جامعة بغداد

اسم الجامعة	بغداد
اسم الكلية	التربية الرياضية للبنات
الاسم الثلاثي	ضحى جابر فليح
البريد الالكتروني	لايوجد
المهنة	معلم جامعي
نوع الدراسة	الماجستير
عنوان الرسالة	نسب مساهمة كل من الذكاء الجسمي – الحركي والاتزان الانفعالي في مستوى أداء التشكيلة الحركية على عارضة التوازن
السنة	٢٠١٢
الملخص العربي	اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي :- الباب الأول : التعريف بالبحث وأهميته تتلخص أهمية البحث في أن رياضة الجمناستك واحدة من الرياضات الأساسية في منهاج كلية التربية الرياضية للبنات وإن طبيعة الأداء على أجهزة الجمناستك ولاسيما جهاز عارضة التوازن قد تطور كثيراً وأصبحت مهاراته ذات طابع المهارات الصعبة التي تحتاج إلى قدر عالٍ من الدقة والتنسيق والتآزر العضلي العصبي والانتباه والتركيز في أثناء الأداء وخاصةً عند أداء المهارات على جهاز عارضة التوازن إذ يهيمن جو من الخوف والقلق والإرباك الذي قد يختلف تأثيره في أثناء أداء التشكيلة الحركية ، ومن هنا برزت أهمية البحث في التعرف على نسبة مساهمة الذكاء الجسمي – الحركي والإتزان الإنفعالي كونهما من الأسس الهامة للارتقاء بالأداء الحركي الأمر الذي يمكننا من وضع المعادلات التنبؤية للتعرف على مستوى أداء التشكيلة الحركية على عارضة التوازن. وتتلخص مشكلة البحث من خلال إطلاع الباحثة وخبرتها المتواضعة في مجال التدريس ولسنوات عدة لاحظت ضعف في مستوى أداء الطالبة على جهاز عارضة التوازن بسبب ابتعادها عن الأرض مما يعرضها إلى الشعور بالخوف والقلق والإرباك والتوتر وبالتالي يفقدها السيطرة والتركيز عند الأداء لذا يتوجب عليها ضبط إنفعالاتها والتحكم في المؤثرات الخارجية مما يمكنها من ربط الحركات مع بعضها وتنسيقها بانسيابية عالية وتآزر عضلي عصبي لتحقيق مستوى عالٍ في الأداء ، لذا ارتأت الباحثة ان هناك ضرورة ملحة لإجراء مثل هذه البحوث المهمة والاهتمام بالناحية النفسية التي لاتقل أهمية عن الناحيتين البدنية والمهارية من خلال تسليط الضوء على أهمية الذكاء الجسمي – الحركي والإتزان الإنفعالي كونهما من الاسس المهمة للأرتقاء بالأداء الحركي وفتح آفاق جديدة للتعرف على نسبة مساهمتهما في مستوى أداء التشكيلة الحركية على عارضة التوازن الأمر الذي يمكننا من وضع المعادلات التنبؤية بدلالة المتغيرات المختارة للتشكيلة الحركية على عارضة التوازن للطالبات. أما الأهداف فكانت على النحو الآتي :- 1- التعرف على مستوى الذكاء الجسمي – الحركي والإتزان الإنفعالي للطالبات 2- التعرف على العلاقة بين الذكاء الجسمي – الحركي والإتزان الإنفعالي ومستوى الأداء للتشكيلة الحركية على عارضة التوازن. 3- التعرف على نسبة مساهمة كل من الذكاء الجسمي – الحركي والإتزان الإنفعالي في مستوى أداء التشكيلة الحركية على عارضة التوازن. 4- أيجاد معادلة تنبؤيه للأداء الحركي بدلالة الذكاء الجسمي – الحركي 5- أيجاد معادلة تنبؤيه للأداء الحركي بدلالة الاتزان الانفعالي وقد فرضت الباحثة ما يأتي :- 1- هناك علاقة آرتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء – الجسمي الحركي والاتزان الانفعالي في مستوى أداء التشكيلة الحركية على جهاز عارضة التوازن 2- هناك تباين في نسبة مساهمة الذكاء – الجسمي الحركي والإتزان الإنفعالي في مستوى أداء التشكيلة الحركية على جهاز عارضة التوازن

3- تقدير معادلة التنبؤ للأداء الحركي بدلالة الذكاء الجسمي – الحركي
4- تقدير معادلة التنبؤ للأداء الحركي بدلالة الاتزان الانفعالي
أما مجالات البحث فهي :-
المجال البشري:- طالبات كلية التربية الرياضية للبنات / المرحلة الثانية
المجال الزماني :- المدة من 10\1\2011 إلى 5\5\2011

المجال المكاني :- قاعة الجمناستك الفني في كلية التربية الرياضية للبنات

الباب الثاني : الدراسات النظرية والمشابهة
تطرقت الباحثة إلى مفهوم الذكاء والذكاء الجسمي – الحركي، ونظرية الذكاءات المتعددة وما هي مؤشرات اكتشاف الذكاء الجسمي – الحركي، وكيف ننمي الذكاء الجسمي – الحركي كما تطرقت إلى مفهوم الانفعال وأثره في السلوك الإنساني، وفي التفكير والعمليات العقلية والآستثارة الإنفعالية والأداء الرياضي وأهم الخبرات الانفعالية المرتبطة بالنشاط الرياضي وتطرقت أيضاً إلى مفهوم الاتزان الانفعالي و النضج الإنفعالي للرياضيين والمواصفات القانونية لعارضة التوازن وطبيعة الأداء على عارضة التوازن، كما تم التطرق إلى أهم الدراسات المشابهة مع تحليلها وهي:-

1- دراسة شيرين ولسن
2- دراسة مها صبري

الباب الثالث:منهج البحث وإجراءاته الميدانية

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كونه أكثر ملاءمة لمجريات البحث ، أما عينة البحث فتظم طالبات كلية التربية الرياضية للبنات /جامعة بغداد المرحلة الثانية البالغ عددهن (118) طالبة من مجموع (138) طالبة وتم تطبيق الاختبارات المختارة من قبل الخبراء والمختصين على عينة البحث وتم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS التي من خلالها تم معالجة النتائج لغرض عرضها وتحليلها ومناقشتها.

الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تم عرض نتائج الاختبارات وتحليلها إحصائياً وتمت مناقشة النتائج مناقشة علمية مدعومة بالمصادر العلمية فضلاً عن رأي الباحثة.

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات

من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة بعد معالجة نتائج الإختبارات إحصائياً وتحليلها ومناقشتها استنتجت ما يأتي:-

1- وجود علاقة آرتباط وثيقة وذات دلاله إحصائية بين مستوى الذكاء الجسمي – الحركي ومستوى الأداء للتشكيلة الحركية على عارضة التوازن.
2- وجود علاقة آرتباط وثيقة وذات دلالة إحصائية بين مستوى الإتزان الإنفعالي ومستوى الأداء للتشكيلة الحركية على عارضة التوازن
3- وجود نسبة مساهمة متباينة لكل من الذكاء الجسمي - الحركي والإتزان الإنفعالي في مستوى أداء التشكيلة الحركية على عارضة التوازن للطالبات.
4- الطالبات اللواتي حصلن على مستوى عالٍ في اختبار التشكيلة الحركية هن اللواتي حصلن على درجه عاليه في آختبار الذكاء الجسمي الحركي وكن بمستوى من الإتزان الإنفعالي مكنهن من أداء التشكيلة الحركية بشكل جيد.
5- توصلت الباحثة إلى مجموعة من المعادلات التنبؤية لمستوى الأداء للتشكيلة الحركية على عارضة التوازن بدلالة الذكاء الجسمي – الحركي والإتزان الإنفعالي.

	وعلى ضوء ما تقدم من استنتاجات توصي الباحثة بمجموعة من التوصيات :- **1- ضرورة التركيز على الاختبارات المستخدمة في الدراسة لارتباطهما الوثيق مستوى الأداء للتشكيلة الحركية على عارضة التوازن ولكونهما من المظاهر المهمة التي لها تأثيرها العام في الأداء بصورة إيجابية.** **2- الإهتمام بإجراء المزيد من الاختبارات النفسية لما لها من تأثير في مستوى الأداء في الأنشطة الرياضية جميعها.** **3- ضرورة الإفادة من المعادلات التنبؤية لما لها من أهميه في التنبؤ بما سيكون عليه مستوى أداء الطالبات في المستقبل في الأنشطة الرياضية جميعها بصورة عامه والجمناستك بصورة خاصة.** **4- وجوب العمل على تزويد الطالبات بالمعلومات ذات العلاقة بتنمية وتطوير الخصائص النفسية والتعرف على نواحي القوه والضعف لديهن وملاحظة تطورها والعمل على توفير الأساليب والاستراتيجيات التطبيقية للسيطرة على انفعالاتهن** **5- تنمية الذكاء الجسمي – الحركي لديهن من خلال إشراكهن في الأنشطة الرياضية والدورات التدريبية والمسابقات التنافسية.**

جامعة بغداد

اسم الجامعة	بغداد
اسم الكلية	التربية الرياضية للبنات
الاسم الثلاثي	نضال هاشم غافل
البريد الالكتروني	لايوجد
المهنة	مدرب العاب
نوع الدراسة	الماجستير
عنوان الرسالة	تأثير منهج للتدريب الذهني وفقاً لتوقيتات مختلفة في تعلم فعالية دفع الثقل وتطوير نتيجة الأداء والسرعة الإدراكية
السنة	٢٠١٢
الملخص العربي	

الباب الاول: التعريف بالبحث:

أحتوى هذا الباب على المقدمة التي تناولت التطور الكبير والسريع الذي شهده عصرنا الحاضر في شتى مجالات التعليم والتدريب الرياضي وكان لهُ نصيب وافر من النجاحات وتراكم الخبرات وآستعمال مختلف العلوم والمعارف وما توصل اليه العلماء والباحثون والمختصون بشؤون التربية الرياضية، إذ أصبح التدريب الذهني أحد الطرائق الأساسية لإعداد اللاعبين بدنياً والذي صاحب عملية التعليم.

وترى الباحثة أنَّ هناك علاقة بين الأداء المهاري للطالبات وتكامل هذهِ المهارة في الصورة الذهنية التي يجب أن تشمل على جميع المراحل الحركية الكاملة للمهارة المطلوبة، لذا تكمن أهمية البحث في استخدام التدريب الذهني في تعلم تكنيك فعالية دفع الثقل في الساحة والميدان، وتطور نتيجة الأداء والسرعة الادراكية للوصول إلى أفضل مستوى للأداء من الناحيتين العقلية والمهارية من خلال هذا التكامل .

وتعد مهارة دفع الثقل من العاب الساحة والميدان التي يمكن تطبيق التدريب الذهني عليها لغرض تطوير الأداء المهاري.

تضمنت مشكلة البحث في قلة البحوث التي تبحث في موضوع التدريب الذهني في العاب القوى باستخدام تقنيات وتوقيتات مختلفة وخاصة فعالية دفع الثقل وضعف مستوى الاداء وتباين نتائج الطالبات في هذهِ الفعالية جعل الباحثة تختار أحدى الوسائل التي تعمل على تسهيل مهمة المدرس في تعلم الفعالية وتقريب أداء المهارة بشكل حديث ومبرمج عن طريق التدريب الذهني.

وهدفت الدراسة إلى اعداد منهاج تعليمي للتدريب الذهني باستخدام توقيتات مختلفة في فعالية دفع الثقل ، والتعرف على تأثير المنهاج التعليمي للتدريب الذهني بتوقيتات مختلفة في تعلم تكنيك فعالية دفع الثقل ،والتعرف على تأثير المنهاج التعليمي للتدريب الذهني بتوقيتات مختلفة في تطوير نتيجة الاداء والسرعة الادراكية .

وافترضت الباحثة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في تكنيك دفع الثقل للمجاميع التجريبية والضابطة ، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تطوير نتيجة الاداء والسرعة الإدراكية للمجاميع التجريبية والضابطة ، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية في تكنيك دفع الثقل وتطوير نتيجة الاداء والسرعة الادراكية للمجاميع التجريبية والضابطة.

أمَّا مجالات البحث تمثلت بالمجال البشري وهوطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية للبنات للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م، والمجال الزماني وهو المدة من ٢٠١١/٢/٢٠م لغاية ٢٠١١/٤/١٨م، والمجال المكاني وهو ملعب الكشافة.

الباب الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

تناولت الباحثة الدراسات النظرية الآتية :

- مفهوم التدريب الذهني (أهمية آستخدام التدريب الذهني وأهداف التدريب الذهني وفوائد استخدام

التدريب الذهني وخطوات التدريب الذهني وأنواع التدريب الذهني واستخدامات التدريب الذهني والعوامل المؤثرة في التدريب الذهني).

- مفهوم السرعة الادراكية.
- مراحل الأداء الفني في دفع الثقل بطريقة الزحلقة.
- أمَّا الدراسة السابقة فهي (دراسة اغاريد صبيح لازم٢٠٠٠م) وأوجه التشابه والاختلاف.
- (ودراسة محمد عبد الحسين عطية المالكي) .

الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

احتوى الباب على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية إذ استخدمت الباحثة المنهج التجريبيبأسلوب أكثر من مجموعتين متكافئتين لملاءمته مشكلة البحث واشتملت عينة البحث على طالبات المرحلة الاولى المكونة من (٣٦) طالبة،

مقسمة الى اربع مجاميع قامت المجاميع التجريبية الثلاثة بتنفيذ التدريب الذهني اما المجموعة الضابطة فستقوم بتنفيذ المنهاج التقليدي لمدرسة المادة .

واحتوى ايضاً على وسائل وأدوات وأجهزة جمع المعلومات وآختيار الاختبارات والمهارية الخاصة بمتغيرات البحث وأجراء التجربة الاستطلاعية وإجراءات البحث للإختبار القبلي وتطبيق المنهج التعليمي والاختبارات البعدية ، واخيراً احتوى على الوسائل الاحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات المستخرجة.

الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

احتوى الباب على عرض وتحليل نتائج الإختبارات للمجاميع الأربعة ومناقشتها لغرض معرفة تأثير المنهج التعليمي للمتغيرات التي قامت الباحثة بدراستها.

الباب الخامس: الإستنتاجات والتوصيات :

توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات والتوصيات الآتية:

الإستنتاجات:

١. ظهور فروق معنوية في نتائج الإختبارات القبلية والبعدية في تكنيك دفع الثقل لصالح المجاميع التجريبية الثلاثة.
٢. أن للتوقيتات المختلفة في التدريب الذهني تأثير إيجابي على تعلم المهارة.
٣. إنَّ السرعة الإدراكية هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم لاحتوائها على مكونين هما الإدراك والسرعة.

التوصيات:

١. ضرورة تأكيد آستخدام التدريب الذهني في أثناء التعلم لأهميته في آكتساب المهارات.
٢. يجب مراعاة آستخدام التوقيتات المختلفة للتدريب الذهني كعامل مساعد في التعلم المهاري.
٣. إجراء بحوث مشابهة بآستخدام التدريب الذهني على فعاليات أخرى لألعاب الساحة والميدان.

جامعة بغداد

اسم الجامعة	بغداد
اسم الكلية	التربية الرياضية للبنات
الاسم الثلاثي	داليا كاظم عبد رحمن
البريد الالكتروني	لايوجد
المهنة	مدرس مساعد
نوع الدراسة	الماجستير
عنوان الرسالة	الاغتراب النفسي وعلاقته بالتوجه التنافسي ونتائج مباريات كرة الطائرة لفئة المتقدمين
السنة	٢٠١٢
الملخص العربي	

اُشتملت الرسالة على خمسة أبواب:

الباب الأول (التعريف بالبحث):

مقدمة البحث وأهميته:

تطرقت مقدمة البحث إلى الإغتراب النفسي ومفهومه في المجال الرياضي إذ إنه يعرض الرياضي إلى الإنسحاب عن الفريق، والعزلة، والعجز عن التلاؤم، والإخفاق في التكيف، مع أوضاع الفريق السائدة، واللامبالاة، وعدم الشعور بالانتماء، وتطرقت كذلك إلى مفهوم التوجه التنافسي بأنه يعد من العوامل التي تحفز الرياضي على تعبئة قدراته لبذل أقصى مجهود بدني يمتلكه، إذ يعد من أهم القوى التي تدفع الأفراد إلى ممارسة النشاط الرياضي، والتي تحفز الرياضيين على الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية.

لذلك ترى الباحثة أنَّ أهمية البحث تكمن من أهمية الموضوع الذي تتناوله في محاولة منها بالإرتقاء بكل ما من شأنه تطوير مستوى اللعبة في العراق، علماً إنها دراسة لم يتم التطرق إليها في هذه اللعبة.

مشكلة البحث:

نتيجة لتطور الحياة والتغيرات الكبيرة التي حدثت في المجتمعات نتيجة للعلوم والتكنولوجيا التي احدثت تغيرات الكبيرة للقيم المختلفة وبدرجة كبيرة احيانا، ونتيجة للظروف التي تعرض لها بلدنا العزيز من حالات الحرب والإنفلات الأمني بصورة خاصة أدى إلى قلة المنافسات بين أندية كرة الطائرة (فئة المتقدمين)، كذلك قلة المنافسات الخارجية مما جعلها في حالة عزلة وتوقف عن ممارسة الرياضة، والذي أثر في الحالة النفسية والبدنية للاعب بسبب اُنقطاعه عن الرياضة لمدة طويلة، وحتى نتمكن من تفادي وتجاوز الصعوبات التي مرت باللاعبين، اُرتأت الباحثة فتح منافذ جديدة وواسعة في محاولة لإيجاد بعض الحلول للإرتقاء بمستوى اللعبة في العراق، مما يتطلب بالضرورة إجراء دراسة علمية حول الإغتراب النفسي ونتائج المباريات محاولة منها في معرفة العوامل النفسية التي تساعد على تحقيق الفوز، مساعدة بذلك العاملين في مجال تدريب الفرق على تجاوز العوامل المسببة لتراجع نتائج الفريق.

ويهدف البحث إلى:

١. التعرف على درجة الإغتراب النفسي لدى لاعبي الكرة الطائرة (فئة المتقدمين).
٢. التعرف على درجة التوجه التنافسي لدى لاعبي الكرة الطائرة (فئة المتقدمين).
٣. التعرف على العلاقة بين الإغتراب النفسي والتوجه التنافسي ونتائج المباريات لدى لاعبي الكرة الطائرة (فئة المتقدمين).

٤. التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في محاور الاغتراب النفسي لدى لاعبي الكرة الطائرة (فئة المتقدمين).
٥. التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في درجة الاغتراب النفسي لدى لاعبي الكرة الطائرة (فئة المتقدمين).
٦. التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في درجة التوجه التنافس لدى لاعبي الكرة الطائرة (فئة المتقدمين).

أَمَّا فروض البحث فهي:

١. لا توجد فروق ذوات دلالة إحصائية في درجة محاور الإغتراب النفسي بين لاعبي الكرة الطائرة (فئة المتقدمين).
٢. لا توجد فروق ذوات دلالة إحصائية في درجة الإغتراب النفسي بين لاعبي الكرة الطائرة (فئة المتقدمين).
٣. لا توجد فروق ذوات دلالة إحصائية في درجة التوجه التنافسي (إيجابي، سلبي) بين لاعبي الكرة الطائرة (فئة المتقدمين).
٤. توجد علاقة ارتباط حقيقية بين الإغتراب النفسي وكل من التوجه التنافسي ونتائج مباريات الكرة الطائرة (فئة المتقدمين).

- مجالات البحث :

المجال البشري: لاعبو الأندية المشاركة في دوري العراق بالكرة الطائرة (فئة المتقدمين) للموسم (٢٠١٠-٢٠١١) وعددهم (١٤) فريقاً.

المجال الزماني: للمدة من ٢٠١١/٢/١١ إلى ٢٠١١/٥/١٢.

المجال المكاني: ملاعب الأندية المشاركة في دوري العراق للكرة الطائرة.

<u>الباب الثاني (الدراسات النظرية والمشابهة):</u>

تطرقت الباحثة في محور الدراسات النظرية إلى الموضوعات التي لها علاقة بموضوع البحث وهي (ماهية الإغتراب، وأنواعه، والإغتراب النفسي، ومراحله، وأسباب الاغتراب في المجال الرياضي، وماهية التوجه التنافسي، وأنواعه، والعوامل المؤثرة فيه، ولعبة الكرة الطائرة.

أمَّا الدراسات المشابهة فتطرقت الباحثة إلى دراسة كامل عبود حسين (٢٠٠٨)، ودراسة نوال جبار صالح (٢٠٠٨)، ودراسة رباح وفيق ناجي السويدي (٢٠٠٨)، ودراسة مهدي علي دويغر (٢٠٠٧)، ودراسة خلود عبد الوهاب احمد (٢٠١٠).

<u>الباب الثالث (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية):</u>

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على مجموعة الأندية المشاركة في دوري العراق للكرة الطائرة (فئة المتقدمين) للموسم (٢٠١٠-٢٠١١) وعددهم (١٤) نادياً والمتمثلة بالأندية (البحري، والشرطة، وغاز الجنوب، والبيشمركة، والمصافي، والصناعة، والحبانية، واربيل، وشقلاوة، والغراف، والأنبار، واكاد،

والجوية، والرميثة)، وإنَّ عدد لاعبي كل فريق هو (١٢) لاعباً، وبمجموع (١٦٨) لاعباً، وتم توزيع أستمارتي الإغتراب النفسي والتوجه التنافسي، وتم إجراء المعالجات الإحصائية على الإستمارات للحصول على درجة كل فريق في محاور الإغتراب النفسي ودرجة الإغتراب النفسي والتوجه التنافسي وأستخراج معامل الإرتباط مع نتائج الفرق.

الباب الرابع (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها):

تضمن هذا الباب عرض الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية لمحاور الإغتراب النفسي والتوجه التنافسي ومعامل الإرتباط البسيط بين المحاور والإغتراب النفسي والتوجه التنافسي ونتائج المباريات وتم مناقشتها بصورة دقيقة بالإعتماد على المصادر العلمية.

الباب الخامس (الاستنتاجات والتوصيات):

استنتجت الباحثة ما يأتي:

١. تبين ان افراد العينة (لاعبو الاندية المشاركة في دوري العراق للكرة الطائرة فئة المتقدمين) لا يشعرون الاغتراب النفسي.
٢. تبين ان افراد العينة (لاعبو الاندية المشاركة في دوري العراق للكرة الطائرة فئة المتقدمين) يمتلكون توجه تنافسي.
٣. ان محاور الاغتراب النفسي كانت ذوات علاقة ارتباط معنوية عكسية مع التوجه التنافسي لاعبو الاندية المشاركة في دوري العراق للكرة الطائرة فئة المتقدمين.
٤. ان محاور الاغتراب النفسي كانت ذوات علاقة ارتباط معنوية عكسية مع ترتيب مراكز الاندية الفائزة بدوري العراق للكرة الطائرة فئة المتقدمين.

وأوصت الباحثة بما يأتي:

١. ضرورة أعتماد المدربين مقياس الاغتراب النفسي لقياس الاغتراب النفسي أثناء الموسم التدريبي للاعبي الكرة الطائرة لتأثيره في أنسجام الفريق.
٢. ضرورة أعتماد المدربين مقياس التوجه التنافسي لقياس التوجه التنافسي قبل المنافسة بمدة للاعبي الكرة الطائرة لتأثيره في دافعية الفريق في تحقيق الفوز.
٣. تطبيق مقياس الإغتراب النفسي ومقياس التوجه التنافسي على فعاليات رياضية أُخرى لبيان مدى تأثير الإغتراب والتوجه في الفعاليات الأخرى.
٤. ضرورة وجود برامج ارشادية للتقليل من الاغتراب النفسي لدى اللاعبين.

اسم الجامعة	بغداد
اسم الكلية	التربية الرياضية للبنات
الاسم الثلاثي	لبنى انعام عبد الكريم
البريد الالكتروني	لايوجد
المهنة	معلم جامعي
نوع الدراسة	الماجستير
عنوان الرسالة	استخدام تدريبات الهيبوكسيك بدلالة نسبة تشبع الأوكسجين وتركيز حامض اللبنيك في الدم لتطوير تحمل السرعة وانجاز ركض ٢٠٠متر
السنة	٢٠١٢
الملخص العربي	الباب الأول: تناول الباب التعريف بالبحث ومقدمة البحث وأهميته التي تناولت فيها الباحثة أهمية البحث حول استخدام تدريبات الهيبوكسيك بدلالة نسبة تشبع الأوكسجين وتركيز حامض اللبنيك في الدم لتطوير تحمل السرعة وانجاز ركض ٢٠٠متر . أما مشكلة البحث فتتلخص بأن فعالية ركض ٢٠٠ م تعد من الألعاب السريعة وضمن نظام الطاقة الفوسفاجيني لكن زمن أدائها لدى بعض اللاعبين وخصوصاً الناشئين يتعدى حدود هذا النظام ويدخل ضمن نظام طاقة حامض اللبنيك إذ سيكون هناك نظامين مشاركين لذا يستوجب أن تكون تدريباتهم بهذا الاتجاه، وعليه أرتأت الباحثة أستخدام تدريبات الهيبوكسيك لقياس نسبة نقص الأوكسجين ومؤشر حامض اللبنيك في الدم الذي يتركز نتيجة شدة الجهد العالي ونقص الأوكسجين لتطوير تحمل السرعة وانجاز ركض ٢٠٠متر. أما أهـداف البـحث فتمثلت في : ١. إعداد برنامج بدني لتدريبات الهيبوكسيك . ٢. التعرف على تأثير تدريبات الهيبوكسيك في تطوير تحمل السرعة بدلالة نسبة تشبع الاوكسجين وتركيز حامض اللبنيك في الدم لعينة البحث . ٣. التعرف على تأثير تدريبات الهيبوكسيك في تطوير انجاز ركض 200 متر بدلالة نسبة تشبع الاوكسجين وتركيز حامض اللبنيك بالدم. أما فرضا البحث ١. هناك فروق ذوات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في تطوير تحمل السرعة نتيجة أستخدام تدريبات الهيبوكسيك بدلالة نسبة تشبع الاوكسجين وتركيز حامض اللبنيك بالدم. . ٢. هناك فروق ذوات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في انجاز ركض ٢٠٠ متر نتيجة استخدام تدريبات الهيبوكسيك بدلالة نسبة تشبع الاوكسجين وتركيز حامض اللبنيك بالدم. . أما مجالات البحث فهي : المجال البشري /(٦) لاعبين بأعمار (١٥ ـ ١٦) سنة . المجال ألزماني /المدة الممتدة من ٢٠١١/٣/٢٦ لغاية2011/7/12م المجال المكاني / ملعب الكشافة ملعب والساحة و الميدان في كلية التربية الرياضية في الجادرية . الباب الثاني : شملت الدراسات النظرية التعرف على مفهوم نقص الأوكسجين (الهيبوكسيا) وأسبابه وحالته ، والتعرف على مفهوم تدريبات (الهيبوكسيك) والفائدة من تلك التدريبات ومميزاتها وقواعد تدريباتها ، ووضح أيضاً عمل جهاز الأوكسيميتر ومواصفاته ومميزات استعماله ، ونظام حامض اللبنيك في الدم ، وتناولت الباحثة أيضاً شرح التحمل الخاص وأنواعه ولاسيما تحمل السرعة ، وتطرقت إلى فعالية ٢٠٠ متر ومراحلها ومتطلباتها البدنية وأنظمة الطاقة الخاصة بتلك الفعالية والمتطلبات التدريبية أما الدراسات المشابهة فاشتملت على: دراسة وفاء صباح محمد (٢٠٠٥) دراسة الاء فؤاد صالح (2009) . الباب الثالث :

تناول الباب منهج البحث المستخدم وهو المنهج التجريبي وعينة البحث التي تكونت من عدائي فعالية ركض ٢٠٠ متر بأعمار (١٥ - ١٦سنة) والمتدربين في المراكز التدريبية الخاصة بمحافظة بغداد بمنطقة الحسينية إذ بلغ عدد أفراد العينة (٦) عدائين وأختيروا بالطريقة العمدية. ثم تناول التجربة الاستطلاعية والاختبارات القبلية و استغرق المنهج التدريبي (٨) أسابيع بواقع (٣) وحدات أسبوعياً ، ثم إجراء الاختبارات البعدية تحت الظروف نفسها التي أجريت بها الاختبارات القبلية ، والوسائل الإحصائية التي عالجت نتائج الاختبارات .

الباب الرابع :

تناول الباب عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وأختبار نقص الاوكسجين، وأختبار حامض اللبنيك في الدم قبل الجهد وبعده، وتحمل السرعة (ركض ١٨٠ متر) ، وإنجاز ركض ٢٠٠ متر وتحليلها ومناقشتها .

الباب الخامس :

تضمن الباب الاستنتاجات التي توصلت الباحثة إليها من خلال نتائج بحثها وكانت أبرز تلك الاستنتاجات ما يأتي:

١. استخدام معدل ضربات القلب ١٤٠ ض/د في أثناء الراحة وسيلة استشفاء غير كاملة يحدث فيها نقص في تعويض الدم المتشبع بالأوكسجين للعضلات العاملة كانت ناجحة في تطوير اختبارات البحث .
٢. استخدام جهاز الأوكسيميتر في التدريب لقياس ومراقبة تشبع الدم بالأوكسجين ويعد وسيلة مهمة جدا تسهم في تقويم المنهاج التدريبي على نحو سليم .
٣. ظهرت نسبة من حامض اللبنيك موجودة في جسم اللاعبين في إثناء الراحة وبدون القيام بأي جهد وقد وصلت إلى أكثر من ١ ملي مول وان هذه النسبة كانت متباينة من لاعب إلى اخر.

واشتملت التوصيات على :

١. ضرورة استخدام الكمامات ومعدل ضربات القلب ١٤٠ ض/د في أثناء الراحة وسائل تدريبية تعمل على إعاقة إيصال الدم المشبع بالأوكسجين الى العضلات العاملة بالتدريب في المناهج التدريبية وفي سباقات المسافات الأخرى .
٢. استخدام جهاز الأوكسيميتر لقياس نسبة تشبع الأوكسجين في الدم ميدانياً في أثناء التدريب وفي الاختبارات لأنها تعطي نتائج دقيقة تساعد المدرب على معرفة شدة التدريب ونقص الأوكسجين ، لأن استخدام جهاز الأوكسيميتر لقياس النبض يعطي نتائج أكثر دقة في أثناء التدريبات وتمكن المدرب من معرفة الشدة من خلال النبض .
٣. الاهتمام بالمؤشرات الفسلجية والبيوكيميائية عند تقنين الأحمال التدريبية ولا سيما مؤشر تركيز حامض اللبنيك في الدم للتوصل إلى نتائج أكثر دقة وعلمية كذلك مؤشر النبض لتحديد شدة الأداء لكونه أسهل استخداماً ميدانيا.

اسم الجامعة	بغداد
اسم الكلية	التربية الرياضية للبنات
الاسم الثلاثي	شذى علي مطشر
البريد الالكتروني	لايوجد
المهنة	مدرسة
نوع الدراسة	الماجستير
عنوان الرسالة	تمرينات خاصة لتطوير بعض القدرات البدنية والمتغيرات البيوكينماتيكية ودقة الرمي بالقوس والسهم للناشئات بعمر (١٤-١٧) سنة
السنة	٢٠١٢
الملخص العربي	اشتملت الرسالة على خمسة أبواب : الباب الأول : التعريف بالبحث وأهميته وتضمن مقدمة البحث وأهميته ، كما تضمن عرض المشكلة المتمثلة في اعطاء الأساليب الصحيحة لطريقة التدريب التي تعد أُسساً علمية يجب اتباعها للتعرف الى العديد من التفاصيل التي توضح وبدقة كيفية تصحيح المسارات الحركية التي ترافق الاداء والتي لايمكن الحكم عليها من مجرد الملاحظة الذاتية بل تتطلب استخدام احدث الأجهزة للوصول الى مكامن الأخطاء لتلافيها ومعرفة نقاط القوة والضعف من خلال التحليل الحركي. حيث إنَّ عدم اَستثمار الزوايا والمسافات والقوى الصحيحة وتشخيصها وفق الخصائص البيوكينماتيكية بشكل جيد للاعبات الناشئات سيؤدي الى استمرار تلك الاخطاء معهن في المراحل المتقدمة بحيث يصعب معالجتها لثباتها، لذا يجب أتبدأ عملية تصحيح المتغيرات في عمر مبكر وذلك لضمان وصول اللاعب المبتدئ أو الناشئ الى أقرب مايكون من مثالية الأداء. اما أهداف البحث يهدف البحث الى : ـ التعرف علىقيم بعض القدرات البدنية والمتغيرات البيوكينماتيكية ودقة الرمي لمسافة ٦٠ متر لدىناشئات لقوس والسهم بعمر (١٤-١٧) سنة. ـ اعداد تمرينات خاصة لتطوير بعض القدرات البدنية والمتغيرات البيوكينماتيكية ودقةالرمي لدى ناشئات القوس والسهم بعمر (١٤-١٧) سنة. ـ التعرف على تأثير التمرينات الخاصة في تطوير بعض القدرات البدنية والمتغيرات الكينماتيكية ودقة الرمي لمسافة ٦٠م لدى ناشئات القوس والسهم بعمر (١٤-١٧) سنة . فروض البحث ١ـ هناك فروق ذوات دلالة احصائية بين نتائج الإختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض القدرات البدنية لناشئات القوس والسهم ولصالح المتغيرات البعدية . ٢ـ هناك فروق ذوات دلالة احصائية بين نتائج الإختبارات القبلية والبعدية في بعض المتغيرات الكينماتيكية ودقة الرمي لمسافة ٦٠م لناشئات القوس والسهم ولصالح المتغيرات البعدية. مجالات البحث المجال البشري:لاعبات المنتخب الوطني فئة الناشئات لفعالية القوس والسهم البالغ عددهن (٥) لاعبات والمسجلات في سجلات الإتحاد العراقي المركزي للعام (٢٠١١) م وبأعمار (١٤-١٧) سنة. المجال الزماني :المدة الزمنية الممتدة من (٢٠١١\٢\٢٤) لغاية (٢٠١١\١٠\٣٠) المجال المكاني:المركز التدريبي في صلاح الدين والمعتمد من الإتحاد العراقي المركزي لفعالية القوس والسهم وميدان الرمي (نادي الدور الرياضي) في مدينة صلاح الدين. الباب الثاني : الدراسات النظرية وتضمن بعض تعاريف التمرينات الخاصة و القدرات البدنية (القوة العضلية وتحمل القوة والمرونة) والدقة بالقوس والسهم ، كما تطرقت الباحثة الى ماهية القوس والسهم ، والى وصف المراحل الفنية للقوس والسهم . الباب الثالث : منهج البحث وإجراءاته الميدانية استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة ، أمَّا عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العمدية

وهنّ ناشئات القوس والسهم بعمر (١٤ – ١٧) سنة.

وبعد أن أجرت الباحثة التجربة الإستطلاعية تطرقت الى الإختبارات القبلية والبعدية والتصوير الفديوي والمنهج التدريبي فضلاً عن الوسائل الإحصائية.

الاختبارات

- اختبار الإستناد الأمامي.
- اختبار التعلق من وضع الذراعين ثني.
- اختبار التعلق من وضع الذراعين مد.
- اختبار قوة القبضة.
- اختبار قوة السحب.
- اختبار وقوف مسك عصا الجمباز.
- اختبار دقة التصويب .

الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الباب عرض نتائج الإختبارات القبلية والبعدية وتحليلها بأستخدام اختبار(t) لإيجاد معنوية الفروق،والتي تم التوصل اليها بعد معالجتها احصائيا بما يناسبها وعرضها على شكل جداول واشكال بيانية لتسهيل ملاحظة الفروق بي ننتائج الإختبارات ومنثم مناقشتها بأسلوب علمي مدعم بالمصادر إذإنَّ هذه الإختبارات عطينا النتائج النهائية لتحقيقأهداف البحث وفروضه معززة بالأدلة العلمية.

الباب الخامس : الإستنتاجات والتوصيات

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها استنتجت الباحثة ما يأتي:

١. إنّ التمارين الخاصة التي إستخدمت ضمن مفردات المنهج التدريبي والتي اختارتها الباحثةلأفراد العينة أظهرت فاعلية حيث أنها كانت مشابهة لما يحدث في الأداء الحركي لفعالية القوس والسهم.

٢. أظهرتالنتائجفاعليةالتمارينالخاصةبإستخداموسائلمتعددةأثرتإيجابياًفيتطويرالمتغيراتالبدنية(القوة وتحمل القوة والمرونة)والمختارة لمهارات البحث.

٣. إنّالمنهاجالتدريبيالذيطبقعلىأفرادالعينةأثربشكلملحوظفيتطويربعضالمتغيراتالبيوكينماتيكيةفيالإختباراتالبعدية, يعوود ذلكإلى فاعلية التمرينات الخاصة التي نفذتها أفراد العينة.

٤. إنّ المنهاج التدريبي الذي طبق على أفراد العينة أثر إيجابياً وبشكل ملحوظ في تطوير بعض القدرات البدنية (القوة ،تحمل القوة ،المرونة) والمتغيرات البيوكينماتيكية (زاوية الكتف، زاوية المرفق، زاوية العضد مع حزام الكتف، سرعة انطلاق السهم،زاوية الوتر مع السهم قبل الإطلاق) ومن ثم أدى الى تطور الإنجاز في فعالية القوس والسهم.

وتوصي الباحثة بما يأتي:

١. تأكيد إستخدام التمرينات الخاصة التي طبقت في هذا البحث على فرق المتقدمين والمراحل العمرية الأخرى لفاعليتها في تطوير بعض المتغيرات البدنية والبايوميكانيكية ، ومن ثم تطوير الإنجاز في فعالية القوس والسهم.

٢. تأكيد بناء قاعدة بدنية أساسية من خلال مراقبة الزوايا الخاصة بأداء كل حركة والتي تعد أساساً وقاعدة للإنطلاق في تطبيق وتنفيذ القدرات البدنية الأخرى .

٣. تأكيد ضرورة تطوير القدرات البدنية واستخدام الاختبارات الميدانية وتنظيم دورات تدريبية للمدربين وتوضيح أهمية استخدام التحليل الحركي وارتباطها بطرق التدريب الحديثة في جميع الرياضات ومنها لعبة القوس والسهم .

٤. أهمية إستثمار الأجهزة الحديثة المتوافرة في الكليات العلمية أو المعاهد المتخصصة والاستفادة منها لإعطاء الصورة الواضحة والمعلومات الدقيقة عن المسارات الزمنية والمكانية التي لا يمكن قياسها أو تقديرها بصرياً.

وأخيرا أدرجت المصادر العربية والأجنبية واختتم البحث بعدد من الملاحق والأشكال والتدريبات المعدة من قبل الباحثة وخلاصة الرسالة باللغة الانكليزية.

جامعة بغداد

اسم الجامعة	بغداد
اسم الكلية	التربية الرياضية للبنات
الاسم الثلاثي	وجدان سعيد جهاد
البريد الالكتروني	لايوجد
المهنة	مدرب العاب
نوع الدراسة	الماجستير

عنوان الرسالة	تأثير استخدام الأنظمة الخبيرة في تعلم مهاراتي الإرسال والأبعاد بالريشة الطائرة
السنة	٢٠١٢
الملخص العربي	اشتملت الرسالة على خمسة أبواب وهي : الباب الأول:-التعريف بالبحث:- يتسم العصر الذي نعيش فيه بالتقدم التكنولوجي الهائل في شتى المجالات، من اختراعات، و آلات ومعدات ،ووسائل الاحتفاظ بالمعلومات شاهد كبير على التقدم التقني الهائل في هذا العصر، ونتج عن هذا التقدم التكنولوجي تقنية جديدة متمثلة في النظم الخبيرة التعليمية والتي دخلت في شتى مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي. . والسبب في دراسة الأنظمة الخبيرة هو استخداماتها الواسعة في مختلف المجالات وقدرتها على إيجاد الحلول المنطقية بدقة عالية وبمعرفة علمية جامعة لكل الآراء والخبرة الممثلة في دالة علمية ذكية الاستنتاج، ومن هذا المنطلق لابد من توفير أفضل الوسائل العلمية للمدرسين لاستخدامها كمرجع مساعد في عملية تعليم المهارات الرياضية واستخدام التكنولوجية الحديثة المتمثلة في استخدام تقنيات النظم الخبيرة (Expert Systems Technology) ومن هنا تبرز أهمية البحث من خلال تصميم برنامج في الحاسبة الالكترونية باستخدام تكنولوجية الأنظمة الخبيرة يساعد في تعليم مهارتي الإرسال والإبعاد في الريشة الطائرة لتكون مرجعا يساعد مدرسين هذة ألعبة . وتتجسد مشكلة البحث في أن قلة استخدام الأساليب الحديثة في تعليم بعض مهارات الريشة الطائرة لم تمكن القائمين على العملية التعليمية من أتمام عملهم والتغلب على المعوقات ألتي تواجههم من حيث كثرة إعداد المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وكذلك الاقتصاد في الجهد والوقت الذي يستغرقه باستخدام المنهج التقليدي ،لذا فان دافع اللجوء(للنظم الخبيرة التعليمية) ، هو من أجل تقليص الاعتماد على الخبراء البشر و تخليد الخبرة التي تكون عرضة للضياع والنسيان والزوال بصورة نهائية عند موت الخبير الإنساني آو عجزة آو تقاعده عن العمل أو هجرته غالى بلد أخر هذا مما يجعل النظام الخبيرة ذات فائدة أكبر في حفظ خبرة العلماء في شكل برامج متاحة بسهولة يمكن تطويرها وتجديدها. وقد هدف البحث إلى : ١- أعداد وتصميم برنامج باستخدام تقنية (الأنظمة الخبيرة التعليمية) في تعلم مهاراتي الإرسال والأبعاد الريشة الطائرة . ٢- التعرف على تأثير استخدام البرنامج التعليمي الخبير في تعلم مهاراتي الإرسال والأبعاد بالريشة الطائرة لعينة البحث وللتحقق من أهداف البحث افترضت الباحثة ما يأتي : ١-لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم مهارتي الإرسال والإبعاد في الريشة الطائرة. ٢-لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الإرسال والإبعاد في الريشة الطائرة قيد البحث ولصالح ألمجموعه التجريبية . إما مجالات البحث فقد تضمنت: المجال البشري: طالبات المرحلة الثانية /كلية التربية الرياضية /جامعة بابل المجال الزماني : للمدة من ١٧-٤-٢٠١١ ولغاية ٦-٨-٢٠١٢ المجال المكاني: القاعة الرياضية الداخلية وقاعه الحاسبات/كليه التربية الرياضية / جامعة بابل الباب الثاني :- اما فيما يخص الدراسات النظرية فقد تطرقت الباحثة إلى مباحث تتعلق بإستراتجية التعليم واستخدام الحاسوب في التعليم والنظم الخبير التعليمية وكذلك المهارات الأساسية للريشة الطائرة، فضلا عن استخدام النظم الخبيرة في المجال الرياضي أما الدراسات السابقة فقد تطرقت الباحثة الى دراسة (عبد الجليل جبار ناصر) الباب الثالث :- منهجية البحث واجراءاتة الميدانية :- أاطلعت الباحثة على الأدبيات تتعلق بإستراتجية إعداد البرامج التعليمية الخبيرة وحرصت على إتباع الإجراءات الآتية في تنفيذ هدفي البحث - واستخدام المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة مشكلة البحث . - وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث تكونت من (١٦)طالبة من مجتمع البحث البالغ (٢٤)طالبة كما وظفت بعض الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات البحث .

	اذ تم تقسيمهن الى مجموعتين المجموعة التجريبية وعددهن (٨) طالبات والتي استخدمت النظام الخبير التعليمي في عملية التعليم ،والمجموعة الضابطة وعددهن (٨) طالبات أيضا واتلي عملت بالمنهج المعد من قبل الكلية اذ استغرق المنهج المعد مدة ٥ أسابيع وبواقع وحدتين في الأسبوع ، وتضمن هذا الباب الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث فضلا عن التجربة الاستطلاعية والاختبارات المستخدمة في البحث وتفاصيل المنهج التجريبي المعد من قبل ا الباحثة الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث . الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:- تضمن هذا الباب عرضا للنتائج عن طريق الجداول والرسوم البيانية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات:- احتوى هذا الباب على الاستنتاجات والتي كانت:- • ان البرنامج التعليمي الخبير يساعد على تعليم مهارات ألريشه الطائرة بشكل أفضل من المنهج التقليدي المتبع في كليات التربية الرياضية. • ان الخبرات العديدة المتوفرة في البرنامج التعليمي الخبير ساعد على جمع اكثر من خبرة واحدة تعتمد على شخصية المدرس واحد في تعليم بعض المهارات الأساسية في لعبة ألريشه الطائرة . • استخدام البرنامج التعليمي الخبير ، يؤدي الى تخفيف من جهد المدرس، مقارنة بحجم عمله عند استخدام المنهج التقليدي في التعليم . • ان استخدام البرنامج التعليمي الخبير وسيلة مساعدة على التعلم ، جديدة على الطالبات وتنمي لديهن الرغبة في العمل من دون ملل، مما يدفعهم الى تكرار المشاهدة والأداء للمهارات الحركية. لذا توصي الباحثة بالاتي : • استخدام البرنامج التعليمي الخبير بوصفه وسيلة تعليمية حديثة في عملية التعليم. • ضرورة أعمام البرنامج الخبير على كليات التربية الرياضية التي تدرس مادة الريشة الطائرة، بغية الاستفادة منه بوصفه وسيلة تعليمية تساعد على التعليم وتقلل من جهد المدرس. • تصميم برنامج تعليمي خبير اخر يساعد في تعليم مهارات اخرى ذات صلة بالمهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة. • توصي الباحثة توجيه اهتمام المختصين في مجال التربية الرياضية الى ضرورة الإفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي بعامة، والنظم الخبيرة بخاصة في تدريس العاب المضرب وتصميم البرامج التعليمية وفقا للنظم الخبيرة .