وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

العدوان التنافسي وعلاقته ببعض المهارات الهجومية

في كرة القدم

بحث تقدمت به الطالبة

سجى محمد محمود مصلح

إلى لجنة البحوث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
للبنات في جامعة بغداد وهو جزء من متطلبات نيل شهادة
البكالوريوس

بأشراف

م.م شهد هيثم

١٤٤٢هـ ٢٠٢١م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَيَرَى الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ الَّذِي أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ هُوَ الْحَقَّ
وَيَهْدِي إِلَى صِرَاطِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴾

صدق الله العظيم

سورة سبأ الاية (٦)

الاهداء

الى الذي جمع الإنسانية على كلمة سواء ولم يفرق بين الناس بسبب الجنس او اللغة او القومية فكان هادياً ونوراً مبيناً وأرسل رحمة للعالمين . . . . .

إليك يا حبيبي يا رسول الله يا معلم الإنسانية الأول (صلى الله عليك وعلى آل بيتك الأطهار)

الى من أحاطني برعايته وزرع في الثقة

والدي

إلى من وضع الله الجنة تحت قدميها

والدتي

الى سندي وعزوتي وعوني في الدنيا

أخوتي

الى من بذلت جهد وزودتني بالآراء السديدة

مشرفتي

إلى كل من ازرني وشجعني بكلمة أو حتى ابتسامة

أهدي ما وفقني إليه ربي رداً قليلاً للجميل

الباحثة

الشكر والامتنان

في البداية الشكر والحمد لله جل في علاه فاليه ينسب الفضل كله والكمال يبقى لله وحده فإنني أتوجه إلى أستاذتي مشرفتي العزيزة (م . م . شهد هيثم) بالشكر والتقدير الذي لن توفيه أي كلمات بحقها فلولا مثابرتها ودعمها المستمر ما تم هذا البحث وبعدها الشكر الموصول لكل اساتذتي الذين تتلمذت على أيديهم في كل مراحل الدراسة حتى اتشرف بوقوف أمام حضراتكم اليوم .

الباحثة

مستخلص البحث

العدوان التنافسي وعلاقته ببعض المهارات الهجومية في كرة القدم

الباحثة:- سجى محمد محمود

المشرفة :- م.م شهد هيثم

الباب الأول

مقدمة وأهمية البحث

أن الإنجازات الرياضية على المستوى الإجمالي وأحد أنشطتها تعد أحد المؤشرات الهامة التي يحكم من خلالها على مستوى التقدم الاجتماعي والثقافي للمجتمع ، فالرياضة ظاهرة اجتماعية ثقافية تتداخل بشكل عضوي مع البنى المكونة للمجتمعات المعاصرة.

مشكلة البحث

أصبحت ظاهرة العدوان الرياضي تمثل ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار تكاد تشمل جميع الأنشطة الرياضية وخاصة رياضة كرة القدم الأمر الذي قد يؤثر تاثيراً سلبياً على سلوك اللاعبين الرياضيين وادائهم داخل الملعب وخارجه فضلا على الآثار السلبية للقائمين بهذا السلوك من لاعبين ومدربين من ناحية وعلى كفاءتهم الفسيولوجية وصحتهم العقلية من ناحية أخرى

أهداف البحث

١-التعرف على مقياس للعدوان التنافسي ومقياس للمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم

٢-التعرف على مستوى العدوان التنافسي والمهارات الهجومية في كرة القدم لدى لاعبي نادي النفط الرياضي

٣- معرفة العلاقة ما بين العدوان التنافسي والمهارات الهجومية

لدى لاعبي كرة القدم

فروض البحث

هناك علاقة ذات دلالة إحصائية ما بين العدوان التنافسي وبعض المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم

مجالات البحث

تمثلت بالمجال البشري للاعبي نادي النفط الرياضي وعددهم (٢٥)

الباب الثاني

مفهوم العدوان التنافسي، انواع العدوان التنافسي ،أسباب العدوان التنافسي، النظريات التي تفسر العدوان التنافسي، المهارات الهجومية

الباب الثالث

اعتمدت الطالبة على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث أما عينة البحث فقد تمثلت بلاعبي نادي النفط الرياضي وعددهم (٢٥).

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
١ـ١ المقدمة وأهمية البحث	٩
١ـ٢ مشكلة البحث	١٠
١ـ٣ أهداف البحث	١٠
١ـ٤ فروض البحث	١٠
١ـ٥ مجالات البحث	١١
١ـ٥ـ١ المجال البشري	١١
١ـ٥ـ٢ المجال الزماني	١١
١ـ٥ـ٣ المجال المكاني	١١
١ـ٦ تحديد بالمصطلحات	١١
١ـ٦ـ١ العدوان التنافسي	١١
١ـ٦ـ٢ المهارات الهجومية	١١
٢ الدراسات النظرية والدراسات السابقة	١٣
٢ـ١ الدراسات النظرية	١٣
٢ـ١ـ١ مفهوم العدوان التنافسي	١٣
٢ـ١ـ٢ أنواع العدوان التنافسي	١٤
٢ـ١ـ٣ النظريات التي تفسر العدوان التنافسي	١٥
٢ـ١ـ٤ المهارات الهجومية	١٩
٢ ـ ٢ الدراسات السابقة	٢٠
٢ـ٢ـ١ دراسة علي حسين هاشم ٢٠١٢	٢٠
٢ـ٢ـ٢ دراسة أحمد بن عبد الرحمن الحراملة ٢٠١٥	٢١
٣ـ١ منهج البحث وأجراءاته الميدانية	٢٣
٣ـ٢ مجتمع البحث وعينته	٢٣
٣ـ٣ أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات	٢٣
٣ـ٤ تحديد محاور المقياس وفقراته	٢٤
٣ـ٥ التجربة الأستطلاعية	٢٥
٣ـ٦ التجربة الرئيسية	٢٦
٣ـ٧ الوسائل الإحصائية	٢٦
الملاحق والمصادر	٢٧
ملحق رقم ١	٢٨
ملحق رقم ٢	٣١
ملحق رقم ٣	٣٣
ملحق رقم ٤	٣٥
ملحق رقم ٥	٣٧
المصادر	٣٨

الباب الأول

١-١المقدمة وأهمية البحث

١-٢ مشكلة البحث

١-٣ اهداف البحث

١-٤ فروض البحث

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري

١-٥-٢ المجال الزماني

١-٥-٣ المجال المكاني

١-٦ تحديد المصطلحات

١-٦-١ العدوان التنافسي

١-٦-٢ المهارات الهجومية

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

أن الإنجازات الرياضية على المستوى الإجمالي وأحد أنشطتها تعد أحد المؤشرات الهامة التي يحكم من خلالها على مستوى التقدم الاجتماعي والثقافي للمجتمع ، فالرياضة ظاهرة اجتماعية ثقافية تتداخل بشكل عضوي مع البنى المكونة للمجتمعات المعاصرة .[١]

وغالبا ما تتميز المنافسات الرياضية بظهور مستوى مرتفع من التوتر العصبي والانفعالي عند اللاعبين وفي ظل هذا التوتر تبقى الاخلاق واللعب النزيه والأمانة إلى جانب الروح الرياضية وثيقة الصلة بالرياضة

وتعد كرة القدم واحدة من الالعاب الجماعية التي تحتل مكانة متميزة بين الالعاب الرياضية الأخرى وقد حققت شعبية كبيرة وانتشارا واسعا على المستوى الجماهيري فًي العالم لاسيما فًي السنوات الأخيرة ويعود سبب هذا الانتشار الى ما تمتاز به هذه اللعبة من عوامل المتعة والمنافسة

ومع انتشار ظاهرة العدوان التنافسي جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء على الآثار السلبية التي تقف وراء هذه الظاهرة ، والكشف عن مستوى الميل العدواني لدى عينة من لاعبي نادي النفط العراقي وعلاقتها ببعض المهارات الهجومية التي تعد الهدف الأساسي الذي يستطيع اللاعب من خلال اتقانها الوصول إلى الأداء والمستوى الجيد.

لذا تكمن اهمية البحث في معرفة العدوان التنافسي لدى اللاعبين والمهارات الهجومية أثناء ادائهم وانجازهم.

---

[١] -شمعون ،محمد العربي علم النفس الرياضي والقياس ،ط١ مركز الكتاب للنشر القاهرة،٢٠٠٣ .

١-٢ مشكلة البحث

أصبحت ظاهرة العدوان الرياضي تمثل ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار تكاد تشمل جميع الأنشطة الرياضية وخاصة رياضة كرة القدم الأمر الذي قد يؤثر تاثيراً سلبياً على سلوك اللاعبين الرياضيين و ادائهم داخل الملعب وخارجه فضلا على الآثار السلبية للقائمين بهذا السلوك من لاعبين ومدربين من ناحية وعلى كفاءتهم الفسيولوجية وصحتهم العقلية من ناحية أخرى

لذا تروم الباحثة إلى معرفة العدوان التنافسي والمهارات الهجومية لدى لاعبين كرة القدم ومعرفة العلاقة بينهما .

١-٣ أهداف البحث

١ - أعداد مقياس للعدوان التنافسي ومقياس للمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم

٢ - التعرف على مستوى العدوان التنافسي والمهارات الهجومية في كرة القدم لدى لاعبي نادي النفط الرياضي

٣ - معرفة العلاقة ما بين العدوان التنافسي والمهارات الهجومية

لدى لاعبي كرة القدم

١-٤ فروض البحث

هناك علاقة ذات دلالة إحصائية ما بين العدوان التنافسي وبعض المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري/.مجموعة من لاعبين كرة القدم نادي النفط الرياضي

١-٥-٢ المجال الزماني / بدأ من تاريخ (٢٠٢١/١/٢٦)

ولغاية (١٠ / ٦ / ٢٠٢١)

١-٥-٣ المجال المكاني /.ملعب نادي النفط الرياضي /بغداد -حي اور

١-٦ تحديد المصطلحات

١-٦-١ العدوان التنافسي:-هو سلوك يهدف إلى إيذاء المنافس أو الزميل سواء أكان داخل المنافسة أو خارجها بهدف محاولة تحقيق تنفيس الانفعالات الناجمة عن الاحباط بأي شكل من أشكال العدوان البدني أو اللفظي .[١]

١-٦-٢ المهارات الهجومية :- هي جميع المهارات التي يؤديها اللاعبون عند استحواذهم على الكرة لبناء هجمة ضد مرمى الفريق المنافس لإحراز هدف .[٢]

---

[١] فايد ،حسين علي السلوك العدواني لدى شباب الجامعة المؤتمر الثالث للإرشاد النفسي ،جامعة عين شمس ،المجلد الأول، ١٩٩٦ ، ص ٣٠

[٢] عادل تركي حسن ، سلام جابر صاحب كرة القدم تعليم وتدريب ص١٩

الباب الثاني

٢-الدراسات النظرية والسابقة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ مفهوم العدوان التنافسي

٢-١-٢ أنواع العدوان التنافسي

٢-١-٣ أسباب العدوان التنافسي

٢-١-٤ النظريات التي تفسر العدوان التنافسي

٢-١-٢ المهارات الهجومية

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة علي حسين هاشم ٢٠١٢

٢-٢-٢ دراسة أحمد بن عبد الرحمن الحراملة ٢٠١٥

٢-الدراسات النظرية والسابقة

٢-١-١ مفهوم العدوان التنافسي

يبدو أن من الصعب الاتفاق على مفهوم محدد للعدوان نضرا لأنه يستخدم في مجالات متعددة ، وفي كل مجال من المجالات يدل على معنى يختلف عن معاني المجالات الأخرى ، وأننا لأن نستطيع أن نضع خطأ فاصلا بين العدوان الذي يمكن أن نحتمله ونتجاوزه ، وبين العدوان الضروري لبقائنا واستمرار حياتنا أو العدوان المدمر أو المخرب ولابد من التفرق بين مصطلح العدوان ومصطلحات أخرى ترتبط به مثل (الغضب ، العنف ، العداء).[١]

كما ويعرف العدوان على أنه كل فعل أو فكرة يكون فحواه أو فحواها الأذى النفسي أو البدني أو المادي الموجه للغير أو الذات أو لكليهما معاً ، ويكون التعبير عنه بأشكال مختلفة تبعاً لثقافات الفرد التي تعلمها في حياته .[٢]

أما العدوان التنافسي في الرياضة فيعرف بأنه سلوك يهدف الى إيذاء المنافس والزميل سواء أكان داخل المنافسة أم خارجها: بهدف محاولة تحقيق تنفيس الانفعالات الناجحة عن الإحباط بأي شكل من أشكال العدوان البدني أو اللفظي.[٣]

على أية حال يظهر أغلب السلوك العدواني في الرياضة والنشاط البدني لا يكون رغبة متوازنة أو غير مرغوبة ولكنها تعتمد في الأصل على تفسيرها،وفي الحقيقة إن الحديث عن العدوان الرياضي أمر سهل إذا تجنبنا تقسيم هذا السلوك إلى (رديء وجيد) .[٤]

---

[١] محمد حسن علاوي، سيكولوجية الجماعات الرياضية ،ط١ القاهرة، مركز الكتاب للنشر،١٩٩٨،ص١٤٥

[٢] عامر سعيد جاسم سيكولوجية كرة القدم ،ط١ دار الضياء للطباعة والتصميم ،العراق ،٢٠٠٨ ،ص ٢٦٧

[٣] حجاج ،محمد التعصب والعدوان في الرياضة (رؤية نفسية، اجتماعية) مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة ٢٠٠٢،

[٤] Gill,D.L(1986)psychological dynamics of sport.champaignIL:Human kinetics

٢-١-٢ انواع للعدوان التنافسي [١]

يقسم العدوان الرياضي إلى نوعين وهما:

أولاً :العدوان كغاية ويعتبر السلوك العدواني كفاية في حد ذاته عندما يكون الهدف هو إلحاق الضرر أو الأذى النفسي أو البدني نحو الآخرين مع الشعور بالتمتع والرضا نتيجة ذلك.

ثانيا : العدوان كوسيلة :ويتضح عندما يهدف إلى أذى شخص آخر، ولكن ليس بغرض التمتع والرضا نتيجة ذلك ، ولكن بغرض الحصول على تدعيم أو تعزيز من الخارج كتشجيع الجمهور أو رضا المدرب. والنوعين السابقين من السلوك العدواني هما من نوع العدوان السلبي غير المرغوب فيه نظراً أن القصد منها هو إيذاء وإلحاق الضرر بالمنافسة.

وهنا يجب التمييز بين هذين النوعين وبين نوع آخر يطلق عليه سلوك العدواني الإيجابي أو السلوك الجازم (Assertive) ويقصد به إظهار مقدرة وطاقة بدنية فائقة من أجل تحقيق الفوز ، و لا يقصد منه ايقاع الأذى بالشخص الاخر ، فضلاً عن أنه لا يخرج عن القواعد والقوانين الخاصة باللعبة أو الرياضة.

٢-١-٣ أسباب العدوان الرياضي

يكن تحليل ظاهره السلوك العدواني الرياضي على أنه غط سلوكي معين يقوم به اللاعب نتاج عدة متغيرات تتكامل مع بعضها البعض لتعطي هذا الخط من السلوك ، فليس هناك متغير واحد فقط ينتج السلوك العدواني ، وليس هناك دالة واحدة يمكن عن طريقها استنباط السلوك والتنبؤ به ، حيث أن هناك عوامل مهمة تؤثر في ظهور السلوك العدواني[٢]

---

[١] Jack,H,L Judy,A,B (1982)psychology of coaching Theory and Application,Burgess.pub.co U.S.A

[٢] راتب ،أسامة كامل علم النفس الرياضي مفاهيم وتطبيقات ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،مصر ، ٢٠٠٠.

اللاعب ، ويمكن تصنيفها بحسب راتب (٢٠٠٠) إلى ثلاث فئات على النحو التالي:

أولاً : العوامل المرتبطة بخصائص الأنشطة الرياضية.

ثانيا : العوامل المرتبطة بخصائص المنافسة الرياضية.

ثالثاً : العوامل المرتبطة بخصائص اللاعب.

٢-١-٤ النظريات التي تفسر العدوان التنافسي:

امكاننا ان نستعرض أهم النظريات في السلوك العدواني التي نجدها عند علماء النفس و الاجتماع ولأهمية هذه النظريات وما تتضمنه من اراء ووجهات نظر خاصة وفق تفسير السلوك البشري نحاول هنا استعراض ما جاء فيها تبعت لاختلاف مدارس العلماء وتباين مطلقاتهم .

ويعاقد هؤلاء العلماء ان احسن الوسائل لامتصاص الطاقة العدوانية عند الفرد والمجتمع هي مزيج من العمل التربوي الهادف ومزاولة النشاطات الرياضية على مختلف مستوياتها ، ومن اهم النظريات هي:

١_نظريه الغرائز.

٢_نظريه الاحباط.

٣_نظريه التعلم الاجتماعي.

اولا:نظريه الغرائز

يفسر اصحاب(نظريه الغرائز) دوافع السلوك البشرية على اساس الغرائز ، و اكدوا على كل ما يترتب من فعل او نشاط يقوم به الفرد بغزيرة من الغرائز. وهذه الغرائز تكون لا شعورية موروثة وأنها عامه في النوع الواحد.

ويرى اصحاب هذه النظرية ان العدوان غريزة فطريه متصلة في الفرد لا يمكن تجاهلها ولا بد من اشباعها وتنفيسها وعليه يعد العدوان امرا حتميا ، ويؤكد الكثير من الباحثين على ان ممارسه النشاطات الرياضية خير مجال وفعال وخصب لإشباع السلوك العدواني وتوجيهه للسيطرة عليه.

ويذكر(فرويد) أن الميل للعدوان والتدمير استعداد غريزي قائم بذاته كالدوافع الفطرية وهي مستوياتهم وحضارتهم.

اما بالنسبة لكبح السلوك العدواني فيعتقد (لورنز) ان بالإمكان السيطرة على العدوان من خلال إتاحة الفرصة للإنسان لتفريغ طاقته العدوانية عن طريق مثيرات العدوان التي تعمل عمل الاصبع في الضغط على الزناد فتنطلق الطاقة وتتفرغ من سلوك عدواني فمثيرات العدوان داخل البيئة تعمل مفاتيح لأطلاق الطاقة الغريزية العدوانية.

ويذكر اصحاب هذه النظرية "أن في داخل كل انسان طاقه عدوانيه مولودة خلال الجسم ويجب ان تتحرر هذه الطاقة بكميات صغيرة وبطرائق أجتماعية مقبولة والا ستتراكم اخرا بطريقة متطرفة غير مقبولة اجتماعيا تتمثل بالسلوك العدواني"

ولذا فهم يؤكدون على ضرورة تصريف العدوان الكامن في الانسان بإيجاد مخرج مقبول اجتماعيا وقد سمى هذا التصريف بالتنفيس بل أن بعض العلماء جعلوه نظرية بحد ذاتها تدعى (نظرية التنفيس).

وفي الرياضة يرى اكثر الباحثين "ام ممارسه الأنشطة الرياضيه او التنافسية او مشاهدة المنافسات الرياضيه يمكن ان تسهم في التعديل او السيطرة على الغريزة"اذ تعد" الرياضه قناة من القنوات التي يتقبلها المجتمع وسيله للتنفيس "[١]

[١] احمد عزت راجح ؛ أصول علم النفس ، ط ١٠ : (الإسكندرية ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر ، ١٩٧٦)

ثانيا : نظرية الاحباط [1]

تشير الدراسات إلى أن الاستجابات العدوانية تكون عالية في المواقف الإحباطية والسبب في ذلك يكون في أغلب المواقف وسيلة فعالة للتغلب على عائق فقد يقع العدوان عندما تنشأ عقبة تحول بين الإنسان وبين هدف يسعى لتحقيقه.

ومن هنا عرض العالم (جون دولارد)وزملاؤه من جامعة بيل الأمريكية عام (١٩٣٩) أن العدوان استجابة فطرية للإحباط وليس غريزيا كما بين (علماء نظرية الغرائز) إذ تزداد ميول العدوانية تبعاً لزيادة الاحباط وتكراره.

ويرى (دولاردDollard) أن الإحباط لا يودي إلى العدوان في جميع الأحوال، لان ظهور العدوان بسبب الاحباط يتوقف على استعداد الشخص للعدوان وإدراكه موقف الاحباط.

ويعد فرويد (١٩٣٠)من أوائل العلماء الذين يعتقدون أن الطاقة المبذولة الموجودة في الجسم يجب أن تتحرر بطرائق مقبولة اجتماعيا وبكميات صغيرة فإذا لم تتحرر تتراكم وتتحرر بطرائق متطرفة غير مقبولة اجتماعيا إذ تؤكد النظرية على " أن العمل البدني سينفس عن النزاعات العدوانية وسيكون علاجاً وقتياً وينتج عنه توازن نفسي مفيد ".

ومما سبق نلاحظ أن نظرية الاحباط توكد على أن العدوان هو استجابة للاحباط "أن الأفراد الذين لا يملكون القدرة على إيذاء الآخرين في الحياة الواقعية قد يكون ذلك ذريعة على العدوان في أحلامهم أو يكون الضحية للعدوان في أثناء النوم"

وتذكر نعيمة الشماع عن (ميللر)١٩٤١ " أن السبب الوحيد للعدوان هو الإحباط أو أن الإحباط لا يؤدي إلى أنواع مختلفة من السلوك أحدهما العدوان

[1] اسامة كامل راتب الأعداد النفسي لتدريب الناشئين ،القاهرة ،دار الفكر العربي ١٩٩٧

ثالثاً :نظرية التعلم الاجتماعي [1]

يفسر أصحاب(نظرية التعلم الاجتماعي)(ألبرت بانديورا) وزملاؤه من جامعة ستافورد الأمريكية السلوك العدواني بأنه سلوك متعلم ومكتسب وليس غريزياً

(ألبرت بانديورا) من أبرز الباحثين الذين أكدوا وابدو نظرية(التعلم الاجتماعي) تفسيراً لظاهرة العدوان وهذه النظرية على عكس من نظرية(الغرائز)ونظرية (الإحباط) فهي تنظر إلى السلوك العدواني على أنه سلوك متعلم ولهذا فالإفراد يسلكون بطريقه عدوانية لأنهم تعلموا مثل هذا السلوك وليس بسبب امتلاكهم لغريزة معينة أو نتيجة الإحباط "

ومن الافتراضات الأساسية في نظرية التعلم الاجتماعي أن أنماط السلوك الاجتماعي كلها مكتسبة ومعنى هذا أن أصحاب هذه النظرية يذهبون إلى أن السلوك العدواني سلوك متعلم يتعلمه ٩ الفرد ويعززه عن طريق الانموذج القدرة.

وتعتبر كرة القدم من اكثر الالعاب الرياضية انتشاراً وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين فقل ما نجد بلداً في العالم لا يعرف أبناؤه كرة القدم أو على الأقل لم يسمعوا بها فهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة وفي كرة القدم الحديثة تعتبر المهارات قاعدة مهمة لأداء اللعبة حيث تلعب دوراً كبيراً في تحقيق نتائج ايجابية لصالح الفريق وتؤثر تاثيراً مباشراً في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق مما يؤدي إلى ارباك الخصم وعدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب والأداء وبالتالي يستطيع الفريق المهاجم ذو السيطرة الميدانية بفضل المهارات وأن يتواجد الفريق في أماكن ومواقف جيدة تسهل له القدرة على الهجوم والوصول إلى مرمى الخصم و احراز الأهداف.[2]

---

[1] أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضي ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص ٢١٨ .

[2] قروني عبد القادر،خليلي محمد أخذ القرار عند لاعبي كرة القدم،٢٠١٧ ، ص ٢٣

٢-١-٢ المهارات الهجومية

هي جميع المهارات التي يؤديها اللاعبون عند استحواذهم على الكرة لبناء هجمة ضد مرمى الفريق المنافس لاحراز هدف وتشمل على :

١- الدحرجة :-

وتعني قدرة اللاعب على التحرك والانتقال بالكرة من مكان إلى آخر في مناطق ضيقة بوجود خصم أو أكثر

٢- الإسناد:-

هو الموقع الذي يتخذه لاعب من الفريق المهاجم قريب من اللاعب الحائز على الكرة ، والإسناد أما ان يكون فرديا أو زوجيا أو جماعيا .

٣- المناولة :-

هي المهارة الأكثر تكرارا في الملعب والوسيلة الأسرع في إيصال الكرة إلى الزميل و الأنجح في تخطي الخصوم والأسهل في الوصول إلى مرمى الخصم.

٤- استقبال الكرة :-

الاستقبال معناه قدرة اللاعب على وضع الكرة تحت تصرفه بالطريقة التي تناسبه وفق متطلبات الموقف وبما يسمح به قانون اللعبة .

٥.الجري بالكرة :-

هي عملية انتقال اللاعب والكرة في مساحات خالية من المنافسين ويتم ذلك من خلال ضرب الكرة والجري خلفها بخطوات سريعة

٦- المراوغة (الخداع) :-

تعني قدرة اللاعب المستحوذ على الكرة من اجتياز منافس واحد أو أكثر من خلال التحكم والسيطرة وإجادة الخداع شريطة ان تبقى الكرة تحت سيطرته

٧- التصويب :-

يعد التصويب الوسيلة الأساسية لتسجيل الأهداف ، والتـي يجب ان يتقنها اللاعبون والتي لم تعد حكرا على المهاجمين بل أصبح على جميع اللاعبين التدريب عليها وإجادتها من مختلف المسافات و الاتجاهات .[١]

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة علي حسين هاشم ٢٠١٢

عنوان الدراسة:-بعض القدرات البصرية وعلاقتها بأداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بخماسي كرة القدم

الهدف العام :- التعرف على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية (المراوغة-التصويب -الجري بالكرة-الدحرجة)

منهج الدراسة:-استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

عينة الدراسة:-شملت ١٦ لاعباً من منتخب جامعة القادسية بخماسي كرة القدم

الاستنتاجات :-

أن جميع اللاعبين المدافعين والمهاجمين بحاجة ماسة إلى مقدار عالي من الرؤية البصرية في الملعب ٢-أن امكانية رؤية اللاعبين والأماكن المتوقعة التي تشكل أكبر خطر على مرمى المنافس المهارات الهجومية والدفاعية على حد سواء تتأثر بالرؤية البصرية الجيدة لجميع اللاعبين.

[١] عادل تركي حسن، سلام جابر صاحب كرة القدم تعليم وتدريب ، ص١٩.

٢-٢-٢ دراسة أحمد بن عبد الرحمن الحراملة ٢٠١٥

عنوان الدراسة :- العدوان التنافسي لدى عينة من لاعبي كرة القدم في المملكة العربية السعودية

الهدف العام :- هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن مستوى الميل للعدوان التنافسي لدى عينه من لاعبي كرة القدم في نادي هجر الرياضي في المملكة العربية السعودية بالاضافة الى الكشف من مستوى الميل العدواني التنافسي من وجهة نظر عينه الدراسة تعزى لمتغير المستوى الدراسي والعمر الزمني لديهم.

منهج الدراسة :- استخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال مراجعة الأدب النضري المتعلق بالعدوان التنافسي في المجال الرياضي

عينة البحث :- تكونت عينة البحث من (٤٥) لاعباً من نادي هجر الرياضي في المملكة العربية السعودية

الاستنتاجات :-

أشارت النتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العدوان التنافسي لدى عينة من لاعبي كرة القدم في المملكة العربية السعودية تعزى لمستوى الدراسي والصالح المؤهل العلمي الجامعي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العدوان التنافسي لدى عينه من لاعبي كرة القدم في المملكة العربية السعودية تعزى للعمر ولصالح العمر الزمني (١٨)عام فأعلى.

الباب الثالث

٣-١ منهج البحث وأجراءاته الميدانية

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

٣-٣ أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات

٣-٤ تحديد محاور المقياس وفقراته

٣-٥ التجربة الاستطلاعية

٣-٦ التجربة الرئيسية

٣-٧ الوسائل الإحصائية

٣- منهج البحث و اجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

تلجأ جميع البحوث العلمية في حل مشكلاتها إلى اختيار منهج يتلائم مع المشكلة وعليه قامت الباحثة باختيار المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة إذ يهدف إلى وصف الظاهرة وصفاً دقيقاً وصياغة الآراء والخبرات لوضع الخطط والتصورات المستقبلية .[١]

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

اختارت الباحثة مجتمع البحث الذي يتكون من لاعبي نادي النفط الرياضي بكرة القدم وتكونت عينة البحث من (٢٥) لاعباً أما عينة البحث فشتملت على (٢٠)لاعباً للتجربة الرئيسية و(٥) لاعبين للتجربة الاستطلاعية وتم إختيار مجتمع البحث بصورة عمدية وكذلك عينة البحث بالطريقة العمدية .

٣-٣ ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

تعرف ادوات البحث :-هي مجموعة الوسائل والطرق والأساليب المختلفة الذي يعتمد عليها في الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإنجاز البحث.[٢]

واستخدمت الباحثة الأدوات التالية :-

المصادر والمراجع العربية و الاجنبية

---

[١] سعيد إسماعيل ،قواعد أساسية في البحث العلمي ،ط١،بيروت ،موسسة الرسالة ١٩٩٤

[٢] عيواج صونيا،صفاء عثمان،جمال بلبكاي،البحث العلمي أسسه وأدواته الاختبارات والمقاييس النفسية نموذجاً ،جامعة الجلفة، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية ،٢٠١٩ ،ص٣٢١.

الاستبانة :-هي أحدى الوسائل الشائعة الاستعمال للحصول على المعلومات ويتكون الاستبيان من جدول من الأسئلة توزع على فئة من المجتمع (عينة) حيث يطلب منهم الإجابة عليها وإعادتها إلى الباحث والهدف منها الحصول على بيانات واقعية ليس مجرد انطباعات وآراء هامشية.

المقابلة الشخصية

ساعة توقيت

استمارة آراء الخبراء (ملحق ١)

الخبراء (ملحق ٢)

مقياس العدوان التنافسي (ملحق ٣)

مقياس المهارات الهجومية (ملحق ٤)

فريق العمل المساعد (ملحق ٥)

شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

كاميرا تلفون iphone 11 pro max

٣-٤ تحديد محاور المقياس وفقراته

تم استخدام مقياس عدوان المنافسة الرياضي الذي تم إعداده من قبل راتب وآخرون (٢٠٠٨) ووضع هذا المقياس لقياس سمة العدوان التنافسي كحالة اي قياس ميل الأفراد لإدراك المواقف الرياضية التنافسية على أنها مهددة والاستجابة لمثيرات تلك المواقف بمستويات متباينة من شدة السلوك العدواني وشمل بعض العبارات التي يستخدمها الرياضيون لوصف شعورهم أو سلوكهم من قبل وأثناء وبعد المنافسة

والتي تحدد درجة أو شعور أو سلوك اللاعب في المواقف الرياضية التنافسية حيث كانت الفقرات وفق تقدير رباعي على النحو التالي :-

الدرجة :-

ابداً =١ ، أحياناً = ٢،غالباً = ٣ ، دائماً=٤.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية [١]

أجريت الباحثة التجربة الاستطلاعية على عينة من لاعبي كرة القدم للتعرف على اهم الصعوبات التي تواجه العمل أثناء الاستبيان فالتجربة الاستطلاعية هي تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الأساسية وتم إجراء التجربة الاستطلاعية في (نادي النفط الرياضي) الساعة ال (٦) الموافق (١٢ / ٥ / ٢٠٢١) يوم وكان الغرض من التجربة

-التأكد من مدى وضوح التعليمات وفقرات الاستبيان

- التعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق بغية تلافيها عند تطبيق الاستبيان بصيغته النهائية

- التعرف على الوقت اللازم للاجابة على فقرات الاستبيان

[١] وجيه محجوب ؛احوال البحث العلمَ ومنهاجه ،ط١(عمان ،دار المناهج للنشر والتوزيع ،٢٠٠١) ص ٧٨.

٣-٦ التجربة الرئيسية

بعد أن تم أعداد المقياس بالصورة النهائية والتأكد من بيان الأسس العلمية له تم توزيع المقياس (مقياس العدوان التنافسي والمهارات الهجومية) على أفراد عينة البحث بعد المنافسة وبمساعدة الفريق المساعد (ملحق ٥)

وقد استغرقت الإجابة على فقرات المقياس من قبل العينة (١٥ دقيقة)

وذلك في يوم الثلاثاء المصادف (٢٠٢١/٥/٢٥) ابتداء من الساعة (١٠,٤٥) مساءاً إلى الساعة (١١) مساءاً

٣-٧ الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة حقيبة ال spss الإحصائية.

الملاحق والمصادر

ملحق (١)

جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

م / صلاحية مقياس العدوان التنافسي

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

الاستاذة الفاضلة ..... المحترمة

تحية طيبة .....

تروم الباحثة أجراء دراستها الموسومة بعنوان (العدوان التنافسي و علاقته ببعض المهارات الهجومية في كرة القدم) وبما إنكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال حرصت الباحثة على أخذ رائيكم و اطلاعكم على مقياس العدوان التنافسي حيث تضع بين أيديكم هذا المقياس علماً أن مفهوم العدوان هو سلوك يهدف إلى إيذاء المنافس أو الزميل سواء أكان داخل المنافسة أو خارجها بهدف محاولة تحقيق تنفيس الانفعالات الناجمة عن الاحباط بأي شكل من أشكال العدوان البدني أو اللفظي.

يصلح : لا يصلح : يحتاج تعديل :

مع جزيل الشكر والامتنان

التخصص الدقيق :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التوقيع :

الباحثة المشرفة

سجى محمد محمود م . م شهد هيثم

مقياس العدوان التنافسي

ت	العبارات	ابداً	احياناً	غالباً	دائماً
١	اكون مضطربا قبل المنافسات أكثر مما يظنه مدربي				
٢	اظهر الترحيب بالمنافس قبل المنافسة والدم يغلي في عروقي				
٣	أشعل حرارة المنافسة قبل بدايتها عندما أواجه المنافس				
٤	أدافع منافسي الزائر قبل المنافسه اذا ضايقني				
٥	تزداد عصبيتي قبل المنافسه عندما العب خارج ملعبي				
٦	انضر بتحدي لمنافسي قبل المنافسه اذا استفزني الجمهور				
٧	أواجه منافسي برأيي فيه قبل المنافسه اذا تلفظ في بتهديدي				
٨	اكون متهجماً اثناء المنافسه اذا اعاقني منافسي بعنف عن هدفي				
٩	ينتابني الغضب اثناء المناقشه اذا استعجلني الحكم				
١٠	لا اظهر المنافسه غضبي لو اضطرت لإيذاء منافسي				
١١	اجادل الحكم اثناء المنافسه عندما يتخذ قراراً خاطئاً				
١٢	اكون عنيفا أثناء المنافسه ردا لخشونة منافسي معي				
١٣	أثور بسهولة أثناء المنافسه عندما اشعر بأقتراب من الهزيمة				
١٤	ارمي ادواتي اثناء المنافسه عندما افقد اعصابي				
١٥	انتقد الحكم اثناء المنافسه اذا كان تحيزه سيؤدي الى هزيمتي				

١٦	إذا حاول منافسي اثناء المنافسة اصابتي لا اتردد في محاولة اصابته				
١٧	احتال على الحكم أثناء المنافسه عندما يكون متحيرا				
١٨	أرد الضربه بمثلها بعد المنافسه اذا وجه لي منافسي ضربه				
١٩	أكون مضطراً للجدال بعد المنافسه عندما يختلف معي مدربي				
٢٠	يتملكني الغضب بعد المنافسه اذا حاول مدربي معاملتي بطريقه غير مناسبة				
٢١	ابصق ع الارض بعد المنافسه عندما يتصرف الجمهور بأسلوب غير رياضي				

ملحق (٢)

جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

م / صلاحية مقياس المهارات الهجومية

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

الاستاذة الفاضلة ..... المحترمة

تحية طيبة .....

تروم الباحثة أجراء دراستها الموسومة بعنوان (العدوان التنافسي وعلاقته ببعض المهارات الهجومية في كرة القدم) وبما أن حضراتكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال حرصت الباحثة على أخذ رائيكم و اطلاعكم على مقياس المهارات الهجومية حيث تضع بين أيديكم هذا المقياس وتحديد المهارات التي تتلائم مع مقياس العدوان التنافسي علماً ان العدوان هو سلوك يهدف الى إذاء المنافس او الزميل سواء اكان داخل المنافسة او خارجها بهدف محاولة تحقيق تنفيذ الانفعالات الناجمة عن الاحباط بأي شكل من اشكال العدوان البدني او اللفظي

يصلح : لا يصلح : يحتاج تعديل :

مع جزيل الشكر والامتنان

التخصص الدقيق :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التوقيع :

الباحثة المشرفة

سجى محمد محمود م . م شهد هيثم

مقياس المهارات الهجومية

ت	المهارات	انواعها	يصلح	لا يصلح
١	الدحرجة	١- الدحرجة بالوجه الامامي للقدم		
		٢ - الدحرجة بالجزء الخارجي للقدم		
		٣- الدحرجة بالجزء الداخلي للقدم		
٢	المراوغة (الخداع)	١ - الخداع بالرجلين		
		٢ - خداع بالجذع		
		٣ - خداع بالنظر		
		٤ - الخداع بالكلام		
		٥ - الخداع بلف الجسم كاملاً مع الكرة		
		٦- الخداع بإيقاف الكرة		
٣	التصويب	١ - بالرأس للأمام والجانب		
		٢- بالصدر للأمام والجانب		
		٣ - التصويت بالقدم ويقسم:		
		أ - التصويب بوجه القدم		
		ب - بباطن القدم		
		ج - بخارج القدم		
		د - بمقدمة القدم		
		ه - بداخل القدم		
		و - بالكعب		

ملحق (٣)

الخبراء

الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
أ .د محسن علي السعداوي	استاذ	علم نفس رياضي	جامعة ذي قار\ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ . د عبد العباس عبد الرزاق	استاذ دكتور	علم نفس \ ساحة وميدان	جامعة ذي قار \ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ .د عامر سعيد الخيكاني	استاذ دكتور	علم نفس \كرة قدم	جامعة بابل \ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ .م .د فاضل شلاكة	استاذ مساعد دكتور	علم نفس \ كرة يد	جامعة الكوفة \ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ . م .د ليزا رستم يعقوب	استاذ مساعد دكتور	علم تدريب	جامعة بغداد \ كلية التربيه البدنية وعلوم الرياضة للبنات
م.م رغداء فؤاد	مدرس مساعد	علم نفس \ سلحة وميدان	جامعة بغداد \ كلية التربيه البدنية وعلوم الرياضة للبنات

م . م هدى عيدان	مدرس مساعد	علم نفس \ جمناستك ايقاعي	جامعة بغداد \ كلية التربيه البدنية وعلوم الرياضة للبنات

ملحق (٤)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

م/أستمارة أستبانة مقياس العدوان التنافسي

تحية طيبة.....

يرجى تفضلكم بالإجابة على الأسئلة المرفقة لبحثنا الموسوم بعنوان (العدوان التنافسي وعلاقته ببعض المهارات الهجومية في كرة القدم) فمقياس العدوان التنافسي التي تجيب عنه يعبر عن أمور تحدث للاعب أو يشعر بها أثناء المنافسات لذا نرجو أن تكون دقيقاً وصريحاً في الإجابة خدمة للبحث العلمي

-المطلوب منك عزيزي اللاعب بيان رأيك في كل عبارة من عبارات المقياس بالإجابة التي تراها مناسبة عليك .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

سجى محمد محمود

مقياس العدوان التنافسي

ت	العبارات	ابداً	احياناً	غالباً	دائماً
١	اكون مضطربا قبل المنافسات أكثر مما يظنه مدربي				
٢	اظهر الترحيب بالمنافس قبل المنافسة والدم يغلي في عروقي				
٣	أشعل حرارة المنافسة قبل بدايتها عندما أواجه المنافس				
٤	أدافع منافسي الزائر قبل المنافسه اذا ضايقني				
٥	تزداد عصبيتي قبل المنافسه عندما العب خارج ملعبي				
٦	انضر بتحدي لمنافسي قبل المنافسه اذا استفزني الجمهور				
٧	أواجه منافسي برأيي فيه قبل المنافسه اذا تلفظ في بتهديدي				
٨	اكون متهجماً اثناء المنافسه اذا اعاقني منافسي بعنف عن هدفي				
٩	ينتابني الغضب اثناء المناقشه اذا استعجلني الحكم				
١٠	لا اظهر المنافسه غضبي لو اضطرت لإيذاء منافسي				
١١	اجادل الحكم اثناء المنافسه عندما يتخذ قراراً خاطئاً				
١٢	اكون عنيفا أثناء المنافسه ردا لخشونة منافسي معي				
١٣	أثور بسهولة أثناء المنافسه عندما اشعر بأقتراب من الهزيمة				
١٤	ارمي ادواتي اثناء المنافسه عندما افقد اعصابي				
١٥	انتقد الحكم اثناء المنافسه اذا كان تحيزه سيؤدي الى هزيمتي				

١٦	إذا حاول منافسي اثناء المنافسة اصابتي لا اتردد في محاولة اصابته				
١٧	احتال على الحكم أثناء المنافسه عندما يكون متحيرا				
١٨	أرد الضربه بمثلها بعد المنافسه اذا وجه لي منافسي ضربه				
١٩	أكون مضطراً للجدال بعد المنافسه عندما يختلف معي مدربي				
٢٠	يتملكني الغضب بعد المنافسه اذا حاول مدربي معاملتي بطريقه غير مناسبة				
٢١	ابصق ع الارض بعد المنافسه عندما يتصرف الجمهور بأسلوب غير رياضي				

ملحق (٥)

فريق العمل المساعد

الاسم	مكان العمل
علي ظاهر	طالب دراسات عليا /ماجستير
المدرب باسم قاسم	مدرب
مشتاق كاظم	مدير فريق
زينب اسماعيل	طالبة جامعية
سرى هاشم	طالبة جامعية

ولهم مني جزيل الشكر والاحترام

المصادر :-

المصادر العربية

١ - شمعون ،محمد العربي علم النفس الرياضي والقياس ،ط١ مركز الكتاب للنشر القاهرة،٢٠٠٣.

٢ - فايد ،حسين علي، السلوك العدواني لدى شباب الجامعة المؤتمر الثالث للإرشاد النفسي ،جامعة عين شمس ،المجلد الأول، ١٩٩٦ ، ص ٣٠

٣ -عادل تركي حسن ، سلام جابر صاحب كرة القدم تعليم وتدريب ص١٩

٤- محمد حسن علاوي، سيكولوجية الجماعات الرياضية ،ط١ القاهرة، مركز الكتاب للنشر،١٩٩٨،ص١٤٥

٤ -عامر سعيد جاسم سيكولوجية كرة القدم ،ط١ دار الضياء للطباعة والتصميم ،العراق ،٢٠٠٨ ،ص ٢٦٧

٥ -حجاج ،محمد التعصب والعدوان في الرياضة (رؤية نفسية، اجتماعية) مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة ،٢٠٠٢ .

٦ - راتب ،أسامة كامل علم النفس الرياضي مفاهيم وتطبيقات ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،مصر ، ٢٠٠٠.

٧- احمد عزت راجح ؛ أصول علم النفس ، ط ١٠ : (الإسكندرية ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر ، ١٩٧٦

٨ - اسامة كامل راتب الأعداد النفسي لتدريب الناشئين ،القاهرة ،دار الفكر العربي ١٩٩٧

٩ - اسامة كامل راتب : علم النفس الرياضي ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص ٢١٨.

١٠ - قروني عبد القادر،خليلي محمد أخذ القرار عند لاعبي كرة القدم ،٢٠١٧، ص٢٣

١١- عادل تركي حسن، سلام جابر صاحب كرة القدم تعليم وتدريب ، ص١٩

١٢ - سعيد إسماعيل ،قواعد أساسية في البحث العلمي ،ط١،بيروت ،موسسة الرسالة ١٩٩٤

١٣- عيواج صونيا،صفاء عثمان،جمال بلبكاي،البحث العلمي أسسه وأدواته الاختبارات والمقاييس النفسية نموذجاً ،جامعة الجلفة، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية ،٢٠١٩ ،ص٣٢١.

١٤ - وجيه محجوب ؛احوال البحث العلمً ومنهاجه ،ط١(عمان ،دار المناهج للنشر و التوزيع ،٢٠٠١) ص ٧٨.

المصادر الاجنبية

1_Gill,D.L(1986)psychological dynamics of sport.champaignIL:Human kinetics

2_Jack,H,L Judy,A,B (1982)psychology of coaching Theory and Application,Burgess.pub.co U.S.A