بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ باسم ربكَ الذي خَلَق Ω خلقَ الانسانَ من عَلقΩ اقرأ وربُكَ الأكرم Ω الذي علَّم بالقلم Ω علَّمَ الانسانَ ما لم يعلمΩ

صدق اللهُ العظيم

**سورة القلم ( 1-5)**

**الاِهداء....**

أهدي بحثي هذا الى من رباني صغيرةً...

الى القنديل الذي طالما أضاء دربي .....

الى مصدر الهامي وقدوتي ......

الى مَن كان ولا يزال سندي ومصدر قوتي في الحياة .....

الى حبيبي ( أبي )....

الى من وضع الله الجنة تحت قدميها ..واحتضنني قلبُها قبل يديها

شمعة دربي وحبيبتي ...( اليك يا أمي )

والى مَن ساندني بكل خطوة وبكل كلمة دعم كنت بحاجة اليها

أمنياتي لكم بالسعادة والموفقية ...

**شكر وتقدير**

أتقدم بجزيل الشكر والتقديرالى عمادتنا الموقرة.

ولا بدَّ وأنا أخطو الخطوات الاخيرة في الحياة الجامعية من الوقوف والعودة الىأعوامٍ قضيتها في رحاب الجامعة مع اساتذتنا الكرام الذين قدَّمــوا الكثير من الحب والعلم...

وقبل أن أمضي أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان الى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة الى أساتذتنا.... وأخص بالشكر والامتنان وعميق المشاعرالتي ينتابني منها مزيجاً من الحب والتقدير مع شعوري بمدى الفضل الكبيرلاستاذة بذلت من روحها وعلمها لتوجيهي وايصالي الى هذه المرحلة .... الى استاذتي ومشرفتي الدكتورة ( اشراق).

كما أتقدم بالشكر الى الفريق المساعد وكل الذين ساندوني لأجل انجاز هذا البحث .

الباحثة

**(( ملخص البحث ))**

**أثرمنهجتعليميبإستخدامتقنياتالهاتفالنقالعلىبعضالمهاراتالأساسيةلدىطالباتالمبارزة**

الطالبة : ورود ياسر

اشراف : أ.م.د إشراق غالب عودة

في هذا البحث تم التطرق الى التطور الحاصل في تطبيقات شبكة الانترنيت وتقنيات الهاتف النقال. اذ تقدم هذه الاجهزة المتطورة تكنولوجياً منظومةً متكاملةً تعمل على اعداد وتقويم العملية التعليمية . حيث يكون ثمةَ تواصل تعليمي بنّاء بين الاستاذ والطالب ليصبح التواصل مستمراً وليس مقتصراً على الحصة الاسبوعية وتزويد الطالب بما يحتاجه من معلومات حول المهارة.

اذ أن استخدام هذه التكنواوجيا يضفي جواً من التعلم المثمرواكساب المزيد من الفاعلية والبعد الترفيهي, خصوصاً اذا تم استخدام هذه التقنيات بالجانب الرياضي ليرى الطالب المهارة المطلوبة منه بصورة ممتعة ودقيقة وخصوصاً في لعبة المبارزة لأنها من الألعاب الشيقة والممتعة لدى ممارستها التي تتطلب العديد من القدرات البدنية والمهارية والذكاء الميداني.

أما المشكلة فتتلخص في أن لعبة المبارزة تُدَرَّس في المراحل الجامعية بالنسبة لطلبة الكليات الرياضية ولمرحلة واحدة فقط هي المرحلة الثالثة (السنة الثالثة). وكان استبقاء المعلومات صعباً بالنسبة لأغلب الطلبة لكون مهارات اللعبة جديدة على الأغلبية , وتحتاج الى قدرة وتركيزعقلي مع التمتع بقدرات بدنية. لذا كان لا بد من ايجاد وسائل وتقنيات واحداثيات جديدة بامكانها تطوير الجوانب المهارية لدى الطالب وبالتالي الأفكار على المستوى العام.

**أهداف البحث**

لقد هدفتالباحثة الى :-

1. اعداد منهج تعليمي باستخدام تقنيات الهاتف النقال في عملية التعلم.
2. التعرف على أثر المنهج المستخدم على بعض المهارات الاساسية لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

وافترضت الباحثة في البحث :-

1. أن هناك دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية تكون لصالح الاختبارات البعدية.
2. وبين المجموعتين الضابطة والتجريبية تكون لصالح المجموعة التجريبية لدى عينة البحث.

أما بصدد الدراسات النظرية فتطرقت الباحثة الى أهمية استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية وعلاقتها بالجانب الرياضي.

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لمشكلة البحث.أما العينة فتضمنت (20) عشرين طالبة من طالبات المرحلةالثالثةفيكليةالتربيةالبدنيةوعلومالرياضة اضافةً الى الأجهزة والأدوات التي تم استعمالها في البحث مع شرح مفصّل للاختبارات المستخدمة في البحث والتي تمت معالجتها وفق الحقيبة الاحصائية (SPSS) وتم تحليلها ومناقشتها بصيغة واسلوب علمي وذلك لهدف تحقيق أهداف البحث وفروضه. وقد خرجت الباحثة بالاستنتاجات التالية:-

* ان لوسائل الاتصال الحديثة وتحديداً الهاتف النقال تأثيراً ايجابياً كبيراَ على تطوير بعض المهارات الاساسية في رياضة المبارزة ومنها ( وضع الاستعداد - التقدم – الطعن ).

**توصيات الباحثة :-**

1. ضرورة الاستفادة التقنية من بعض الأجهزة الحديثة وبالتالي ينعكس ايجابياً على النواحي البدنية والمهارية.
2. ضرورة استخدام هذه التقنيات في فعاليات أخرى.
3. ضرورة الانتباه الى أن استخدام هذه التكنولوجيا قد فتحت فرعاً واسعاً أصبح فيه الاستاذ والطالب على تواصل دائم للتحدث والاستفسار عن طريق شبكة الانترنيت.

**(( المحتويات ))**

**أثرمنهجتعليميبإستخدامتقنياتالهاتفالنقالعلىبعضالمهاراتالأساسيةلدىطالباتالمبارزة**

التمهيد : آياتمن الذكر الحكيمص1

الإهــــــــــــــــداء ص2

الشكر والتقديــــــــر ص3

ملخـــص البحث ص4

البابالأول / التعريفبالبحثص10

1. تعريف البحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته ص10

1-2 مشكلة البحث ص12

1-3 أهداف البحث ص13

1-4 فروض البحث ص14

1-5 مجالات البحث ص15

1-6 تحديد المصطلحات ص16

البابالثاني / الدراسات النظرية والمشابهة

2-1 الدراسات النظرية ص18

2-1-1 مفهوم وأهمية تكنولوجيا التعليم في الجانب الرياضي ص21

2-1-1-1علاقة الوسائل التعليمية التكنولوجية بالجانب الرياضي ص232-1-1-2مميزات تكنولوجيا التعليم في الجانبالرياضيص242-1-1-3الاستخدامات الخاصة بتكنولوجياالتعلم ص252-1-1-4الخدمات الخاصةبالهاتفالنقال ص26

2-1-2 المهاراتالأساسية في لعبة المبارزةص28

2-1-2 -1 وضعالإستعداد ص282-1-2-2التقـــــــــدم ص292-1-2-3 الطعن ص302-2الدراسات المتشابهةص31

البابالثالث / منهج البحث واجراءآته الميدانية

3-1 منهجالبحث ص34

3-2عينة البحث ص34

3-3الأجهزة المستعملة في البحث ص34

3-4إجراءاتالبحثص35

3-4-1الاختبارات المستعملةفيالبحث ص353-4-1-1الإختبـــار القبلي ص353-4-1-2التجربة الرئيسية ص35

3-4-1-3الإختبارالبعدي ص36

3-4-1-4 اختبار المهارات الأساسية بالمبارزة ص363-5التجربة الإستطلاعيةص363-6الوسائل الاستطلاعيةص37

البابالرابع / عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات ص39

4-2 مناقشة نتائج الإختبارات ص42البابالخامس / الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الإستنتاجاتص44

5-2 التوصيات ص44

الملاحق – الملحق 1/2/3 الصفحات على التوالي 45-46-47

المصادر والمراجع ص48

الباب الأول

1- التعريفبالبحث

1-1 المقدمةوأهمية البحث

1-2 المشكلة

1-3 الأهداف

1-4 الفروض

1-5 المجالات

1-5-1 المجال البشري

1-5-2المجالالزماني

1-5-3المجالالمكاني

1-6 تحديد المصطلحات

1. **التعريف بالبحث :–**

**1-1 المقدمة وأهمية البحث**

لقد انتشر استخدام الهاتف النقال بدرجة كبيرة في المجتمع وان شبكىة الانترنيت قد أصبحت من أبرز مظاهر المدنية الحديثة لانها استطاعت تغيير كل مظاهر الحياة وأساليب التواصل بين الأشخاص والمؤسسات بمختلف أنواعها .

حيث ان التطور الحاصل في تطبيقات شبكة الأنترنيت وتقنيات الهاتف النقال انعكس تأثيرها بصورة ايجابية علىالتواصل الإنساني ةنشر المعرفة والثقافة العالمية. وقد ساعد هذا على انتشار استخدامها في جميع مفاصل الحياة وميادينها المختلفة ومن بينها المجال التربوي.

اذ أن التطورات التقنية الحديثة قد أدت بالتربويين الى التفكير بصورة جدية بمحاولة الاستفادة منها للأغراض التعليمية. حيث يكون ثمة تواصل يعليمي بنّاء واستفادة حقيقية من خدمات شبكات التواصل الإجتماعي.

وبما أن لعبة المبارزة من الألعاب الشيّقة والممتعة لدى ممارسيها فهي تحوي بين طياتها العديد من المهارات الأساسية التي باتقانها وإجادتها نستطيع الوصول الى أعلى مراتب التعلم والاتقان. حيث أن رياضة المبارزة شأنها شأن الرياضات الأخرى تتطلب من ممارسيها أن تتوافر لديهم العديد من القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الوظيفية. وان لاعب المبارزة يتميز بسرعة أداء الحركات المطلوبة سواءاً بالقدمين أو بالجسم أو الذراع المسلحة بغية الوصول الى الهدف في أقل زمن ممكن. لذا يجب الاهتمام بتطوير بتطوير القدرات البدنية والمؤشرات الوظيفية المرتبطة بالجانب المهاري وهنا يجب أن

تتعدد طرائق وأساليب التدريب الرياضي لتحسين القدرات البدنية والوظيقية والأداء المهاري وذلك من خلال إعداد مناهج تدريبية تتناسب وقدرات اللاعبين.

اذ أكدَّ المختصون في عالم التربية والتعليم أن استخدام التكنولوجيا في التعلم قد ساهم بصورة كبيرة في زيادة الإدراك الحسي والمعرفي لدى الطالب باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة. اذ تقدم هذه الأجهزةالتكنولوجيةمنظومة متكاملة تعمل على إعداد وتقويم العملية التعليمية لتحقيق أهداف موضوعية باستخدام أحدث الابحاث العلمية , كما يضفي جواً من التعلم المثمر واكساب المزيد من الفاعلية والبعد الترفيهي أثناء عملية إلقاء الدرس لتحقيق الأهداف المرجوة.

ومن هنا كان لا بدّ للتربويين والعاملين في مجال التربية والتعليم كونهم يتعاملون مع فئة الطلبة والشباب من وقفة تأمل وترقب لغرض الإلتفات الى التطبيقات المتعددة للهاتف النقال ودراسة إمكانية الإستفادة منه للأغراض التعليمية وبأساليب مختلفة من أجل محاولة تذليل بعض الصعوبات والمشكلات التعليمية التي قد تواجه الطلبة أثناء التعلم.

**1-2المشكلة**

تًعد تطبيقاتالهاتفالمحمول( النقال ) من أهم الوسائل التكنولوجية الحديثة التي انتشرت وبشكل واسع بين أرجاء المجتمع وخاصةَ الجانب التعليمي . اذ أصبح بالإمكان الإستفادة من التطبيقات الخاصة بالهاتف , للإسراع في عملية اتقان المادة الدراسية المعطاة. وبما أن لعبة المبارزة من الألعاب الفردية التي تتطلب مجهوداً بدنياً متميزاً وعالي الجودة مع التمتع باتقان ودقة للمهارات المؤداة من قبل الطلبة ولكون هذه اللعبة تَدّرس في المراحل الجامعية بالنسبة لطلبة الكليات الرياضية وبمرحلة واحدة فقط هي المرحلة الثالثة , كان إستبقاء المعلومات صعباً بالنسبة لاغلب الطلبة لكون مهارات اللعبة جديدة على الأغلبية وتحتاج الى قدرة وتركيز عقلي مع التمتع بقدرات بدنية .

**1-3الأهـــــداف**

1. إعداد منهج تعليمي بإستخدام تقنيات الهاتف النقال في عملية التعلم.
2. التعرف على أثر المنهج المستخدم على بعض المهارات الأساسية لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

**1-4 الفروض**

* هناك دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية لدى عينة البحث .
* هناكدلالةاحصائيةبينالمجموعتينالضابطةوالتجريبيةولصالحالمجموعة التجريبيةلدىعينةالبحث .

**1-5المجـــــالات :-**

1-5-1 المجال البشري :

عينة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-5-2المجالالزماني :

1-5-3 المجال المكاني :

قاعة المبارزة فيكليةالتربيةالبدنيةوعلومالرياضة.

**1-6 تحديد المصطلحات :-**

التعريف الاجرائي :-

استخدام التقنيات الحديثة للهاتف النقال للمساعدة في عملية التعلم وايصال المادة التعليمية للطالب لأجل اتقان المادة المعطاة واستبقائها لديه(1).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(1) Webster, Merriam , (1998) Collegiate Dictionary, 10th ,Incorporated Spring Field, Massachustts, USA.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والمشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 مفهوم وأهمية تكنولوجيا التعلم في الجانب الرياضي

2-1-1-1 علاقة الوسائل التعليمية التكنولوجية بالجانب الرياضي

2-1-1-2مميزات تكنولوجياالتعلمفي الجانبالرياضي

2-1-1-3الاستخدامات الخاصة بتكنولوجياالتعلم

2-1-1-4الخدماتالخاصة بالهاتف النقال

2-1-2 المهارات الأساسية في لعبة المبارزة

2-1-2-1 وضع الاستعداد

2-1-2-2التقدم

2-1-2-3 الطعن

2-2الدراساتالمشابهة

**2- الدراساتالنظريةوالمشابهة**

**2-1 الدراساتالنظرية**

من التقنيات الحديثة التي انتشرت بشكل كبير ومتسارع في جميع البلدان هي شبكة الانترنيت والهاتف النقّال والذي انتشر استخدامهما من قبل الكثير من أبناء المجتمع , كما تنوعت الخدمات التي يقدمانها وتطورت أساليب استخدامهما بحيث أصبح بالإمكان الاستفادة منهما في العديد من التطبيقات . وقد تطورت شبكة الانترنيت والهواتف النقالة تطوراً كبيراً خلال المدة السابقة حيث كان يتم اضافة تطورات جديدة للمرحلة اللاحقة عما كانت عليه في المرحلة السابقة الى أن وصلنا الى شكلها الحالي والذي لا يزال يتطور يوماً بعد آخر ليأتي بالجديد, والذي يجعلها أكثر فاعلية وكفاءة في الاستخدام ويزيد من عدد الخدمات التي يقدمانها للمستخدمين.

وان الاتصال (communication) في العملية التعليمية هوالتي يتم من خلالها تبادل الأفكار والمعلومات وتناقلها بين المدرس والطلبة فيما بينهم مما يؤدي الى احداث فهم مشترك للموضوع قيد الدراسة بينهم , ونقل بعض المعلومات التي التي يمتلكها المدرس الى الطلبة.

وللاتصال خمسة عناصر اساسية هي:

1. المرسل (sender ) :

وهيالجهةالتيتصدرمنهاالرسالة ونقصد بها المدرس.

1. الرسالة ( message):

وهي المادة التي يريد أن يرسلها المدرس الى المستقبِل ونقصد بها هنا المادة الدراسية.

1. قناة الإتصال (communication chanel) :

وهي الوسيلة التي يتم من خلالها ارسال المعلومات من المرسل الى المستقبِل, ونقصد بها طريقة التدريس.

1. المستقبِل ( receiver) :

وهي الجهة التي تستلم الرسالة ونقصد بها الطالب .

1. التغذية الراجعة ( feedback) :

وهي معرفة مدى تحقيق الأهداف التي تمت من أجلها عملية الاتصال , ونقصد بها هنا نتائج الطلبة في الإختبارات (tests) بعد الانتهاء من الاتصال.(1)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. محمد عمران , عناصر عملية الاتصال , كلية التربية بالوادي الجديد , مصر

وقد حدثت الثورة اللاسلكية في نهايات القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين , حيث انتشرت الهواتف النقالة بسرعة وباعداد كبيرة في العالم . وهذا أدّى الى ظهور نموذج واسلوب جديد في التعلم وهو التعلم عن طريق الهواتف النقالة والذي يعتمد على استخدام التقنيات اللاسلكية , وهذا أدى الى التحول من بيئة التعلم السلكية الى بيئة التعلم اللاسلكية في التدريس والتدريب.(1)

ان التعلم من خلال الهاتف النقال هو احد أشكال التعلم عن بعد, والذي من خلاله يمكن تحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التدريس والتعلم قي أي وقت وفي أي مكان. وهو يُعد امتداداً للتعليم الالكتروني وان كان هناك اختلافات بينه وبين التعليم الالكتروني تتمثل في اعتماد التعلم من خلال الهاتف النقال على التقنيات اللاسلكية إضافةً الى سهولة تبادل الرسائل بين الطلبة بعضهم مع بعض, وبينهم وبين المدرس.(2)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. أحمدمحمد سالم , التعلم الجوال : رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية ( المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ) ( 25-26 تموز – 2006 ).
2. علي محمد ( ب , ت ), التعليم النقال في أي زمان ومكان , النشرة الإعلامية للمجلس الأعلى للإتصالات وتكنولوجيا المعلومات في قطر.

.

**2-1-1 مفهوم وأهمية تكنولوجيا**

**التعلم في الجانب الرياضي**

ان تكنولوجيا التعلم التي تستخدم وسائل متنوعة تستطيع ان تساعد في عملية التصور الحركي من خلال بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم " من خلال عمليات العرض ثم استخدام عدد من المعلومات التي يمكن أن تؤثر تاثيراً ايجابياً في بناء وتطوير التصور الحركي وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم "(61: 21 ,22).

ويذكرعبدالحميد شرف أهمية تكنولوجيا التعلم في التربية الرياضية حيث تتمثل في (1) : -

1. تعدد مصادر التعلم والتعليم مما يزيد من فرص التعلم .
2. مراعاة الفروق الفردية كلٌ حسب رغبته من خلال التنوع والتعدد في طريقة طرح المعلومة وكذلك سرعة العرض و التنوع في الأشكال والرسوم المستخدمة.
3. تحقق مبدأ السرعة في تعلم المهارات الحركية مع الإقتصاد في الوقت والجهد .
4. التنوع الذي يساعد على تشويق الطالب ويزيد من دافعيته ورغبته في التعلم.
5. تقليل الشعور بالملل.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. عبدالحميد غريبشرف , تكنلوجيا التعلم في التربية الرياضية , مركز الكتاب للنشر , القاهرة , 2000.
2. تحسين كفاءة مدرس التربية الرياضية من خلال المعرفة باستخدام الأساليب والأجهزة الحديثة التي تزيد من خبراته وتحسن مستواه وتنمي الثقة بقدراته مما ينعكس ايجابياً على مستوى الطالب.

* ومن خلال أهمية تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية والتي تقوم عليها النشأة السليمة وكذلك تكوين قاعدة جيدة التشكيل لمستقبل رياضي , وجدالباحث الإستفادة من تلك التكنولوجيا من خلال استخدامها عن طريق الجهاز الأكثر استخداماً في وقتنا الحاضر والذي يعتمد عليه في تقدم الحضارات وازدهارها وهو الهاتف النقال وذلك في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة.

**2-1-1-1 علاقة الوسائل التعليمية**

**التكنولوجيةبالجانب الرياضي**

أستخدمت الوسائل التكنولوجية في التعليم والتدريب الرياضي مبكراً في الولايات المتحدة واوربا , وهناك من الشواهد والنتائج التجريبية مما يدعو الى تأكيد أهمية الوسائل التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضة سواء كان منها الحركي او المعرفي.

ولقد زاد الإهتمام بتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية والتطور بتطور الأفكار والأجهزة التكنولوجية الحديثة. ويعتقد أغلب خبراء التربية الرياضية بالتأثير الايجابي الفعال لاستخدام تكنولوجيا التعلم . ويذكر أمين أنور الخولي وضياء الدين محمد العزب (2009) أن استخدام الوسائل التعليمية البصرية المرتبطةبمجالات التربية البدنية والرياضية تثبت أن الطلاب يتعلمون أكثر من هذه الوسائل ممالو تعلموا بالطريقة اللفظية, وقد يعزز الجمع بين الطريقتين الموقف التعليمي.

كما يضيف أمينأنورالخوليوضياءالدينمحمدالعزب أن الطلاب يميلون الى التفكير في الفلم كشيء ممتع أكثر من كونه وسيلة تعليم وارشاد , ولسوء الحظ فان الأفلام التعليمية الجيدة في التربية البدنية والرياضة ليست متاحة عادةً . ولكن مع ازدياد الاهتمام بالوسائل التعليمية في التربية الرياضية ربما يتحسن هذا الوضع في المستقبل مع ازدياد الإهتمام بالبحث العلمي (12: 9).

**2-1-1-2مميزات تكنولوجيا التعليم**

**في الجانب الرياضي**

1. التفاعلية :- حيث يقوم الهاتف بالاستجابة للحدث الصادر عن المتعلم فيقرر الخطوات التالية بناءاً على اختيار المتعلم ودرجة تجاوبه . ومن خلال ذلك يمكن مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين , حيث يتم تشكيل حلقة دراسية ثنائية الاتجاه بين البرنامج والمتعلم , وبذلك يتمكن المتعلم من مراجعة ما تعلمه ودراسة ما يريد واذا احتاج الى مساعدة لحل نقطة صعبة عليه فان البرنامج يقوم بتزويده بما يحتاج لفهم ما صعب عليه.
2. تحكم المتعلم بالبرنامج :- لدى المتعلم الجدية في تعلم ما يشاء ومتى يشاء وله اختيار الجزء أو الفقرة التي يريد تعلمها ويراها مناسبة له وبذلك تكون لديه الحرية في اختيار ما يريد تعلمه والكمية المطلوبة.
3. نقل المتعلم من دور المتلقي الى المستنتج :- ان استخدام الهاتف النقال في العملية التعليمية يساعد على أن ينقل المتعلم من دور المتلقي للمعلومات والمعارف والمفاهيم من قبل المعلم الى مستنتج لهذه المفاهيم والفرضيات من خلال المعلومات والبيانات التي يقدمها البرنامج حول موضوعٍ ما , ويقود الطالب الى استنتاج الفرضية أو المفهوم.
4. الاثارة والتشويق :-ان وجود الاثارة والتشويق في العملية التعليمية امرٌ هام جداً, وعنصر له دور أساسي في التفاعل الجيد بين التلاميذ والمادة العلمية. والهاتف النقال تتوفر فيه هذه الصفة حيث يتم مراعاة وجودها عند تصميم البرامج التعليمية التي تحاول جذب الطلاب الى التعلم دون ملل أو تعب .(31 : 39 )

**2-1-1-3الإستخدامات الخاصة بتكنولوجيا**

**التعلم**

1. المساعدة الفعالة في تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة واستخدام الإسلوب العلمي في حل المشكلات.
2. إشراك المتعلمين في العملية التعليمية .
3. يزيد الهاتف النقال من عامل التشويق .
4. زيادة دافعية المتعلمين نحو تعليم المهارات الحركية مهما بلغت صعوبتها وإزالة عامل الخوف والرهبة من هذه الحركات .
5. إمكانية تحليل الاداء الحركي لمعرفة العضلات المنوطة بالعمل.
6. يساعد من عمليات التعلم الذاتي لحركات جديدة كواجب من قبل المعلم أو المدرب .
7. توفير الجهد في شرح الكثير من الحركات الصعبة والتي يصعب معها الشرح بالألفاظ .

**2-1-1-4الخدمات الخاصة بالهاتف النقال**

1. خدمة الرسائل القصيرة (sms) : - وهي تسمح لمستخدمي الهاتف النقال بتبادل رسائل نصية قصيرة فيما بينهم .
2. خدمة الواب (WAP) بروتوكول التطبيقات اللاسلكية : - وهي معيار عالمي يتضمن مواصفات وقواعد اتصالات محددة إتفقت عليه مجموعة من الشركات تساعد المستخدمين في الدخول الى شبكة الانترنيت لاسلكياً باستخدام الأجهزة المحمولة . حيث وفرَّ الواب للاجهزة النقالة القدرة على الانتقال الى أجهزة تفاعلية. ويختلف الواب (WAP) عن الويب (web) فالأول هو خاص بالأجهزة النقالة والأجهزة الذكية في الدخول الى الانترنيت , أما الثاني فهو خاص بأجهزة الحاسوب والانترنيت.
3. خدمة التراسل بالحزم العامة للراديو (GPRS):- وهي تقنية مبتكرة جديدة تسمح للهواتف النقالة بالدخول الى الانترنيت بسرعة فائقة وإمكانية استقبال البيانات والملفـــــــات وتخزينها وإسترجاعها وتبادلها لاسلكياً بسرعة والوصول الى أكبر كمية من المعلومات المتاحة في خدمة الواب وبتكلفة وجهد أقل . حيث يتم احتساب التكلفة بناءاً على حجم البيانات وليس على مدة الإتصال . وتعد أجهزة الهواتف النقالة الحديثة مجهزة بهذه التقنية, حيث يستطيع المستخدم الدخول الى الأنترنيت في أي وقت ومن أي مكان لتصفح الانترنيت .
4. خدمةالبلوتوث (bluetooth):- وهي تقنية الإتصال اللاسلكي بلوتوث , حيث تُربَط مجموعة من أجهزة الاتصال المحمولة مع بعضها البعض بروابط لاسلكية قصيرة المدى مثل الهاتف النقال والحاسوب لتبادل البيانات والملفات بينها لاسلكياً.
5. خدمةالوسائطالمتعددة (mms): - وهي تتيح للمستخدم ارسال واستقبال الرسائل المتعددة الوسائط (mms) , حيث يمكن تبادل الرسائل النصية ولقطات الفيديو والرسوم المتحركة والصور الملونة.

* وهناك عدة فوئد للأجهزة النقالة في العملية التعليمية وفي تسهيل عملية التعلم ومساعدة المدرس والطلبة ومنها :-

\* يمكن للطلاب التفاعل مع بعضهم البعض ومع المدرس بدلاً من

الإختباء وراء الشاشات الكبيرة.

\* يمكن للمدرسين استخدامها في توزيع العمل على الطلاب بسهولة.

\* يمكن استخدام تلك الأجهزة في أي وقت وفي أي مكان .

\* يمكن جذب المتعلمين الى التعلم والاستمتاع باستخدام أجهزة

الهاتف النقال في التعلم.

\* تزيد من الدافعية والإلتزام الشخصي بالتعلم.

**2-1-2المهارات الأساسية في المبارزة**

**2-1-2-1وضع الإستعداد (الاونكارد)**

يُعد الوضع الأساس للجسم الي يتخذه المبارز حيث يصبح أكثر اتزاناً للتنفيذ الجيد لجميع الحركات ولغرض الوصول لوضع الإستعداد من حالة الوقوف بالوضع الأساسي للاعب والذي يعطي اللاعب الصفة الرئيسية في حركات التقدم والتقهقر والطعن والتي تتطلب أرجلاً رسيقة ً مرنة لأنها تكمل الحركات الفنية الهجومية أو الدفاعية . حيث يبدأ اللاعب بتقديم الرجل الأمامية ( القائدة ) مسافة قدرها ما بين القدم ونصف الى القدمين تقريباً, ما بين كعب القدم الأمامية والقدم الخلفية وفي الإتجاه المباشر(1).

يلي ذلك إنثناء في الركبتين بصورة متساوية بحيث تكون الركبة الأمامية للرجل القائدة متعامدة على منصف القدم الأمامية أما ركبة الرجل الخلفية قتكون متعامدة على مشط القدم الخلفية بحيث يكون مركزثقل الجسم ما بين الرجلين وهذا يساعد على تحقيق التوازن , ولابد أن يكون الجزء العلوي من الجسم موزعاً بطريقة متساوية . ويشكل اللاعب أمام الجسم زاوية منفرجة بين العضد والساعد مع السلاح .

أما ذبابة السلاح فتكون مرتفعة قليلاً وبمستوى النظرللعين اليمنى ومنحرفة الى الداخل قليلاً. اما الذراع غير المسلحة فتكون مرفوعة الى الأعلى خلف الرأس بحيث تشكل زاوية شبه قائمة بين الساعد والعضد مع ملاحظة ارتخائها (2).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. عبدالهادي حميد وعبدالكريم فاضل , ( رياضة المبارزة أسس فنية – تعليم-تدريب –تحكيم ) , بغداد –ص41-42.
2. جمال عبدالحميد عابدين , (.أصول المبارزة), القاهرة , دار المعارف , ص55-56 .

**2-1-2-2 التقدم**

تبدأ الخطوة الأولى بنقل القدم الأمامية للأمام دون الزحف بحركة مدرجة أمامية خفيفة من مفصل الركبة مع الإحتفاظ باتجاه المشط باتجاه الخط الوهمي الأمامي للمبارزة مسافةً تقدر بحوالي قدم واحدة , على أن يُراعى الهبوط بها وملامسة الأرض بالجزء الخلفي لكعب القدم الأمامية أولاً قبل ملامسة بقية القدم لها ومع انتقال تلك القدم للأمام ينتقل معها مركز ثقل الجسم للأمام بقدر المسافة التي تحركتها هذه القدم . ويلي هذه الخطوة نقل القدم الخلفية للأمام لتلحق بالقدم الأمامية دون زحف , وذلك برفع القدم الخلفية قليلاً عن الأرض بحركة من مقصل الفخذ التابع لها على أن تتحرك للأمام نصف المسافة التي قطعتها القدم الأمامية قبل أن تستقر على مكانها الجديد مع مراعاة ملامسة الأرض بالحد الخلفي للنصف من مشط القدم وقبل أن توضع كلها على سطح الأرض(1).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. بيان علي وآخرون , ( أسس رياضة المبارزة ) , ط1 ,بغداد , دار الأرقم ,2009 , ص92.

**2-1-2-3 الطعن**

تُعد حركة الطعن من المهارات الأساسية المهمة في رياضة المبارزة , فعن طريقها يمكن الوصول للمنافس متسجيل لمسة. وتؤدى هذه الحركة من الثبات (وضع الاستعداد) وكذلك من الحركة اي (التقدم والتقهقر). وتعرف بأنها حركة هجومية يُراد منها الوصول الى هدف المنافس وتحقيق لمسة عن طريق حركات منسقة ومنسجمة للأطراف العليا والسفلى(1). حيث تبدأ بمد الذراع المسلحة مع الرجل الأمامية ثم مد الركبة الخلفية والذراع الخلفية (الحرة). وتتطلب حركة الطعن قوة عضلية في اثناء المنازلات لكثرة تكرارها ولأنها تجعل المبارز يصل الى هدف المنافس , وتتطلب أيضاً السرعة والدقة والتوافق بين حركات الذراعين والرجلين, وتتطلب أيضاً التقدير الصحيح للمسافة بين المبارزين, وان حركة الطعن بالشيش تُءدى بالمراحل التالية:-

* يؤدي اللاعب المهاجم مد الذراع المسلحة مع السلاح الى الأمام باتجاه هدف المنافس مع الرجل الامامية بوقتٍ واحد وتكون الذراع المسلحة مع السلاح على إستقامة واحدة مرتفعة قليلاً(2).
* عند مد الرجل الأمامية يجب أخذ "مسافة" الطعن المناسبة حيث تمكن اللاعب من العودة الى وضع الارتكاز بسهولة.
* يجب ان يكون النزول على كعب القدم الامامية ثم المشط, مع مراعاة أن تكونالرجل الامامية متعامدة على منتصف القدم.
* مد الرجل الخلفية مع الذراع الخلفية (الحرة) بسرعة وبوقتٍ واحد مع مراعاة راحة كف الذراع حرة.
* يجب ان يكون النظر في اتجاه هدف المنافس.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(1) عبدالهادي حميد وعبدالكريم فاضل , ( رياضة المبارزة أسس فنية – تعليم- تدريب – تحكيم ) , بغداد ,2008 , ص46-49.

1. جمال عبدالحميد عابدين , (.أصول المبارزة ), القاهرة , دار المعارف , ص64 .

**2-2الدراساتالمشابهة**

الباحث : موفق عبدالعزيز الحسناوي

إسم البحث: ( دراسة مقارنة لإمكانية الاستفادة من بعض تقنيات الهاتف

النقال في عملية التعلم )

هدف الدراسة :

هدف البحث الى إجراء دراسة مقارنة لأثر استخدام بعض تقنيات الهاتف النقال من خلال استخدام شبكة الانترنيت فيه متمثلة ببرنامجي المحادثة الفايبر (viber) والواتس آب (whats APP) في عملية التدريس في :-

1. تحصيل الطلبة.
2. استبقاء الطلبة للمعلومات.

منهج الدراسة : تم استخدام المنهج التجريبي وذلك لملائمته.

عينة البحث : طلبة الصف الاول في قسم التقنيات الكهربائية بالمعهد التقني في الناصرية في الجامعة التقنية ( 2014 – 2015 )

* وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها اوصى الباحث بعدد من التوصيات منها :-

1. استخدام شبكة الانترنيت من خلال الهاتف النقال كمساعدة في تدريس المادة لغرض حصول الطلبة على معلومات تعزيزية إضافية توضيحية عن المادة التي يتم دراستها في المحاضرة الإعتيادية.
2. استخدام برنامجي الفايبر والواتس آب من خلال الهاتف النقال كمساعدة في تدريس المادة لغرض حصول الطلبة على معلومات تعزيزية إضافية توضيحية عن المادة التي يتم دراستها في المحاضرة الإعتيادية.
3. قيام مركز التعليم المستمر في الجامعة بإعداد وتنفيذ دورات تدريبية وتطويرية للتدريسيين والفنيين في الجامعة لغرض اطلاعهم على تطبيقات التعليم الالكتروني .
4. ضرورة اهتمام وسائل الإعلام بجميع أنواعها لتوجيه أنظار التربويين الى اهمية تطوير طرائق التدريس.

الباب الثالث

3- منهج البحث وإجراءآته الميدانية

3-1 منهج البحث

3-2 عينة البحث

3-3 الاجهزة والأدوات المستخدمة

3-4 إجراءآت البحث

3-4-1الإختبارات المستعملة في البحث

3-4-1-1 الإختبار القبلي

3-4-1-2 التجربة الرئيسية

3-4-1-3الإختبار البعدي

3-4-1-4إختبار المهارات الاساسية بالمبارزة

3-5التجربة الإستطلاعية

3-6الوسائلالإحصائية

**3- منهج البحث وإجراءآتهالميدانية**

**3-1 منهج البحث**

المنهج هو الطريق الذي يؤدي الى اكتشاف حقيقة معينة وان طبيعة المشكلة هي التي تفرض المنهج الذي يُمكن استخدامه . لذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث , وبناءاً على ما تقدم فان البحث التجريبي هو ذلك البحث الذي يستخدم التجربة في فحص واختبارفرض معين يقرر العلاقة بين متغيرين أو عاملين وذلك عن طريق الدراسة للمواقف التي ضبطت كل المتغيرات ما عدا المتغير الذي يهم الباحث بدراسة تأثيره .

**3-2عينة البحث**

قامت الباحثة بتطبيق تجربتها على طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية وعلوم الرياضة للشعبة ( ) وكان عددهن (20) طالبة.

**3-3الأجهزة والأدوات المستخدمة**

* ملعب خاص بالمبارزة
* شريط قياس
* سلاح الشيش
* جهاز طبي لقياس الطول والوزن
* طباشير
* ساعة توقيت الكترونية
* استمارة تسجيل النتائج

**3-4 إجراءآتالبحث**

**3-4-1 الاختبارات المستعملة في البحث**

**3-4-1-1الاختبار القبلي**

تم اجراء الاختبارات على عينة البحث التجريبية يوم ( ) المصادف ( ) . وتم تطبيق هذه الاختبارات على عينة البحث الضابطة والتجريبية , اذ تم تطبيق المهارات الأساسية الخاصة بالبحث وهي ( وضع الإستعداد – التقدم – الطعن ) .

**3-4-1-2التجربة الرئيسية**

في التجربة الرئيسية تم تطبيق الإختبارات الخاصة بالبحث على عينة البحث التجريبي وذلك بتقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين من طالبات المرحلة الثالثة. وتم إستخدام ببرنامجي الفايبر (viber) والواتس آب (whats APP) على عينة البحث التجريبية لتزويدهم بالفديوات التعليمية وبالصور التوضيحية وذلك من خلال تواصل الأستاذ مع الطلبة عن طريق هذه البرامج. حيث يتم تزويدهم بالفديوات الطويلة والتوضيحية عبر برنامج الـ (whats APP) والفديوات القصيرة والصورعبر برنامج الـ (viber). وتم طرح الاسئلة والأجوبة ومناقشتها مع الأستاذ ومعرفة الآراء حول تلك الوسائل التوضيحية.

وتُطبَق هذه التجربة بواقع (6-8) أسابيع وبمعدل (3) أيــــــام في الاسبوع ( الأحد – الثلاثاء – الخميس ). أما المجموعة الضابطة سوف تبقى على المنهاج الاعتيادي.

**3-4-1-3الاختبار البعدي**

تم اجراء الاختبارات البعدية يوم ( ) المصادف ( ) . وتم تطبيق المهارات الأساسية الخاصة بالبحث وهي (وضع الإستعداد – التقدم – الطعن ) .

علماً أن هذه الاختبارات طُبِقت على عينة البحث التجريبية , ولاحظت الباحثة تطوراً في نتائج الاختبارات الخاصة بهذه المجموعة مع مراعاة كافة العوامل المكانية والزمانية لتطبيق الإختبارات القبلية.

**3-4-1-4إختبار المهارات الأساسية**

تم إختبار المهارات الأساسية بالمبارزة بواسطة ثلاثة حكام\* . وذلك من خلال استمارة أُعدت لهذا الغرض. وذلك بإعطاء درجة من أصل (10) لكل واحد من الحكام , ويتم احتساب الوسط الحسابي لدرجات الحكام وإخراج الدرجة النهائية لكل طالبة.

\*

1. أ.د. فاطمة المالكي ------------------ حكم ومدرب مبارزة
2. م. نور حاتم ----------------------- حكم ومدرب مبارزة
3. م.م.نور ستار ---------------------- حكم ومدرب مبارزة

**3-5التجربة الاستطلاعية**

أجرت الباحثة التجربة بتاريخ ( ) وذلك بالإختبارات المستخدمة في البحث على (20) طالبة من المرحلة الثالثة . وكان الغرض من التجربة معرفة مدى ملائمة الإختبارات لمستوى العينة ومعرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات ومعرفة الأخظاء المحتملة والعمل على تفاديها.

**3-6الوسائل الإحصائية**

تم اجراء التجربة الإحصائية ومعالجة النتائج احصائياً بواسطة نظام الــــ (SPSS ) .

الباب الرابع

الباب الرابع

4-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات بعض المهارات الاساسية لرياضة

المبارزة

4-2 مناقشة نتائج الإختبارات

* 1. **عرض وتحليل نتائج اختبارات بعض المهارات الأساسية لرياضة المبارزة**

- جدول رقم (1) يبين المعالم الإحصائية لدى المجموعة التجريبية بين الإختبارين القبلي والبعدي في الإختبارات قيد البحث :

جدول رقم -1-

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاختبارات** |  | **الوسط الحسابي** | **الإنحراف المعياري** | **قيمة ت المحسوبة** | **نسبة % التطور** | **مستوى الخطأ** | **دلالة الفروق** |
| **الأونكارد** | **قبلي** | **3.82** | **0.784** | **8.616** | **6** | **0.00** | **معنوي** |
| **بعدي** | **7** | **1.134** |
| **الطعن** | **قبلي** | **4.133** | **0.742** | **9.713** | **7.2** | **0.00** | **معنوي** |
| **بعدي** | **8.2** | **0.941** |
| **التقدم** | **قبلي** | **4** | **0.756** | **8.527** | **6.8** | **0.00** | **معنوي** |
| **بعدي** | **7.867** | **0.915** |

تحت مستوى دلالة (0.05 )

1. يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة الاختبار القبلي لمهارة ( الاونكارد) للوسط الحسابي قد بلغت (**3.82**) بإنحراف معياري مقداره (**0.784**), أما قيمة الإختبار البعدي لمهارة (الاونكارد) للوسط الحسابي قد بلغت (7) بانحراف معياري قدره (1.134). اما نسبة التطور فقد بلغت (6) وقد تم احتساب قيمة (ت) المحسوبة (8.616 ) بمستوى خطأ (0.00 ) . وبما ان مستوى الدلالة (0.05) أكبر من مستوى الخطأ فان دلالة الفروق معنوية.
2. ويبينالجدولأعلاهأنقيمةالاختبارالقبليلمهارة ( الطعن) للوسطالحسابيقدبلغت (4.133) بإنحرافمعياريمقداره (0.742), أماقيمةالإختبارالبعديلمهارة (الطعن) للوسطالحسابيقدبلغت (8.2) بانحرافمعياريقدره (0.941). امانسبةالتطورفقدبلغت (7.2)

وقدتماحتسابقيمة (ت) المحسوبة (9.713) بمستوىخطأ(0.00).وبماانمستوىالدلالة (0.05) أكبرمنمستوىالخطأفاندلالةالفروقمعنوية.

1. يبينالجدولأعلاهأنقيمةالاختبارالقبليلمهارة ( التقدم) للوسطالحسابيقدبلغت (4) بإنحرافمعياريمقداره (0.756), أماقيمةالإختبارالبعديلمهارة (التقدم) للوسطالحسابيقدبلغت (7.867) بانحرافمعياريقدره (0,915). امانسبةالتطورفقدبلغت (6.8) وقدتماحتسابقيمة(ت) المحسوبة (8.527 ) بمستوىخطأ (0.00 ).وبماانمستوىالدلالة (0.05) أكبرمنمستوىالخطأفاندلالةالفروقمعنوية.

- جدول رقم (2) –

يبين المعالم الإحصائية لدى المجموعة الضابطة بين الإختبارين القبلي والبعدي في الإختبارات قيد البحث :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاختبارات** |  | **الوسط الحسابي** | **الإنحراف المعياري** | **قيمة ت المحسوبة** | **نسبة % التطور** | **مستوى الخطأ** | **دلالة الفروق** |
| **الأونكارد** | **قبلي** | **4** | **0.845** | **7.294** | **5.13** | **0.00** | **معنوي** |
| **بعدي** | **6.13** | **0.873** |
| **الطعن** | **قبلي** | **3.20** | **0.775** | **6.159** | **5.3** | **0.00** | **معنوي** |
| **بعدي** | **3.6** | **1.113** |
| **التقدم** | **قبلي** | **3.28** | **0.872** | **5.801** | **4.53** | **0.00** | **معنوي** |
| **بعدي** | **5.53** | **1.187** |

تحت مستوى دلالة (0.05 )

1. يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة الاختبار القبلي لمهارة ( الاونكارد) للوسط الحسابي قد بلغت (**4**) بإنحراف معياري مقداره (**0.845**), أما قيمة الإختبار البعدي لمهارة (الاونكارد) للوسط الحسابي قد بلغت (6.13) بانحراف معياري قدره (0.873). اما نسبة التطور فقد بلغت (5.13) وقد تم احتساب قيمة (ت) المحسوبة (7.294) بمستوى خطأ (0.00 ) . وبما ان مستوى الدلالة (0.05) أكبر من مستوى الخطأ فان دلالة الفروق معنوية.
2. ويبينالجدولأعلاهأنقيمةالاختبارالقبليلمهارة ( الطعن) للوسطالحسابيقدبلغت (3.20) بإنحرافمعياريمقداره (0.775), أماقيمةالإختبارالبعديلمهارة (الطعن) للوسطالحسابيقدبلغت (5.3) بانحرافمعياريقدره (1.113). امانسبةالتطورفقدبلغت (5.3)

وقدتماحتسابقيمة (ت) المحسوبة (6.159) بمستوىخطأ(0.00).وبماانمستوىالدلالة (0.05) أكبرمنمستوىالخطأفاندلالةالفروقمعنوية.

1. يبينالجدولأعلاهأنقيمةالاختبارالقبليلمهارة ( التقدم) للوسطالحسابيقدبلغت (3.28) بإنحرافمعياريمقداره (0.872), أماقيمةالإختبارالبعديلمهارة (التقدم) للوسطالحسابيقدبلغت (5.53) بانحرافمعياريقدره (1,187). امانسبةالتطورفقدبلغت (4.53) وقدتماحتسابقيمة(ت) المحسوبة (5.801 ) بمستوىخطأ (0.00 ).وبماانمستوىالدلالة (0.05) أكبرمنمستوىالخطأفاندلالةالفروقمعنوية.
   1. **مناقشة نتائج الإختبارات**

بعد عرض النتائج وتحليلها في الجداول المذكورة آنفاً , تم مناقشة بعض المهارات الأساسية وعلاقتها باستخدام تقنيات الهاتف النقال . ولاحظنا التطور الحاصل في النتائج , اذ كان هناك إرتباط معنوي بين المهارات المذكورة وبين تقنيات الهاتف. ولكون المهارات المستخدمة في البحث أساسية ومهمة لكل متعلم في هذه اللعبة , ارتأينا أن نكثف عملية التعليم بالوسائل الحديثة المتاحة في

متناول اليد من خلال تقنيات الهاتف المحمول لاجل إعادتها وتكرارها عدة مرات في مشاهدة أهم المقاطع الفديدوية الخاصة بالمادة التعليمية المذكورة سلفاً والإطلاع على ما هو جديد ومبتكر من وسائل التعليم في هذه اللعبة.

ومن خلال ملاحظة نتائج البحث نجد أن هناك فوائد عديدة حصل عليها الطلبة نتيجة استخدام شبكة الانترنيت من خلال الهاتف النقال متمثلة ببرنامجي الفايبر والواتس آب من أجل التواصل مع المدرس للحصول على معلومات تعزيزية اضافية وتوضيحية للمادة التي تم دراستها خلال المحاضرة الإعتيادية . وان استخدام شبكة الانترنيت من خلال الهاتف النقال تتميز بكونها مجموعة وسائط تعليمية قد جمعت في واسطة واحدة , يمكن أن تقدم من خلالها معلومات متنوعة في وقتٍ قصير. وهذا ما أكد عليه ( أحمد محمد سالم والحسناوي وآخرون)(1). ( ان استخدام شبكة الانترنيت من خلال الهاتف النقال يعد اسلوباً حديثاً ومشوقاً للطلبة مما جعلهم يحاولون الإستفادة من مميزات شبكة الأنترنيت ,

والاستفادة منها لغرض الدراسة نتيجةً لإمكانيات الاتصال بين المدرس والطالب خارج أوقات المحاضرة الإعتيادية للحصول على المادة العلمية من خلال الهاتف النقال, وهذا أدى الى ترسيخ وتعميق المعلومات العلمية التي درسوها وفتح آفاق جديدة وواسعةلهم للتعلم).(2)

1. أحمدمحمد سالم , رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية ( المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ) ( 25-26 تموز – 2006 ).(ص17).
2. الحسناوي وآخرون ,اثر استخدام الهاتف النقال كمساعدة في تدريس مادة التأسيسات الكهربائية في تحصيل وإتجاهات الطلبة , مجلة الأستاذ , جامعة بغداد, كلية التربية ابن رشد ,2009.

الباب الخامس

* **المبحث الثاني–**

**5 الإستنتاجات والتوصيات**

**5-1 الإستنتاجات**

**5-2 التوصيات**

**5-1 الإستنتاجات**

استنتجت الباحثة أن لوسائل الاتصال الحديث تأثيراً ايجابياً وكبيراً على تطوير بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة ومنها (وضع الإستعداد – التقدم – الطعن ).

**5-2 التوصيات**

أوصت الباحثة من خلال استنتاجاتها بالتالي :

1- توصي الباحثة بضرورة الإستفادة من التقنية في بعض الأجهزة الحديثة وبالتالي ينعكس ايجابياً على النواحي البدنية والمهارية في رياضة المبارزة.

2- ضرورة الانتباه الى أن استخدام هذه التكنولوحيا فتحت فرعاً واسعاً أصبح فيه الاستاذ والطالب على تواصل دائم للتحدث والإستفسار عن طريق شبكة الانترنيت .

3- ضرورة استخدام هذه التقنيات في الفعاليات الأخرى نتيجة لما حققته من نتائج في رياضة المبارزة.

المصادر والمراجع

المصادر و المراجع

المصادر والمراجع

1-

Webster, Merriam , (1998) Collegiate Dictionary, 10th ,Incorporated Spring Field, Massachustts, USA.

2-محمد عمران, (عناصر الاتصال) , كلية التربية بالوادي الجديد , مصر.

3-أحمدمحمدسالم , (التعلمالجوال : رؤيةجديدةللتعلمباستخدامالتقنياتاللاسلكية) ,المؤتمرالعلميالثامنعشرللجمعيةالمصريةللمناهجوطرقالتدريس ( 25-26 تموز – 2006 ).

4-عليمحمد ( ب , ت ), (التعليمالنقالفيأيزمانومكان) , النشرةالإعلاميةللمجلسالأعلىللإتصالاتوتكنولوجياالمعلوماتفيقطر.

5- عبدالحميدغريبشرف , (تكنلوجياالتعلمفيالتربيةالرياضية), مركزالكتابللنشر , القاهرة , 2000 .

6-عبدالهاديحميدوعبدالكريمفاضل , ( رياضةالمبارزةأسسفنية – تعليم- تدريب – تحكيم ) , بغداد.

7- جمالعبدالحميدعابدين, (أصولالمبارزة), القاهرة , دارالمعارف.

8-بيانعليوآخرون , ( أسسرياضةالمبارزة ) , ط1 , بغداد , دارالأرقم ,2009.

9- الحسناوي وآخرون ,( اثر استخدام الهاتف النقال كمساعدة في تدريس مادة التأسيسات الكهربائية في تحصيل وإتجاهات الطلبة ) , مجلة الأستاذ , جامعة بغداد,كلية التربية ابن رشد ,2009.