وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

 جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

**أثر استراتيجية تدريس الاقران في تعلم**

**مهارة التهديف بالرمية الحرة بكرة السلة**

**بحث مقدم من قبل الطالبة**

**صفا عبد الستار علي**

**الى لجنة مناقشة بحوث التخرج في كلية التربية البدنية**

**وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد**

**كجزء من متطلبات الحصول على درجة البكلوريوس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**باشراف**

**أ . م . د كريمة فياض سالم**

**1438 هـ 2017 م**

**((بسم الله الرحمن الرحيم))**

**(( إقرأ باسم ربك الذي خلق \* خلق الانسان من علق \* اقرأ وربك الأكرم \* الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم ))**

**(( صدق الله العظيم ))**

**ملخص البحث**

(( أثر ستراتيجية تدريس الأقران في تعلم مهارة تهديف الرمية الحرة بكرة السلة ))

**الباحثة**

**صفا**

**بأشراف**

**أ . م . د كريمة فياض سالم**

**1ـ المقدمة وأهمية البحث :**

لقد سعت الجهات المعنية بالتربية في العالم الى تطوير نظمها التعليمية بما يتفق مع طبيعة المتعلم وميوله واتجاهاته والامكانات المتوفرة لديه , حيث تعد طرق التدريس من بين ميادين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة , التي تهتم بأخراج المتعلم من الأطر التقليدية و اعطاءه الدور الايجابي في العملية التعليمية .

**مشكلة البحث**

من خلال دراسة واقع تدريس فعالية كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , وجدت الباحثة ان فعالية كرة السلة تدرس وفق الأطر التقليدية واسلوب العرض التوضيحي , حيث يكون المدرس هو محور العملية التعليمية والطالب متلقي ويكون دوره سلبي في هذه العملية .

**أهداف البحث**

ـ يهدف البحث الى التعرف على أثر استراتيجية تدريس الأقران في تعلم مهارة الرمية الحرة بكرة السلة .

**ـ فروض البحث**

ـ هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التي تدرس باستراتيجية تدريس الأقران وبين المجموعة الضابطة التي تدرس بالاسلوب الامري .

**مجالات البحث**

**ـ المجال البشري :** يمثل طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد والبالغ عددهن 20 طالبة .

**ـ المجال الزماني :** 29 / 11 / 2016 لغاية 22/1/2017.

**ـ المجال المكاني :** ملاعب السلة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / الوزيرية .

**6ـ الاستنتاجات والتوصيات**

**ـ الاستنتاجات**

1ـ ان اسلوب العرض التوضيحي ( الامري ) لا يعطي فرصة للطلبة بالمشاركة الايجابية في الدرس ويقلل من فرص التفاعل بينهم .

2ـ ان استخدام استراتيجية تدريس الاقران لها دور اساسي في تسريع عملية التعلم وتطوير الاستقلالية والتوصل الى الاهداف واستثمار الوقت والجهد مقارنتا ً بالاسلوب الامري .

**ـ التوصيات :**

توصي الباحثة ما يلي

ـ الاستفادة من استراتيجية تدريس الاقران في استثمار الوقت والجهد وزيادة عدد التكرارات والممارسة على الاداء

ـ الابتعاد عن الاستراتيجيات والاساليب التي تعتمد على الاطر التعليمية والتلقين واستخدام استراتيجيات واساليب جديدة تساعد الطالب على الابداع والتفكير .

ـ على مدرس التربية الرياضية الالمام بالاستراتيجيات التعليمية التي تتماشى مع التقدم العلمي والانفجار المعرفي .

**الاهداء**

الى من أكرموني بدفء حنانهم وعلموني ان الحياة رسالة وسامها العطاء وآزروني في نمو الثمرة وقي اوراقها ..... أمي وأبي العزيزان

الى من أكرم منا مكانتا ً .......... شهداء العراق

الى كل من ساندني في انجاز هذا العمل ولو بدعاء ...... اهدي لهم هذا الجهد المتواضع

الباحثة

**شكر وتقدير**

الحمد لله على ما أعطانا ونورنا فاهتدينا الى مانحنوا فيه والصلاة والسلام على سيد المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد وال بيته الطاهرين .

أتقدم بالشكر لوالدي الكريمين الذين عينا بتعليمي وتشجيعي على مواصلة العلم , جزاهم الله عني خير جزاء .

كما وأشكر كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات على تيسيرها سبل العلم لي .

و لايفوتني أن أتقدم بالثناء والامتنان لمشرفتي دكتورة كريمة التي لم تنقطع عن ابداء الملاحظات العلمية والتوجيهات القيمة ومتابعتها لي طيلة فترة البحث .

ومن واجب العرفان بالجميل ان أتقدم بالشكر العميق والاعتزاز الى طالبات المرحلة الثانية لتحملهم العناء طيلة فترة التجربة .

وأخيرا ً الشكر لكل من ساندني وشجعني ودعا لي ولو بكلمة واحدة وفق الله الجميع لما فيه خير , لما يحبه الله ويرضاه انه السميع المجيب للدعاء .

الباحثة

**المحتويات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التسلسل** | **الموضوع** | **الصفحة** |
|  | العنوانالاية الاهداءشكر وتقديرملخص البحثالفهرست | 123456 |
|  | **الباب الاول** |  |
| 1ـ1ـ11ـ21ـ31ـ41ـ51ـ5ـ11ـ5ـ21ـ5ـ3 | التعريف بالبحث مقدمة البحث واهميتهمشكلة البحثاهداف البحثفروض البحث مجالات البحثالمجال البشريالمجال الزمانيالمجال المكاني  |  |
|  | **الباب الثاني** |  |
| 2ـ2ـ12ـ1ـ12ـ1ـ22ـ1ـ32ـ1ـ42ـ1ـ5 | الدراسات النظرية والمشابهةالدراسات النظريةمفهوم الاستراتيجية استراتيجية تدريس الاقرانمتضمنات مزايا تدريسي الاقرانالوظائف التدريسية لتدريس الاقرانشروط استخدام تدريس الاقران |  |

**المحتويات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التسلسل** | **الموضوع** | **الصفحة** |
| 2ـ1ـ62ـ1ـ72ـ1ـ82ـ1ـ92ـ2 | اسلوب العرض التوضيحي (الامري)متضمنات اسلوب العرض التوضيحي (الامري)فعالية كرة السلةمهارة تهديف بالرمية الحرةالدراسات المشابهة  |  |
|  | **الباب الثالث** |  |
| 3ـ3ـ13ـ23ـ33ـ43ـ53ـ63ـ6ـ13ـ6ـ23ـ6ـ33ـ7 | منهج البحث والاجراءات الميدانية منهج البحثمجتمع البحث وعينتهالوسائل والادوات المستخدمة في البحثخطوات اجراء البحثالتجربة الاستطلاعية التجربة الرئيسية الاختبارات القبلية المنهج التعليمي الاختبارات البعدية المعالجات الاحصائية  |  |
| **التسلسل** | **الباب الرابع** | **الصفحة** |
| 4ـ4ـ14ـ2 4ـ3 | عرض النتائج وتحليلها ومناقشتهاعرض نتائج مهارة التهديف والرمية الحرة بكرة السلة للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي والبعديعرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة لمهارة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلةعرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة  |  |
|  | **الباب الخامس** |  |
| 5ـ5ـ15ـ2 | الاستنتاجات والتوصيات الاستنتاجاتالتوصيات |  |

**الباب الاول**

1ـ التعريف بالبحث

1ـ1 مقدمة البحث وأهميته

1ـ2 مشكلة البحث

1ـ3 أهداف البحث

1ـ4 فروض البحث

1ـ5 مجالات البحث

1ـ5ـ1 المجال البشري

1ـ5ـ2 المجال الزماني

1ـ5ـ3 المجال المكاني

**1ـ التعريف بالبحث**

**1ـ1 مقدمة البحث وأهميته**

لقد سعت الجهات المعنية بالتربية في العالم الى تطوير نظمها التعليمية بما ينسجم مع طبيعة المتعلم وميوله واتجاهاته والامكانات المتوفرة لديه , حيث تعتبر طرق التدريس من بين ميادين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تعنى باخراج المتعلم الأطر التقليدية الى أطر حديثة تساعده على أخذ الدور الايجابي في العملية التعليمية بوصفه محور العملية التعليمية , اذا تركز المفاهيم الحديثة للتعلم على اعطاء قدر من الحرية والاستقلال للطالب وتعطيه الفرصة في العمل الانفرادي من خلال جمع المعلومات , والبحث والاطلاع على الكتب والمجلات , او العمل مع زميل من اقرانه باشراف المدرس الذي يوفر له كل الامكانات والظروف المناسبة , لتحمل المسؤولية , فيسعى باحثا ً مكتشفا ً ومن ثم مبتكراً ومبدعا ً له القدرة على تحمل المسؤولية والاستجابة بالمشاركة مع اخر او اخرين من اقرانه وهنا تبرز اهمية البحث في استخدام استراتيجية تدريس الاقران في تعلم مهارة التهديف من الرمية الحرة في كرة السلة .

**1ـ2 مشكلة البحث**

من خلال الخبرة السابقة للباحثة في كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات , وجدت ان تدريس هذه الفعالية يعتمد على الأطر التقليدية واسلوب العرض التوضيحي (الامري) فالمدرس يقوم بالدور الرئيسي في عملية التعلم ويبذل مجهوداً كبيرا ً , بينما يكون دور الطالبة المتعلمة سلبيا ً , مستقبلة للمعلومات فقط وهذا لا يتفق مع التطور الحاصل في عملية التعلم , التي تهدف الى تزويد المتعلم بالخبرات والاتجاهات التي تساعده على النجاح في حياته العملية ومواجهة المشكلات بطريقة او اسلوب منهجي منظم يستند الى التفكير العلمي السليم .

لذا بات من الضروري استخدام طرائق تدريس واستراتيجيات حديثة منها تدريس الاقران والتي تجعل من المدرس وعاء لنقل المعلومات والمهارات الى الطالب لكي تمر العملية التعليمية من مجرد تلقي الى مهام ووظائف اوسع واعمق تعطى لطالب دور ايجابي في التعلم من خلال تحويل بعض القرارات من المدرس الى الطالب وخلق مواقف وعلاقات جديدة بين الطلبة انفسهم وهذا مما جعل الباحث يلجأ الى معرفة اثر استراتيجية تدريس الاقران في تعلم مهارة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة .

**1ـ3 هدف البحث**

التعرف على أثر استراتيجية تدريس الاقران في تعلم مهارة التهديف بالرمية الحرة بكرة السلة .

**1ـ4 فرض البحث**

هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي تدرس بطريقة تدريس الاقران والمجموعة الضابطة التي تدرس وفق اسلوب العرض التوضيحي (الامري) في تعلم مهارة التمرين من الرمية الحرة بكرة السلة .

**1ـ5 مجالات**

**1ـ5ـ1 المجال البشري** : ويشمل طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

**المجال الزماني : ـ** المدة ما بين 29 / 11 / 2016 الى غاية 22 /1/2017 م

**المجال المكاني : ـ** ملاعب السلة الخارجية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات الوزيرية , جامعة بغداد .

**الباب الثاني**

**2ـ الدراسات النظرية والمشابهة**

**2ـ1 الدراسات النظرية**

**2ـ1ـ1 مفهوم الاستراتيجية**

**2ـ1ـ2 استراتيجية تدريس الاقران**

**2ـ1ـ3 متضمنات وتدريس الاقران**

**2ـ1ـ4 الوظائف التدريسية لتدريس الاقران**

**2ـ1ـ5 اهمية تدريس الاقران**

**2ـ1ـ6 التهديف بكرة السلة**

**2ـ1ـ7 التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة**

**2ـ1ـ8 الدراسات المشابهة**

**2ـ الدراسات النظرية والمشابهة**

**2ـ1 الدراسات النظرية**

**2ـ1ـ1 مفهوم الاستراتيجية**

عرفت ( كوثر كوجل )الاستراتيجية في التعلم : هي عبارة عن خطط عمل موجهة وكما توضح من اجل تحقيق اهداف معينة , لتمنع تحقيق مخرجات غير مرغوب فيها ( [[1]](#footnote-2) )

بينما اشار ( بس قنديل ) الى ان ( استراتيجيات التدريس على سياق من طرق التدريس الخاصة والعامة المتداخلة والمناسبة تستخدم في سياق التدريس , والتي يمكن من خلالها تحقيق اهداف ذلك الموقف بأقل الامكانات ([[2]](#footnote-3))

من هنا نرى ان استراتيجية التدريس هي خطوات اجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة تراعي الفروقات الفردية للطلاب وتمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال الامكانات المتاحة والتي توفر للمدرس الوقت والجهد المبذول في الوصول الى نواتج تعليمية تكتسبها الطلاب في بناء خبراتهم السابقة وميولهم واستعداداتهم .

**2ـ1ـ2 تدريس الأقران**

هي استراتيجية حظيت بأهتمام الباحثين والمختصين في مجال طرائق التدريس فقد وضعت تعاريف عديدة لهذه الطريقة من خلال دراساتهم فهناك من عرفها " على انها نمط يساعد في تعليم مادو او موضوع معين بحيث يكون لبعض الطلاب خبرة سابقة عنه مما يساعده على ايجاد التكامل بين المفاهيم والحقائق والمعلومات عن المهارة او الموضوع الخاص بالموقف التعليمي ([[3]](#footnote-4))

 وعرفتها عفاف عبد الكريم 1990 بأنها استراتيجية تعليمية تنقل الى التلاميذ مسؤولية المدرس عن العناصر التعليمية متضمنات استراتيجية تدريس الأقران

أولا ً : يقوم المدرس باختيار (المهارة) ودور الطالبة هو الاستجابة المشتركة مع اخرى او اخرين من الاقران

ثانيا : يقوم المدرس بتكليف أحد الطلاب المتفوقين ليعرض او يعلم المهارة لزميله او زملائه من الاقران ممن لديهم صعوبة في التعلم .

ثالثا ً : يقوم ( الطالب المعلم ) بتزويد اقرانه بالتغذية الراجعة وتقويم ادائهم وفق محك واضح ومحدد للملاحظة تم وصفه من قبل المدرس

رابعاً : يقوم المدرس بتدريب الطلاب وتوجيههم وتشجيعهم على تحمل المسؤولية في تدريس اقرانهم بفعالية ([[4]](#footnote-5))

**2ـ1ـ4 الوظائف التدريسية لتدريس الأقران ([[5]](#footnote-6))**

أولا ً : اختيار المحتوى

يقوم المدرس باختيار المحتوى او المهارة وتتم الاستجابة من قبل الطلاب بعضهم مع بعض

ثانيا ً : توصيل العمل

يتم توصيل العمل من قبل ( الطالب المدرس ) الذي يكلفه المدرس في تعليم المهارة لأقرانه في الصف الدراسي

ثالثا ً : تقديم المحتوى

عملية تقديم المحتوى تكون حصريا ً بالمدرس فعملية التقدم بالمهارة يجب ان توصل للطلاب بشكل واضح ومحدد فاذا كان ( الطالب المدرس ) هو من يتحمل المسؤولية بالتقدم فلا بد ان يكون هناك توجيه لفظي للجماعة كلها ويعدله المدرس مع ( الطالب المدرس ) مسبقا ً ويجب ان يكون محك جودة الاداء واضح ( للطالب المدرس ) ليفهمه ويستطيع ايصاله للزميل او الزملاء

رابعا ً : مصادر التغذية الراجعة والتقويم

ان المدرس الذي يعلم جماعة كبيرة يجد صعوبة في تقديم هذا العنصر بفاعلية وذلك لقلة الوقت الكافي , فالطلاب الذين تم تدريبهم على الملاحظة والمواجهة من قبل المدرس يمكن ان يساعدو بعضهم البعض بفعالية وبذلك تكون قد وفرنا وقت وجهد للمدرس وجعلنا الطلاب مشاركون بشكل ايجابي في العملية التعليمية : حيث يمكن (الطالب المدرس) ان يقوم بعملية التقويم لأداء أقرانه عندما يكون الأداء سهل القياس على سبيل المثال المحاولات الناجحة من عشر رميات حدة على الهدف كرة السلة .

**2ـ 1 ـ 5 أهمية استراتيجية تدريس الأقران**

1ـ تقلل من جهد المدرس وتوفر للطلاب الفرصة لتعبير عن حاجاتهم ورغباتهم .

2ـ تراعي الفروقات الفردية بين الطلاب .

3ـ تعطي للطالب دورا ً ايجابيا ً من خلال تحملهم المسؤولية في تدريس اقرانهم ([[6]](#footnote-7))

4ـ يوفر الوقت الكافي للطلاب عند تزويدهم بالتغذية الراجعة والتقويم .

5ـ يساعد في خلق علاقات اجتماعية طيبة بين الطلاب الاقران من خلال مساعدة بعضهم البعض بفاعلية ([[7]](#footnote-8))

**2ـ1ـ6 التهديف بكرة السلة**

الهدف الاساسي والرئيسي في لعبة كرة السلة هو اصابة الكرة وادخالها في سلة الفريق الخصم بأكبر عدد من المرات خلال زمن المباراة وعلى هذا الاساس عرف التهديف بأنه (( محاولة فعلية جادة لادخال الكرة الى هدف الخصم مستفيدا ً ذلك من القابلية البدنية والفنية والذهنية والنفسية في اطار القانون الدولي )) ([[8]](#footnote-9))

**2ـ1ـ7 تهديف الرمية الحرة**

هي إحدى تهديفات التي لها اهمية كبرى في فوز وخسارة المباراة لما لها من تأثير على نتيجة في حالة نجاحها وهي فرصة وحيدة التي تعطي للمهاجم التهديف بدون عرقلة المدافعين ([[9]](#footnote-10)) .

**2ـ2 الدراسات المشابهة**

أثر استخدام استراتيجية التلمذة المعرفية في تعلم مهارتي الخداع والتصويب في كرة اليد للطالبات

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر استخدام استراتيجية حديثة من الاستراتيجيات التي تساعد على التعلم بطريقة توفر الوقت والجهد للمدرس من خلال اعطاء الطلاب دور ايجابي ونقله من العملية التعليمية وفق الأطر التقليدية الى استراتجيات فجعله محور العملية التعليمية وكانت التجربة على طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات المستنصرية والبالغ عددهم (135)

كانت فروض البحث

ـ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التلمذة المعرفية والمجموعة الضابطة التي درست وفق الاسلوب التقليدي (الأمري) في تعلم مهارة التهديف بكرة اليد واستنتجت الباحثة ان استراتيجية التلمذة المعرفية تساعد على جعل الطالب فعال له دور ايجابي في العملية التعليمية واوصت باستخدام الاستراتيجيات الحديثة التي من شأنها نقل الطالب من المتلقي الى مشارك .

**الباب الثالث**

**3ـ منهج البحث والاجراءات الميدانية**

**3ـ1 منهج البحث**

**3ـ2 مجتمع البحث وعينته**

**3ـ3 تجانس عينة البحث**

**3ـ4 الوسائل والادوات المستخدمة في البحث**

**3ـ5 اختيار الاختبارات**

**3ـ6 التجربة الاستطلاعية**

**3ـ7 التجربة الرئيسة**

**3ـ7ـ1 الاختبارات القبلية**

**3ـ7ـ2 البرنامج التعليمي**

**3ـ8 الاختبارات البعدية**

**3ـ9 المعالجات الاحصائية**

**3ـ1 منهج البحث**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمعرفة اثر استراتيجية تدريس الاقران في تعلم مهارة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة وذلك لان الاسلوب التجريبي هو الأكثر ملائمة لحل مشكلة البحث " فهو تغير معتمد ودقيق للشروط المحددة لحدث ما وملاحظة التغيرات الناتجة عن الحدث وتفسيرها ([[10]](#footnote-11))

**3ـ2 عينة البحث**

اختيرت عينة البحث من طالبات المرحلة الثانية ـ كلية التربية الرياضية للبنات ـ جامعة بغداد للعام الدراسي 2016 ـ 2017 والبالغ عددهن (40) طالبة

وتم اختيار العينة بشكل عشوائي من المرحلة (الثانية) لتشكيل المجاميع الآتية

المجموعة الاولى تمثل المجموعة التجريبية وتضم (20) طالبة من شعبة أ

المجموعة الثانية تميل المجموعة الضابطة وتضم (20) طالبة شعبة ب

واستبعدت الباحثة الطالبات المؤجلات والراسبات ولاعبات الفريق

**3ـ3 وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة بالبحث**

ـ المصادر العربية والأجنبية

ـ ملعب خارجي لكرة السلة

ـ كرات سلة

ـ حاسبة

**3ـ4 خطوات إجراء البحث**

3ـ4ـ1 اختبار ( مهارة التهديف من منطقة الرمية الحرة بكرة السلة )

تم اختيار الاداء المهاري من قبل التدريسية المتخصصة

**3ـ5 التجربة الاستطلاعية**

أجريت الباحثة التجربة الاستطلاعية لمعرفة مدى الصعوبات والمعوقات التي تواجه اجراءات البحث ومعرفة مدى ملائمة الملعب والادوات الموجودة والتأكد من صلاحيتها لتحقيق انسيابية العمل وتنظيم الطالبات وطرق التسجيل وتحديد الوقت المستغرق للتجربة تم ذلك بتاريخ (29 / 11 / 2016) المصادف يوم (الثلاثاء) وكان عدد الطالبات اللواتي استخدمته بالتجربة الاستطلاعية (6) طالبات حيث تم استبعادهن من التجربة الرئيسية.

**3ـ6 التجربة الرئيسة**

**3ـ6ـ1 الاختبارات القبلية**

تم اجراء الاختبارات القبلية بتاريخ (4/12/2016) على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وتم تهيئة كافة المستلزمات الاختبارات والادوات وفريق العمل المساعد بأشراف مدرسة المادة وتم بعد ذلك تنفيذ وحدة تعليمية اولية لمهارة التهديف من منطقة الرمية الحرة بكرة السلة وبعد الوحدة التعليمية تم اجراء الاختبارات القبلية .

البرنامج التعليمي

قامت الباحثة بصياغة البرنامج التعليمي الخاص باستراتيجية تدريس الاقران في تعلم مهارة التهديف بالرمية الحرة , وقد استغرق البرنامج (8) اسابيع بواقع وحدتين تعليمية اسبوعيا ً وبزمن 90 دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة وبهذا يكون عدد الوحدات الاجمالية (16) وحدة تعليمية .

حيث تم شرح وعرض المهارة في الجزء التعليمي وقد راعت الباحثة مبدأ التدرج من السهل الى الصعب في تعليم المهارة وثم تزويد الطالبات بورقة الواجب التي تضمنت المبادئ الاساسية للمهارة وهي تساعد في توصيل العمل الى طالبات الصف وبعدها تم تقسيم الطالبات الى مجاميع وتكلف كل طالبة في تعليم زميلاتها في الجانب التطبيقي للوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثة والتي تم عرضها على خبراء .

وبعدها يتم توزيع ورقة الواجب للوحدة اما الجزء الختامي فهو الجزء الذي يتم خلاله اعطاء تمارين ترويجية تساعد الطالب على الاسترخاء وابعاد الملل ثم اعطاءهم ورقة الواجب للوحدة التعليمية القادمة , بعد ان يتم ارجاع الاداوت الى اماكنها ثم اداء تحية الانصراف

الاختبارات البعدية

بعد اكمال الوحدات التعليمية اجريت الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية من قبل المختصي بتاريخ (22/1/2017)

ـ المعالجات الاحصائية

استعانت الباحثة بالمعالجات الاحصائية الاتية

1ـ النسبة المئوية

2ـ الانحراف المعياري

3ـ الوسط الحسابي

4ـ اختبار ( T )

**الباب الرابع**

4ـ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

4ـ1 عرض نتائج مهارة التهديف من نقطة الرمية الحرة بكرة السلة للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي والبعدي .

4ـ2 عرض نتائج مهارة التهديف بالرمية الحرة بكرة السلة للمجموعة الضابطة للاختبارات القبلي والبعدي .

4ـ3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة التهديف بالرمية الحرة بكرة السلة .

**4ـ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها**

4ـ1 عرض نتائج مهارة التهديف بالرمية الحرة بكرة السلة للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة والجدولية للمجموعة الضابطة والتجريبية للاختبار القبلي لمهارة التهديف بالرمية الحرة

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجاميع | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T المحتسبة | قيمة Tالجدولية | درجة الحرية  | مستوى الدلالة  | النتيجة |
| التجريبية  | 1,58 | 0,71 | 1,33 | 2,021 | 38 | 5% | الفرق عشوائي |
| الضابطة  | 1,31 | 0,71 |

يتضح من الجدول (1) عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي في تعلم مهارة التهديف بالرمية بكرة السلة حيث كان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية 1,58 وبانحراف معياري 0,71 والمجموعة الضابطة فقد كان الوسط الحسابي (س) 1,31 وبانحراف معياري 0,71 وعند استخراج قيمة T المحتسبة البالغة 1,33 اقل من T الجدولية تحت درجة حرية 38 واحتمال 5% حيث ظهرت ان الفرق كان عشوائي بين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي لمهارة التهديف بالرمية الحرة بكرة السلة وهذا يدل على تجانس افراد العينة قبل بدء التجربة أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث لمهارة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة أظهرت وجود دلالة معنوية عالية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة التهديف حيث كان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية 1,58 والانحراف المعياري 0,71 أما مجموعة الاختبار البعدي فقد كان الوسط الحسابي 2,98 وبانحراف معياري 0,79 وعند استخدام (T) المحتسبة البالغة 9,33 فقد كانت أكبر من (T) الجدولية البالغة 2,021 تحت درجة حرية 38 ومستوى دلالة 5 % أي ان الفرق ذا معنوية عالية ولصالح الاختبار البعدي وهي الجدول (2)

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري لقيمة T المحتسبة والجدولية في الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في تعلم مهارة التهديف بالرمية الحرة بكرة السلة

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجاميع | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | قيمةT المحتسبة | قيمة T الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | النتيجة |
| وسط حسابي | انحراف معياري | وسط حسابي | انحراف معياري |
| التجريبية  | 1,58 | 0,71 | 2,98 | 0,78 | 9,33 | 2,021 | 38 | 5% | معنوي |
| الضابطة | 1,31 | 0,71 | 1,24 | 0,44 | 1,73 | 2,021 | 38 | 5% | عشوائي |

أما المجموعة الضابطة فقد كان الوسط الحسابي (س) في الاختبار القبلي 1,31 وبانحراف معياري 0,71 أما الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي 1,24 وبانحراف معياري 0,44 وعند استخراج قيمة T الجدولية البالغة (2,021) تحت درجة حرية (38) واحتمال خطأ (5%) حيث ظهر الفرق عشوائي هذا ومن أجل معرفة معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية فأن جدول (3) يبين نتائج المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي حيث بلغ الوسط الحسابي (س) للمجموعة التجريبية 2,98 والانحراف المعياري 0,79 أما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (1,24) وبانحراف معياري (ع) 0,44 وبعد استخدام T المحتسبة والبالغة 1,73 ظهر انها اكبر من قيمة T الجدولية البالغة 2,021 تحت درجة حرية 38 واحتمال خطأ 5% وهذا يدل وجود فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة التهديف بالرمية الحرة

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة والجدولية للاختبار البعدي لمجاميع البحث في تعلم مهارة التهديف بالرمية الحرة بكرة السلة .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجاميع | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة Tالمحتسبة  | قيمة Tالجدولية  | درجة الحرية  | مستوى الدلالة  | النتيجة  |
| التجريبية  | 2,98 | 0,76 | 8,44 | 2,021 | 38 | 5% | الفرق المعنوي |
| الضابطة  | 1,24 | 0,44 |

**2ـ مناقشة النتائج**

في ضوء المعالجات الاحصائية لنتائج البحث التي تم التوصل اليها فان مناقشة النتائج أظهرت ما يلي

جدول رقم (1) يظهر عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المتوسطين الحسابيين في نتائج تعلم التهديف بالرمية الحرة بكرة السلة في الاختبار القبلي وهذا يدل على تجانس أفراد العينة قبل بدء التجربة .

أما جدول (2) فهو يوضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين الحسابيين في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي حيث كانت قيمة (T) المحتسبة أكبر من الجدولية وباحتمال خطأ 5% وهذا يدل ان استراتيجية تدريس الاقران تساعد على تعلم مهارة التهديف بالرمية الحرة بكرة السلة .

جدول رقم (3) يبين ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة والجدولية للاختبار البعدي وللمجموعتين التدريبية والضابطة حيث كانت قيمة (T) المحتسبة أكبر من (T) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح التجريبية وهو ما يثبت صحة الفرضية التي تشير الى أثر استراتيجية تدريس الأقران في تعليم مهارة التهديف بكرة السلة وكان سبب تحسين التعلم يعود الى استخدام هذه الاستراتيجية التي كان لها الأثر الايجابي في تطوير الأداء الفني لمهارة التهديف بالرمية الحرة لكرة السلة وتعزو الباحثة هذا التطوير الى ملائمة هذه الاستراتيجية لميول وامكانيات الطالبات من خلال الدور الفعال لها للحصول على نواتج التعلم من خلال التحفيز والدافعية لها للطالبات لحصولهم على تغذية راجعة من المدرسة وكذلك الزميل كما يشير أحمد اسماعيل ـ 2000) الى ان استراتيجية تدريس الاقران نمط سلوكي يخلق رغبة الاقران في مساعدة زملائهم أصحاب المشكلات وايجاد الحلول البديلة لها ([[11]](#footnote-12))

وبذلك نكون قد اخرجنا الطلاب من الاطر التقليدية الى اطر جديدة تسهل عملية تعلم وكذلك توفر الجهد والوقت للمدرب , فالمدرس الناجح والكفوء لا بد ان يكون في تواصل مع التطور الحاصل في عملية تعليمية من خلال استخدام استراتيجيات تعليمية ووسائل تتلائم مع المواقف التعليمية والامكانيات والميول وكذلك الفروق الفردية لدى طلابي .

**الباب الخامس**

**5ـ الاستنتاجات والتوصيات**

**5ـ1 الاستنتاجات**

**5ـ2 التوصيات**

5ـ الاستنتاجات والتوصيات

5ـ1 الاستنتاجات

أولا ً : ان استخدام استراتيجية تدريس الأقران لها دور أساسي في تسريع عملية التعلم وتطور الاستقلالية والتوصل الى الأهداف واستثمار الوقت والجهد مقارنتا ً بالاسلوب التقليدي وهو الاسلوب الامري .

ثانيا ً : ان الاسلوب التقليدي المتبع في التدريس لا يعطي فرصة للطلبة بالمشاركة الايجابية في الدرس ويقلل من فرص التفاعل بينهم على عكس الاستراتيجيات الحديثة .

5ـ2 التوصيات

1ـ ضرورة استخدام استراتيجية تدريس الأقران كاحدى الاستراتيجيات المهمة في تدريس طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2ـ ضرورة اجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية تدريس الاقران على فعاليات او العاب فرقية او فردية اخرى لها اثر بارز في تسريع عملية التعلم .

المصادر

1ـ القران الكريم .

2ـ ابتسام سليم سالم , اثر استراتيجية التلمذة المعرفية في التحصيل المعرفي لتعلم مهارتي الخداع والتصويب .

3ـ أحمد اسماعيل : ادارة بيئة التعليم والتعلم , ط2 , دار الفكر العربي , القاهرة , 2000 , ص 231 .

4ـ أحمد زياد حمدان : وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس, مطبعة دار التربية الحديثة في الاردن , 1986 .

5ـ اسحاق أحمد واخرون : استراتيجيات تعليم محتوى المنهاج التربوي دار الفرقان , ط2 , عمان , العبدلي , 1999 .

6ـ خالد محمود عزيز . دراسة تحليلية لحالات التصويب بكرة السلة , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة الموصل , 1990 .

 7ـ ذوقان عبيدات واخرون : البحث العلمي مفهومه , ادواته , اساليبه , دار الفكر للنشر والتوزيع , عمان , 1981 .

8ـ عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم في التربية البدنية وعلوم الرياضة , دار المعارف 1990 .

9ـ فائزة بشير حمودات (واخرون) . أسس ومبادئ كرة السلة , جامعة الموصل , مديرية ومطبعة الجامعة , 1985 .

10ـ كوثر حسين كوجك : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس , كلية التربية الرياضية , جامعة حلوان , دار الكتب , القاهرة , 1997 .

11ـ يونس فتحي واخرون : المناهج (الاسس , المكونات , التنظيمات , التطوير , ط1 , دار الفكر ناشرون وموزعون , عمان , 2004 ) .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الوقت | نوع النشاط | وظائف التدريس | الاخراج | الملاحظات |
| 15 | القسم التحضيري الاحماء العامـ تمرين المفاصلالاحماء الخاصـ تمرين للذراعينـ تمرين للجذع ـ تمرين للقدمين | اخذ الغياب , السير , الهرولة القفز على البقعةمن وضع الوقوف الذراعين جانبا ً تدوير الذراعين دوائر صغيرة ثم اكبر الى جهة الخلف والامام (تمرين حر)فتل الجذع الى اليمين واليسار ( تمرين حر) | ×××× ×× × | ـ الاهتمام بارتداء الطلاب بالزي الرياضيتأكيد على تهيئة العضلات العاملة في اداء المهارة |
| 60 | القسم الرئيسي ـ الجانب التعليمي الجانب التطبيقي | يتم شرح ماموجود ضمن ورقة الواجب , توجيه الاقران لتعليم زملائهم على الاداء وفق ورقة الواجب (المحك) المعطاة من قبل المدرس بعد تقسيم الصف الى مجاميع وهنا يكون دور (المدرس الطالب) توصيل العمل ,المهارة ,وتصحيح الاخطاء من قبله عند تطبيق اداء مهارة التهديف وتحت اشراف المدرس  | ×××××××××× | اختبار الاقران يجب ان يكون مبني على اسس سليمة منهاـ قدرة (الطالب المدرس) على تحمل المسؤولية في اعطاء الملاحظات الى زملاءه ـ يكون لديه كفاءة وتفوق ومتعاون مع زملاءه. |
| 15 | القسم الختامي | ـ تمارين استرخاء العضلات الجسم او لعبة صغيرة لغرض التشويق والاثارة وابعاد الملل ـ تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة والتقويم ـ توزيع ورقة الواجب للمحاضرة القادمة ـ تحية الانصراف  | ×××× | تأكيد على العمل الصحيح ـ نقل الادوات |

نموذج الورقة الواجب للطالب الوحدة التعليمية

الصف : الثاني

الموضوع : مهارة التهديف بكرة السلة

1. كوثر كوجك : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ـ ط2 القاهرة ـ عالم الكتب 1997 ص 37 . [↑](#footnote-ref-2)
2. يس قنديل : التدريس واعداد المعلم . ط2 : الرياضي ـ دار النشر الدولي ـ 1418 هـ ـ 1997 م ـ ص 65 . [↑](#footnote-ref-3)
3. اسحاق احمد واخرون : استراتيجيات في تعليم محتوى المنهاج التربوي , دار الفرقان , ط2 , عمان العبدلي ,1999,ص 99 . [↑](#footnote-ref-4)
4. عفاف عبد الكريم : التدريس التعليم في التربية البدنية والرياضة , دار المعارف , 1990 , ص 254 . [↑](#footnote-ref-5)
5. عفاف الكاتب : مصدر سبق ذكره ص 254 . [↑](#footnote-ref-6)
6. أحمد زياد حمدان : وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس مطبعة دار الضريبة الحديثة في الاردن , 1986 , ص 42 . [↑](#footnote-ref-7)
7. عفاف الكاتب مصدر سبق ذكره ص 255 . [↑](#footnote-ref-8)
8. خال محمود عزيز دراسة تحليلية لحالات التصويب بكرة السلة , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة الموصل , 1990 , ص 7 . [↑](#footnote-ref-9)
9. فائزة بشير حمودات ( واخرون ) . اسس ومبادئ كرة السلة , جامعة الموصل , مديرية ومطبعة الجامعة , 1985 . [↑](#footnote-ref-10)
10. ذوقان عبيدات واخرون : البحث العلمي مفهومه وادواته , اساليبه , الجزء الاول , دار الفكر للنشر والتوزيع , عمان , 1987 , ص 277 . [↑](#footnote-ref-11)
11. ـ أحمد اسماعيل : ادارة بيئة التعليم والتعلم , ط2 , دار الفكر العربي , القاهرة , 2000 , ص 231 . [↑](#footnote-ref-12)