصابات الرياضية  أ7- معرفة كيفية كتابة الخطط التعليمة وتنفيذها |
| ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :  ب 1 – تنفيذ الخطة التعليمية بالدرس  ب 2 – علاج المتعلم او اللاعب عند تعرضه للإصابة الرياضية  ب 3 - اعداد مدرب قادر على تدريب الفرقة الرياضية وتحديد الشدة والراحة والحجم  ب 4- تطوير مستو الطالبات في تحليل الحركة واستخراج الاخطاء |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. الطريقة التفاعلية باستخدام التواصل المباشر بألقاء المحاضرات 2. المشاركة في الحوار باستخدام السؤال والجواب المباشر 3. عرض فيديوات تعليمية وبور بوينت من خلال الكلاس روم |
| طرائق التقييم |
| 1. التقييم المباشر داخل الصف . 2. الالتزام بالحضور و اداء الواجبات والتفاعل داخل الصف التعليمي . 3. تقديم التقارير. 4. الامتحانات النظرية الحضورية. 5. الامتحانات الشفوية . 6. الامتحانات الالكترونية . |
| ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :  ج1- تحفيز حب الوطن والانتماء والتواصل من اجل خدمة المجتمع .  ج2- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي والاحترام المتبادل بين الطالبات وبين الطالب والتدريسي.  ج3- تدعيم روح المنافسة الشريفة الإيجابية وبأجواء صحية .  ج4- حث الطالبات بتحقيق النجاح والتميز من خلال الصدق والثقة بالنفس وحب الاخرين . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. الطريقة التفاعلية باستخدام التواصل المباشر مع الطالبات . 2. العمل ضمن مجموعات داخل الصف الواحد لتشجيع التعاون . 3. ارشاد تربوي عند بداية كل درس . 4. خلق اجواء مريحه داخل الدرس 5. جعل الطالب محور فعال داخل الدرس . |
| طرائق التقييم |
| 1-الملاحظة .  2- اجراء مسابقات بين الطالبات .  3- وجود قائد لكل مجموعة ويكلف القائد بمهام عليه انجازها ومعرفة مدى تنفيده لهذه الانجازات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  د1- بناء شخصية قيادية .  د2- الاعتماد على النفس .  د3- زيادة طموح الطالبات نحو خدمة المجتمع والتوظيف في القطاعات المختلفة وفقا لتخصصاتنا .  د 4- اعداد مدربه رياضة . | | | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | | | |
| 1. جعل الطالبة محور فعال في الدرس . 2. زيادة الوعي للطالبات حول المجالات التي يمكن العمل بها . 3. تطوير قدرات الطالبات البدنية والمهارية والعقلية والنفسية . | | | | |
| طرائق التقييم | | | | |
| 1. استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة بالتدريس . 2. عمل حوارات ونقاشات مع الطالبات . 3. ارشاد التربوي للطالبات . | | | | |
| 1. بنية البرنامج | | | | |
| **المرحلة الدراسية** | **رمز المقرر أو المساق** | **اسم المقرر أو المساق** | **الساعات المعتمدة** | |
|  |  |  | نظري | عملي |
| الرابع |  | علم التدريب | 2 نظري | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| 1. التخطيط للتطور الشخصي |
| 1. متابعة المستجدات الحاصلة في كافة الاختصاصات . 2. الاهتمام بمستوى اللياقة البدنية والمحافظة عليها من خلال التدريب المستمر . 3. اجراء بحوث تخرج لتهيئتها لتكون قادرة على كتابة رسائل الماجستير . 4. متابعة المصادر الحديثة في مجال تخصصنا. |
| 1. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| 1. السلامة البدنية . 2. الاختبارات البدنية . 3. الاختبارات المهارية . 4. الاختبارات المعرفية . 5. المقابلات الشخصية والتأكد من سلامة النطق . |
| 1. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج   1-الكتب المنهجية .  2- الكتب المساعدة .  3-شبكة المعلومات الدولية ( الأنترنيت ) .  4-المصادر الموجودة بالمكتبة. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطط مهارات المنهج** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **أساسي**  **أم اختياري** | **الاهداف المعرفية** | | | | **الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** | | | | **الاهداف الوجدانية والقيمية** | | | | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة**  **(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)** | | | |
| **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**نموذج وصف المقرر**

وصف المقرر

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج . |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد |
| 1. القسم العلمي/المركز | فرع العلوم النظرية |
| 1. اسم/رمز المقرر | علم التدريب الرياضي / مرحلة رابعة |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | ساعتان في الاسبوع وفق جدول منتظم |
| 1. الفصل / السنة | النظام السنوي |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 5/12/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
|  | 1- تعليم وتدريب اسس ومبادى وقواعد التدريب الرياضي . |
|  | 2- الاهتمام برياضة الارقام القياسية والعوامل المؤثرة في نجاحها. |
|  | 3 - تدريب الاتجاهات والاساليب وطرائق التدريب الحديثة . |
|  | 4 - السعي لصناعة البل الرياضي وفقا للتطور التكنلوجي في مجال التدريب الحديث. |

|  |
| --- |
| 10 - مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| 1. الأهداف المعرفية   أ1- المعرفة والفهم  أ2 الادراك والوضوح  أ3- التصور والاداء الصحيح  أ4- التقييم والتقويم والتغذية الراجعة.  أ5- الاداء المهارى العالي (الانجاز الماهر) |
| 1. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر |
| ب 1 – تعليم الاسس النظرية للمادة العلمية  ب 2 – تطبيق الاسس النظرية عمليا.  ب 3 – اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي للمادة العلمية . |
| طرائق التعليم |
| 1- مهارات التفكير وحل المشكلات.  2- الاستكشاف والتقصي.  3- الادراك والتصور  4- التحليل والمناقشة |
| طرائق التقييم |
| 1-الامتحانات اليومية والشهرية النظرية والعملية.  2-التقارير والواجبات واعداد البوسترات .  3-المشاركات اليومية والمناقشة والبحث والتقصي عن مستجدات المادة العلمية على شبكة المعلومات الدولية . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| ج1-كيف نميز مشاعر الطالبات او اللاعبات ونصفها رغم تشابهها؟  ج2-اكتساب الذكاء الوجداني والحياة المتزنة  ج3-كيف تقوي المشاعر الايجابية؟  ج4-كيف نتخلص ونخرج من المشاعر السلبية والتمتع بالصحة النفسية ؟ |
| طرائق التعليم والتعلم |
| تم اعتماد الطرائق التعليمية المختلفة في ايصال المادة العلمية منها المناقشة والاستكشاف والعرض والتحليل والشرح والاستجواب . والتجزئة والطريقة الكلية والتعلم وفق الانماط المزاجية واماط التعلم الادراكية. |
| طرائق التقييم |
| 1-الامتحانات اليومية والشهرية النظرية والعملية.  2-التقارير والواجبات واعداد البوسترات .  3-المشاركات اليومية والمناقشة والبحث والتقصي عن مستجدات المادة العلمية على شبكة المعلومات الدولية . |
| د- المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) |
| د1- استثمار التكنلوجيا الحديثة في عرض المادة العلمية (السبورة الذكية)  د2- استثمار الامكانيات العملية (النماذج الرياضية )في عرض المهارات والحركات.  د3- استثمار ما توصلت له الدراسات والبحوث من نتائج وتوصيات في مجال التدريب |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11- بنية المقرر | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة/أو الموضوع | | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | رياضة المستويات العليا اهدافها واحتمالات الوصول اليها | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 2 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | اختيار الرياضيين لرياضة المستويات العليا | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 3 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | الانتقاء الرياضي | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 4 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | متطلبات التدريب الرياضي | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 5 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | الانسجام الرياضي | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 6 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | الحالة التدريبية والفورمة الرياضية | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 7 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | مراحل اكتساب الفورمة الرياضية | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 8 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | امتحان اول الفصل الاول | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 9 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | القوة العضلية ، مفهومها والعوامل المؤثرة عليها ، واهميتها | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 10 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | انواع القوة واشكالها ، التضخم والضمور | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 11 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | تدريبات القوة وتمارينها والفرق بين الرجل والمرأة في مستوى القوة | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 12 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | السرعة ، مفهومها والعوامل المؤثرة عليها واهميتها | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 13 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | انواع السرعة وتشكيل الحمل التدريبي لها | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 14 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | حاجز السرعة الاسباب وطرق العلاج | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 15 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | ارتباط السرعة بالقدرات البدنية الاخرى | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 16 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | امتحان ثاني الفصل الاول | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 17 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | التحمل ، مفهومه واهميته والعوامل المؤثرة عليه | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 18 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | انواع التحمل | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 19 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | تقسيمات التحمل | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 20 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | الطرق التدريبية لتنمية التحمل | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 21 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | خطوات وضع منهاج تدريبي بطريقة التدريب الفتري | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 22 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | المرونة ، مفهومها ،انواعها واهميتها | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 23 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | طرق تنمية المرونة | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 24 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | امتحان اول الفصل الثاني | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 25 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | الرشاقة ، مفهومها واهميتها والعوامل المؤثرة عليها | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 26 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | أساليب تطوير الرشاقة وتشكيل الحمل التدريبي لها | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 27 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | تخطيط التدريب الرياضي ، المفهوم والخصائص | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 28 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | فوائد التخطيط واسس ومبادئ التخطيط  مستويات التخطيط | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 29 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | تخطيط الوحدة التدريبية اليومية  انواع واشكال الوحدات التدريبية | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 30 | 2 | اعداد مدرب ميداني ومدرس اكاديمي | امتحان ثاني الفصل الثاني | | المناقشة والشرح والعرض والتحليل والاستجواب . | الامتحانات والمشاركات اليومية |
| 12- البنية التحتية | | | | | | |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة | | | | علم التدريب الرياضي لطلبة المرحلة الثانية 2009  فاطمة عبد مالح واخرون. | | |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | التدريب الرياضي الحديث 2003 مفتي ابراهيم حماد | | |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ,التقارير,.....) | | | | اسس التدريب الرياضي 2001 امر الله البساطي | | |
| 1. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت.... | | | | 1- موقع المدرب العربي.  2- الاكاديمية العراقية . | | |
| 13- خطة تطوير المقرر الدراسي | | | | | | | |
| البحث عن كل ما هو جديد ومتطور ووفقا لتوفير طاقة اللاعب في الانجاز الماهر وعدم صرف الطاقة في التدريب والاحماء واعتماد الانتقاء الصحيح واستثمار الهندسة الوراثية في التدريب والانتقاء الرياضية , فضلا عن العمل على كيفية اكتساب الصحة النفسية خلال التدريب والمنافسة. | | | | | | | |